

# 帮他成为一枚从里面打破的“蛋” ——一个学业困难学生的帮扶

林枫

(广东医科大学 广东省湛江市 524000)

**摘要:**培养全面发展的高素质人才是高校思想政治教育工作的重要任务。随着国内高校“严把教学关”,部分高校学生面临着学业难题,尤其是医学类大学生,部分大学生入学后存在理想信念淡薄、专业认知不明确、自律能力不足、缺乏学习规划和正确的学习方法等问题。留级后面难以融入新班级的问题。比较容易引发恶性循环,最终以休学或者退学结局,影响学生成长,对家庭也造成很大的影响。本文通过对留级生学业困难真实案例进行剖析,提出解决方案和经验启示。

**关键词:** 学业困难; 留级; 案例

## 【案例概述分析】

### 一、案例概述

Y同学,来自湖北武汉,就读于我校医学专业。这位同学来自农村普通家庭,父母长年外出打工谋生,从小就像留守儿童一样跟着老人生活,与家长沟通甚少,与父母平时电话联系且内容只是与学费、生活费有关。进入大学后,沉迷于网络游戏,甚至整夜上网游戏,逃课厌学,上课无心听讲,课余时间学习也很少,课后作业不完成,基本不上自习。想着临考前一两天晚上临时抱佛脚就能考过。在当年的9月统计必修课不及格门数时,累计10门,根据学校学籍管理规定,留级到低一级年级学习。无论是学习还是生活,都是得过且过,毫无计划。但是,Y同学性格内敛,稳重,与周围同学的关系也很好。并且在漫画绘画上有一定的特长。

留级后,辅导员根据Y同学的实际情况对其进行了精准帮扶关怀,定期与该生谈心谈话,帮助其制定学习规划,鼓励该生重拾信心,争取进步。

### 二、案例分析

辅导员在谈心谈话中发现,发现Y同学在对于所读专业的认知不明确,没有目标,久而久之,失去学习兴趣。同时以往习惯了在家中做什么事情都有大人督促,到大学后由于自律性较差,在没有家人的管束下,更加的放纵自己,曾经也想过努力改变自己好好学习,但是由于前期落下课程太多,根本无从下手,索性放弃。在网络游戏中找到的存在感与成就感使他无法自拔。由于晚上通宵游戏,早上起不来床,干脆不上课,恶性循环到了临时抱佛脚复习不过来了,索性就放弃复习了,导致考试挂科。暑假里,依然沉迷游戏,补考不过,最终导致留级。综上,分析的学生属于学业困难里的适应性障碍和意志性障碍,出现上述情况的原因如下:

#### (一) 理想信念淡薄

谈话中发现,在高中,家长给学生灌输的思想就是考上了大学,似乎就完成了人生大事。考上大学就是他的奋斗目标。进入了大学,没有随着大学生活的开始,做新的规划,学生没有理想,对自己的将来没有规划,没有目标,信念缺失,易动摇,遇到挫折困难易变,甚至彻底被现实打垮,医学专业学业艰辛,从大一到大五课程繁重,从入学到毕业,如果理想信念薄弱,容易感到步履维艰,抗压能力很差,最后只有以失败告终。

#### (二) 专业认知不明确

谈话中发现,Y同学报考学校与专业时,自己对所报专业了解甚少,是在父母与亲戚的建议下报考的学校与专业,认为医学专业好就业。是在对医学专业完全不了解的情况下报考,自己对于医学专业本身没有兴趣,加上学业繁重,就失去了学习的兴趣。于是就出现了研学逃课的情况。

#### (三) 自律能力不足

从高中到大学学习和生活等方面的节奏是需要适应调整,中学阶段家庭管教和要求比较严格,进入大学后突然失去监管,Y同学一下子无所适从,容易受到外界诱惑,影响正常随着学习和生活环境的相对放松,没有了家长的监督,随着监管松懈,逐渐出现懈怠,于是将大量时间花在网络游戏中,放弃了学习。

