

# “学生非正式群体”对优良学风建设的积极作用探究 ——以云南体职院学生为例

高鹏 张立国 贾璐

(云南体育运动职业技术学院 云南昆明 650228)

**摘要:**良好的学风建设,是开展班级工作的重心,更是班级管理者在实现新时期国家大力发展高职教育工作中不容推卸的责任。学生非正式群体之于优良学风建设是一把“双刃剑”,它能促使优良学风正向发展,也能成为降低班级凝聚力,阻碍优良学风形成的因素。伴随着社会的多元化发展和职业院校学生在校生活和学习的特点,导致其在校期间与同学间的交流互动日趋增长,职业院校中的非正式群体的类型和种类也在逐年增多,管理的难度也在逐级增加。本文分析了云南体职院学风现状、学生中非正式群体的现状和类别,找出其中的规律,探讨了对班级优良学风建设有积极作用的管理办法,以期能为学生管理工作提供些许帮助。

## 引言

非正式群体,依附于正式群体而存在,即人们根据自己的爱好、喜恶或其他需要而自发形成的一种群体,这种群里因是自发形成的,因此没有固定的成员和形式,也没有固定的条文制度。在正式群体中,部分人会不知不觉的组成不同类型的非正式群体,这种现象是不可避免的,也是正常的。非正式群体与正式群体一起构成了班级中人际关系的总和。学风,从狭义上讲,特指学生的学习风气和学习态度,它体现了一个班级的精神风貌、管理水平,代表着学校人才培养的质量,是学校“软实力”的体现。当前,云南体职院处于争创“双高”建设的攻坚阶段,日趋凸显的学风问题对于学院未来的发展是不利的,发挥好学生非正式群体对于优良学风建设的积极作用,提高学生学习的自主性和积极性,对学院工作而言有着更广、更深远的意义。

## 一、云南体职院学风现状

云南体职院是开展中、高职教育的专科学校,大部分学生的知识基础薄弱,学习成绩低于同年龄段平均水平,学习兴趣不高,存在厌学情绪,吃不得苦;行动上缺乏意志力,组织纪律性差,没有养成良好习惯,自由散漫,自我管理能力强。学风问题具体表现有:1.上课出勤率不高,迟到、旷课现象较为普遍。2.学习态度不端正,上课不带书,随意讲话,玩手机,发呆,上课睡觉,偷偷吃东西等现象普遍。3.学习目标模糊不定,缺乏学习的动力和主观意愿,对于老师布置的作业要么是一抄了之,要么干脆不做,就是应付的完成了,也是错误百出。4.考试过程中作弊行为花样百出,且超过大半数的学生均有作弊行为,重修人次的占比非常高。5.大部分学生专业兴趣不强,思想上缺乏理想追求,对自身的未来发展认识不足,只有不到半数的学生对自己选择的专业感到满意。6.课余时间利用率不高。高达80%的学生课余时间都是打游戏或者跟朋友吃喝玩乐。

## 二、云南体职院学生非正式群体现状和类别

云南体职院的各个班集体中普遍存在着学生非正式群体,细化到学生个体,几乎每个学生都已参与到非正式群体中。在所有被测班集体中,平均每班存在非正式群体6个,最多的是9个,最少的也有4个。至少参加一个非正式群体的学生占比91%,没有参加非正式群体的学生占比9%。这说明,学生均具有交流互动的社交需

求,非正式群体是云南体职院学生集体学习和生活的重要组成部分。

通过调查研究,云南体职院学生非正式群体的类别有以下五种:

(一)学习型。这类群体的组成以对某一领域知识感兴趣为基础,成员间以学习为共同取向,通过学习交往,彼此间的沟通和联系将拓展至生活等其他方面。如对文学感兴趣的群体、对舞蹈感兴趣的群体、对音乐感兴趣的群体等等。

