

公共体育课程思政建设的突出矛盾及解决思路

刘倩倩

(海口经济学院 中国海南海口 571127)

摘要:探究高校公共体育课程思政建设的现状、矛盾级解决思路,对于打赢高校思想政治教育工作的战役具有十分重要的意义。本文在调查公共体育课程思政建设现状的基础上,研究存在的突出矛盾并提出解决思路。

关键词:公共体育课程思政 突出矛盾 解决思路

2020年5月,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称纲要)指出“把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用”,全国范围内的各大高校均将公共体育课程思政建设作为体育教育工作的重中之重,是学校公共体育发展的必然趋势。从已有的研究成果看,将课程思政理念融入公共体育课的研究较少,研究尚不充分。因此,探究高校公共体育课程思政建设的现状、矛盾及解决思路,对于打赢高校思想政治教育工作的战役具有十分重要的意义。

一、公共体育课程思政建设的现状

为了了解高校公共体育课程思政建设现状,笔者从对公共体育课程思政基本情况的认识、公共体育课程思政实施情况、对公共体育课程思政建设的建议三个方面分别制定了教师和学生调查问卷。选取某高校展开调查,共发放教师问卷26份,学生问卷6608份,通过线上模式发放回收问卷6634份,有效问卷6634份,问卷有效回收率达到100%。

1、认同度高

随着《纲要》的颁布,高校着力推进“课程思政”建设,并在“课程思政”的改革方面做出积极地探索。无论是教师还是学生对“课程思政”的认同度都比较高,80.84%的师生认为有必要或非常有必要将思政元素融入公共体育课。对目前公共体育课程思政改革的态度,有68.86%的师生表示非常欢迎。

2、力度不足

在公共体育课程思政实施力度方面,21.07%的师生认为公共体育课程思政建设开展情况非常好,72.93%认为还需要继续推进实施力度。

在公共体育课程思政实施影响因素方面排在前三位的是教师个人思政意识不足、教师的素质和能力有限、学生的配合,教师是主要影响因素。

3、针对性差

学生认为公共体育课程应体现的思政元素排在前三位有理想信念教育、集体主义教育、爱国主义教育;而实际在公共体育课上融入的思政元素排在前三位的是组织纪律教育、集体主义教育、尊师重教的礼仪知识。由此可见,教师教学内容缺乏针对性,公共体育课程思政大多体现在组织纪律教育等易于实施的层面,没有根据体育项目的特点以及学生的年级、性别、需求等情况来选择,涉及的思政元素不能有效解决学生存在的思想问题。

4、效果不佳

当前公共体育课程思政并没有收到预期效果,50.04%的学生认

为公共体育课程思政的教学效果一般、比较差或非常差。影响因素排在前三位的是教师对公共体育课程思政教育理念执行不到位,教师教学方式单一,学生不配合。从影响因素上看,教师是影响课程思政教学效果的主要因素。部分公共体育教师在上课时采用的教学方式都较为传统,缺乏创新,“课程思政”渗透的程度低,力度不够大。

二、公共体育课程思政建设的突出矛盾

通过分析调查问卷发现公共体育课程思政建设存在以下三个突出矛盾:

1、认同感与实施率之间的矛盾

从调查问卷来看,82%的公共体育课教师认同他们是课程思政建设的主力军,社会认同理论提出,个体对所属群体产生的认同是他们行为的基础,也是群体行为的基础。如果个体对所属群体的认同感越强,那么他的态度以及行为就会更容易受到其他成员资格的控制。根据该理论可以推测教师对公共体育课程思政建设主力军的身份认同感越高,建设公共体育课程思政的实践越多。但是调查问卷发现,仅有21.07%的公共体育课教师表示自己正在积极实施课程思政建设,40.09%表示有规划,但未实践,38.83%表示还在思考探索。由此可见,公共体育课教师对课程思政建设的主力军的认同感与课程思政实施率之间存在矛盾。

2、学生需求与教师供给之间的矛盾

学生需求与教师供给之间的矛盾主要表现在课程思政内容、实施课程思政的手段上。在课程思政内容方面,学生认为排在第一位的应该是理想信念教育,但是教师在实际授课过程中进行最多的是组织纪律教育。在实施课程思政的手段上,最受学生欢迎的是情景教学,但是教师采用最多的是讲授法。从上面分析看出,公共体育课程思政的供给与受教育者的需求之间产生脱节,存在“供需失衡”的现象,这制约了课程思政教育亲和力、感召力和引领力的进一步提升。

3、课程思政建设要求与教师思政育人能力之间的矛盾

公共体育课程思政要求教师要“承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田”。新媒体技术手段和信息传播方式的变革使课堂不再是学生获取知识的唯一途径,教育者的传统优势日渐消解,要求教师要转变固化观念,强化自身理论和专业素质,提升思政育人能力。有学者认为教师的育人能力包括三个方面:教育情怀感染力、教师人格示范力、教育过程引导力。^[1]调查发现教师在实施体育课程思政采用最多的手段讲授法,在教育过程引导力方面欠缺。由此可见,课程思政建设要求与教师思政育人能力之间存在的突出矛盾。

三、高校课程思政建设中突出矛盾产生的原因

1、认同感高实施率低的原因

霍曼斯的行为主义交换理论指出：行动发生的可能性=价值×概率，个人行动与否取决于价值与成功的概率。他认为认识有理性的动物，他们采取什么样行动取决于方程式右边数值的大小。目前大部分高校未对课程思政建设的价值进行明确界定，未将教师参与课程思政建设情况纳入考核，教师参与与否对自己利益影响不大。另外，课程思政建设不是一件容易的事情，需要教师将自己不熟悉的思政内容融合到自己的课程中，并且教授给学生。即使教师投入大量精力和时间也不一定成功。基于以上两点原因导致教师对课程思政建设认同感高，但是实施率低。