#### (四) 缺乏学习规划和正确的学习方法

根据Y同学自述,大学与高中被动式的灌输学习不同,自己不适应这种教学方式,找不到更好的学习方法,虽然曾经想努力学习,但是缺乏合理的规划和正确的学习方法,学习效率较低,学习成绩不理想,均已失败告终。

#### (五) 留级后难以融入新班级

留级后,Y同学由于留级的尴尬,不自信,不能很好的融入新班级,新班级组织的班会、集体自习等活动也不参加,宅在宿舍玩游戏。班级与良好的班级氛围对于学生的学习生活等方面也会有积极的正向影响。由于不主动融入,学习自主性难以提高。

## 【案例解决方案】

针对Y同学的情况,处理思路是:点面结合、轻重缓急的开展工作,一方面立足脚下,解决好紧要问题和重要问题。即引导Y同学树立正确的理想信念,端正学习态度,帮助其树立目标,养成良好的学习习惯,做好学习规划。另一方面,面向未来,解决好关键问题和发展问题,针对类似情况的学习困难同学进行排查,分类指导,加强理想信念引导,营造良好学风,培养良好学习习惯,及时帮扶,促进学生学业进步。

### 一、开展谈心谈话,引导树立正确观念

Y同学的问题,一方面是理想信念淡薄,另一方面是专业认知不明确,导致学业困难。辅导员和Y同学进行深入的谈心谈话,让Y同学明白,作为新一代的中国青年我们现在处于中华民族发展的

最好时期,有着新一代青年的历史使命,有着我们应该承担的时代责任,要用于砥砺前行,要清楚地认识到我们今天能够安稳的进入大学校园中学习生活,是党和国家历经艰难险阻为我们创造的,应当珍惜进入大学校园的机会,端正学习态度,努力学好医学知识,在党和国家需要的时候,贡献出一份力量。不能贪图享乐,虚度时光。同时通过专业培养方案进行解读,让学生清楚了解其所学专业的培养目标、培养要求、修业年限与时间分配、主干学科和主干课程、课程的设置以及成绩的考核和毕业要求与学位授予条件等,同时,引导其认识到专业知识学习的重要性,鼓励他参加专业教师的课题组,主动了解本专业前沿最新动态,建立专业信心。

让 Y 同学对自己专业有明确认知。

### 二、加强关怀与心理疏导

与 Y 同学建立良好的师生关系,对他的情况进行无条件接纳,让他感受到被尊重、被关心、被理解,让其正在的信任辅导员,从而从内心自发的,愿意主动找辅导员,从而进一步调动其积极性。

### 三、发掘闪光点,引导学生走出网络世界

Y 同学留级后,出现了自卑心理,难以融入新班级。通过网络世界来逃避学业现实,通过网络世界获取精神上的寄托,通过网络游戏获得的生活中难以得到的快乐、自尊、价值感、归属感、人际互动等。与 Y 同学接触后发现他虽然不主动与同学交流,但是 Y 同学稳重,做事有条理,有绘画方面的特长。辅导员结合 Y 同学自身优点,对他的优点给予了肯定和赞赏,并鼓励他积极参加学校举办的书画比赛,帮助他重新树立自信,克服自卑心理。

### 四、发挥协同帮扶,助力护航

一方面,发挥朋辈力量。采取“学习方法分享会”“学业导生”和“班级学习小组”等措施,加强对 Y 同学的学习帮扶。安排同宿舍各方面表现较为优异的同学加强对他上课、自习的监督和课业答疑。同学督促督促其参加任课教师的课后答疑。同时引导干部和舍友在日常多关心帮助 Y 同学,让他感受到和谐温暖的班风,更好的融入集体。另一方面,发挥师长力量。联系相关任课教师在课堂上对其给予关注,加强课堂考勤,针对 Y 在学习过程中的难点和疑点进行重点。辅导员为 Y 同学量身定制“一周一计划”生活学习计划,合理规划安排生活学习,每周结束后和 Y 同学共同进行及时总结,对 Y 同学的进步及时的肯定。并且加强对他日常的关心,以进一步加强 Y 对课程知识点的理解以及生活学习规划。