(二)玩乐型。这种类型最为普遍,这类群体的结合主要是基于成员间痴迷于一起吃喝、打游戏、打球等。

(三)利益型。为了获得既定利益的学生组成的群体属于这一类型。如一些家庭比较富裕的学生,能够给其他同学提供一些物质上的好处,从而他们形成的群体;或者一些同学能在考试时给其他同学提供小抄而形成的群体;或者为抵制某一同学的不良行为而形成的群体等都属于这个范畴。

(四)互吸互补型。这类群体的成员间主要是因为性格上的因素而走到一起。一般由于成员间的谦和包容、善解人意而走到一起,大家待在一起各方面都很“舒服”,更多的是“气味相投”。

(五)对抗型。此类群体的成员一般均处于班级的边缘地带,对抗班级纪律、违反校规,可以算是反面典型的“乌合之众”。

## 三、学生非正式群体的形成原因

位置空间因素:一般来说,住的近、语言想通、老乡会、室友等因素,都极易促使学生非正式群体的形成。

需求互补:学生间均喜欢寻找与自己拥有相似世界观、价值观,并对之间持有相同期待的人,期待找到能给自己带来别样新鲜感的好朋友来帮助自己达到完满,他们的性格是相似或互补的。

人际吸引:因年龄相仿,兴趣爱好相似,性格相投等因素而自发形成小圈子。

## 四、非正式群体对学生个体的积极影响

在班级中,当学生非正式群体的价值取向和目标与班集体的目标一致时,该群体就会表现出积极的一面,力求在班集体中显示自己的才能和价值。

(一)非正式群体能使学生获得心理上、精神上的满足。

学生的心理发展存在着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性等错

复杂的情况,他们的需要千差万别,班集体的活动不可能全部满足这些需要。按照美国心理学家马斯洛的解释,人会相继出现生理需要、安全需要、归属和爱的需要、自尊需要以及自我实现需要。这五种需要由低到高,但次序不是完全固定的,同一时期内,可能同时存在几种需要,但是,每一时期总有一种需要占支配地位,于是情趣爱好、知识修养、性格个性等方面的相同或相似者很容易相互接近和相互沟通,渐渐地形成一个个小团体。这些小团体就成为他们畅所欲言、自由活动的空间,小团体活动也使他们各自有了用武之地,小团体内非正式人际关系的存在又给予他们一种情绪上的认同和支持,它既可缓解学生在学习中的紧张气氛,又能满足学生在学习过程中心理得到适度放松、调节的需求,从而使小团体成员产生内心满足感。

(二)非正式群体有助于学生自我意识的形成和个性的发展。

随着年龄的增长,学生对世界的认识越来越丰富,对自我的认识也越来越全面,交友特别是与同龄人交往的需求也日益强烈。进入大学阶段是个体自我意识成熟的关键时期,他们开始有了主动全面深刻的自我评价能力,开始学会辩证分析自我,因此学生的心理构成因素增多,情感状态较为复杂,加之来自学习和交往,以及家庭、社会各方面的压力,使他们更容易体验到一种挫折,这会使得他们对惆怅、失落、压抑等情感拥有更多的心理体验。他们的这些体验有些时候不愿意和父母、教师交流以取得帮助,而更倾向于同龄人交流,因此非正式群体就成了不同层次的人联络感情、交流思想、心理调节的场所,在这里每位同学都可以把遇到的种种不适应,通过在群体交往过程中得到解决,减轻了他们在新环境中的孤独感和恐惧感,这样使他们对这个群体有了一种归属感受。

(三)非正式群体有助于促进学生的社会化

人是社会的人,人的本质是社会关系的总和。学生是处在不断发展、变化之中,不断走向成熟的人,在走向社会人的过程中,只有不断与周围的世界进行交往、互动才能更好地发展。在学校、家庭中,他是一名学生、一个孩子,这些身份是他这个年龄段的基本的无法选择的身份,是他无法选择的角色承担,在非正式群体的交往中,他有选择的自由,他可以是领导,也可以是下属,他有更多的自主权,他可以选择,也可以放弃。这种自由为学生走上社会适应现代社会的种种要求提供了最初的实践机会。