2、学生需求与教师供给不平衡的原因

大学生群体在年龄阶段、知识背景、政治面貌、性别特点等方面的不同使其在思想道德状况、价值目标与诉求、社会核心价值观认同程度和理论知识的学习能力等方面表现出显著的差异。^[1]受传统教学影响，部分公共体育课教师的教学“以教师为中心”，缺乏针对性，依旧沿袭集体灌输式的方法，不对学生进行层次区分，不能因材施教，忽视学生的内在需求。教学重形式而轻内容，教师在教学中只重视添加思想政治教育环节，没有将公共体育课程内容与思政内容有机结合起来，忽视学生个人思想的升华，出现公共体育教育和思政教育“两张皮”问题。

3、教师思政育人能力欠缺的原因

公共体育课教师要进行课程思政建设，需要具备良好的育人能力，需要自身具有教育情怀、高尚的人格以及教育过程引导力，这需要不断的学习和积累。加之教师对于思想政治教育相关话语的陌生，一方面是来源于思想政治教育的知识储备不够，难以发现与课程内容相关的思想政治教育元素，一方面由于受传统的教学方式限制，进行渗透式的育人教育难以融入实践教学，在备课和授课时想要融入思想政治教育元素会表现出力不从心而事倍功半。

四、公共体育课程思政建设矛盾的解决思路

1、赋予课程思政建设价值，提升成功率

根据行为主义交换理论，提高教师实施公共体育课程思政的价值与成功概率可以促进教师进行课程思政建设。高校应赋予课程思政建设价值，始终将师德师风作为第一标准，将课程思政建设成果、育人成效作为专业技术职务晋升、绩效考核和评优评先的重要依据。有学者提出“提升教师专业素养，提高教学水平新高度，转变教师教学认知，正确引导课程方向，拓展教师思维水平，开拓教学新方式”^[2]，这些固然可以提高教师课程思政建设的成功率，但这需要教师长时间的学习积累。笔者认为短时间内提高课程思政建设成功率的是多学科教师集体备课，公共体育课除了本学科教师之后，还要邀请思政专业教师和教育学专业教师组成备课小组，公共体育课教师提出包含课程思政内容在内的教学资料，由思政专业教师对其中的思政内容进行把控，教育学教师对实施课程思政的手段进行指导。

2、公共体育课程思政建设要以学生为中心

泰勒出版的《课程与教学的基本原理》一书中，他开宗明义地指出，开发任何课程都必须回答四个基本问题：确定教育目标、选择教育体验(学习经验)、组织教育体验、评价教育体验。^[3]课程思政建设

同样要回答这四个问题，而回答这四个问题的出发点都是“以学生为中心”。从学生的实际情况出发，在准确了解和掌握学生性格特点的基础上进行有针对性的教育和引导，以实现教师和学生之间的平等交流和良性互动，而不是以教师为中心。确定教育目标必须考虑学生的需要、同时参考当代社会生活要求、学科专家的建议、思政专业教师的建议等多方面的信息。根据不同专业学生的知识结构和学科背景，结合教师特色和教学风格及不同体育项目，为学生提供个性化、精准化的思想政治教育方法和内容。学生思想的变化是“课程思政”建设成效的最终体现，要将其纳入课程评价。

3、发挥基层党组织作用提升公共体育教师思政育人能力

习近平总书记指出：“人才培养，关键在教师。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。”基层党组织在培养教师育人能力方面具有天然优势，首先，基层党组织会定期组织教师学习思政理论知识，提升教师的思政理论储备；其次，举办主题教育活动，通过结合公共体育教学目标和课程规律，追溯教育的初心，加强课程思政理念的深化，用理念形成带动实践创新。第三，习近平总书记指出：“教师的思想政治状况具有强大的示范性。务必坚持教育者先接受教育，让教师更好的担当起学生健康成长道路上的引路人的重任。”^[4]，师德师风建设对学生的影响是不可估计的，教师能否坚持知行合一的原则，对于课程思政建设而言是极具有教育意义的。基层党组织本身具有监督教师的师德师风，负责引导广大教师坚定理想信念，坚持崇高的道德素养，热爱教书育人这项工作的职责。

综上所述，公共体育课程思政建设的必要性已得到教师和学生的普遍认同，但是在实施力度、针对性及效果上有待提升。其中关键因素在于公共体育课教师，要求公共体育教师在教学过程中要以学生为中心，不断提升育人能力，以此更好的实现公共体育中思政目标。

参考文献：

- [1] 张家军 靳玉乐.论教师一般育人能力的内涵与价值向度[J]. 中国教育学.2020. 07:92.
 - [2] 沈壮海, 王晓霞, 王丹等. 中国大学生思想政治教育发展报告 2017[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2017.
 - [3] 李粤霞.“课程思政”实施的理念与路径研究[D].广东:广东外贸外语大学, 2020.
 - [4] 泰勒.《课程与教学的基本原理》[M].中国轻工业出版社出版.2008.
 - [5] 习近平:《在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》2018年5月3日.
- 作者简介, 姓名: 刘倩倩, 出生年月: 1985年7月, 性别: 女
民族: 汉, 籍贯到省市: 山东省临沂市, 职称: 讲师, 学历: 研究生
研究方向: 课程与教学、思想政治教育
[基金项目]海口经济学院校级科研项目《高校公共体育课程思政建设路径研究》HJKY(JD)21-11(基地项目)