### 五、家校联合,强化效果

在征得 Y 同学的同意后,联系家长,提醒家长学生目前学业情况,提醒家长多与学生沟通交流,多与学生联系,了解学生在校的生活学习情况。一方面,让 Y 同学感受到家庭的支持和温暖。另一方面,与学生共同提前做好职业生涯规划。对标对表,对自己的人生道路有合理的规划和目标。进一步强化帮扶效果。

### 【经验与启示】

#### 一、辅导员不断反思工作中不足

工作中不断进行反思,提高工作的敏感性和前瞻性,充分利用新生教育、开学初、考试前和考试后等重要的节点,在班级中全面开展思想政治教育,引导学生树立正确观念,补住精神之钙,扣好

人生第一粒扣子,做好提前教育,做好“消除法”。

#### 二、健全工作机制,全面摸排,精准建档,分类指导

要健全学校-学院-班级-宿舍四级联动工作机制,完善信息反馈渠道,同时加强对学习委员、宿舍长的培训,充分发挥他们在工作开展中的左膀右臂的作用。及时反馈学业困难学生情况,根据学生具体情况,精准建档案,及时做好学业帮扶。

#### 三、提高业务能力,及时引导做好学业规划

一方面,辅导员要不断提高自身关于所带专业方面的知识及能力,有针对性的学习学生相关学业困难案例的处理方法,积极参加相关培训课程。另一方面,辅导员要不断提高自身关于心理方面的知识及能力,有针对性的学习学生相关心理案例的处理方法,积极参加心理相关培训课程。根据学生具体问题具体分析,及时研判,及时发现学生现实问题,及时引导学生做好学业规划,有效的帮助学生答疑解惑,提供实质性帮助,引导学生积极正向的寻求解决方法。

#### 四、由点及面开展工作

一方面,在全体同学中开展优良学风创建活动,充分利用网络媒体及校园的各大宣传平台大力宣传引导养成优良的学风,通过举办主题班会、组织大学生职业规划大赛、学习分享会、组建班级学习小组等活动,邀请专家做专业导论,介绍增进学习方法和途径,促进学生做好学业规划。另一方面,发展性与预防性相结。在全体同学中开展心理健康宣传教育活动,对于学业困难引发的心理困难,介绍增进心理健康的方法和途径,解析心理现象、传授心理调适方法,促进大学生健康成长。

### 参考文献:

- [1]相关规定 《普通高等学校学生管理规定》教育部令第 41 号
- [2]《普通高等学校辅导员队伍建设规定》教育部令第 43 号
- [3]《高等学校学生心理健康教育指导纲要》教党〔2018〕41 号
- [4]相关讲话 《习近平在纪念五四运动 100 周年大会上讲话》
- [5]刘文军.高校辅导员精准帮扶高年级学业困难学生的探索实践[J].开封文化艺术职业学院学报,2021 年第 7 期。
- [6]刘新跃著.高校辅导员工作案例选编[M].合肥:中国科学技术大学出版社,2016:77
- [7]“三全育人”机制下“三困生”的帮扶路径探究[J].潘琦.改革与开放.2020(18)
- [8]朋辈教育在学业辅导中的运行探究——以“北京化工大学学风朋辈引领行动中心”为例[J].李浚,邢飞.教育教学论坛.2019(30)
- [9]学业困难大学生的心理特征及援助策略[J].杨利军,吴红,汪东雷,刘浩然.黑龙江生态工程职业学院学报.2017(06)
- [10]积极心理学视角下大学生心理健康教育研究综述[J].程治强.黑龙江教育(高教研究与评估).2015(04)