### 五、利用好非正式群体,促进优良学风形成

研究表明,当学生集体中正式群体与非正式群体间在价值观层面高度统一时,非正式群体则将呈现出积极的一面,他们将服从班级的管理,遵守集体的规范,同正式群体的目标保持一致,力求在班集体中显示其价值与能力。由此,班级管理者需协调班集体和非正式群体之间的关系,使二者产生相容、相辅和相促的正向影响,最大程度的减小非正式群体的负面影响,对学生非正式群体进行正确、合理的管理引导,调动他们的积极性,发挥班级组织对学生的教育功能,促成优良学风的形成。

(一)利用非正式群体成员之间情感密切的特点,引导他们开展健康的活动从而满足个体的心里需要,进而互相相互帮互学、取长

补短,提高学习成绩。针对学习型群体,帮助其制订近期、中期、远期目标,待近期目标实现后,再帮助其实现中期目标,最终帮助其实现远期目标。需要注意,必须以学生为本来设定目标,目标对于学生要有吸引力,才能产生激励作用。

(二)利用非正式群体成员间相互信任、易于沟通、“聊得来”的特点,以批评与自我批评的教育形式,组织集体活动让学生开展讨论,使成员间扬长避短,发现自己的不足,在集体环境中加以改正,使非正式群体向积极正向的方向转化,从而营造正能量的学习氛围。针对利益型群体,班级管理者可通过班会途径开展引导。

(三)利用非正式群体成员间信息交流及时的特点,班级管理者应多与其谈心谈话,方便于管理者能第一时间了解同学们对学风、班风的认可度,广纳言路,集思广益,汇总各个群体对于促进好的班风、学风建设的意见和建议。班级管理者在此基础上有针对性的利用各种方法调协班集体与非正式群体间的关系,使后者对前者产生强烈的认同感与归属感,从而激发非正式群体的责任心和主人翁意识,增强集体间协作意识和能力,同时形成“赶、帮、超”的学习氛围,提高学习效率。

(四)利用非正式群体间向心力强的特点,使非正式群体间开展学习竞赛,促成学习大环境的良性竞争。大部分学校常见的现象是,由于场地不足,热爱运动的学生群体间往往因霸占场地而起冲突,对于班风学风影响极坏。针对这一现象,班级管理者可通过组织比赛等方式,让大家的较量以竞赛的方式得以施展,同时也能增强班级的凝聚力。

(五)利用非正式群体中自发形成的核心人物具有威信高、说话灵、协调能力强、有领导能力的特点,班级管理工作应利用好非正式群体中的核心人物的影响力,使非正式群体最大程度的向正式组织靠拢,充分调动同学们学习的动力和积极性。

非正式群体在班集体中虽不占主导地位,却关乎学生个人的学习与成长,对班级管理的好与坏具有重大影响作用,望每位学生管理工作能够认真对待这些非正式群体,并利用好非正式群体,发挥其“鲑鱼效应”,使班级优良学风的形成收到事半功倍的效果。

### 参考文献:

- [1] 孙利.善用集体活动增加班级凝聚力[J].湖北第二师范学院学报,2016(12):117—118.
- [2] 江颖.强化学生班级凝聚力是高校优良学风形成的重要途径[J].文教资料,2013(11):103—112.
- [3] 李楷,冯宜蓝.增强大学生班级凝聚力的思考[J].西北成人教育学报,2012,(5):105.
- [4] 杨睿.试论班级中非正式群体的正向功能[J].湘潮,2010(10):95—96.

科研项目:2020年度云南体育运动职业技术学院校级科研项目《“学生非正式群体”对优良学风建设的积极作用探究——以云南体职院学生为例》课题编号:YNKY202006

作者介绍:高鹏,男,云南体育运动职业技术学院讲师。