

幼儿游戏中教师无效干预问题的瓶颈及突破

陈蓉晖

(盐城经济技术开发区雨露幼儿园 江苏盐城 224000)

摘要: 游戏教学是幼儿园中常用的一种教育方法,它与幼儿身心发展规律是匹配的,还是一种行之有效的方法。但是,教学过程中离不开教师的干预,老师在干预过程中必须注重策略、把握住良好的时机,防止造成不良影响。有鉴于此,本文试图阐述幼儿游戏中教师无效干预问题的瓶颈及突破,以期望有利于问题的解决。

关键词: 幼儿游戏;无效干预;瓶颈;突破策略

【Abstract】 Game teaching is to adapt to children's physical and mental development, in line with the law of education teaching method, at the same time appropriate intervention is essential, teachers in children's game intervention must pay attention to the way, method and appropriate timing, so as not to intervene, instead into intervention. In view of this, this paper attempts to elaborate the bottleneck and breakthrough of the problem of ineffective teacher intervention in children's games, in order to hope to help solve the problem.

【Key words】 Children's game; Ineffective intervention; Bottleneck; Breakthrough strategies

当前,国家层面越来越注重学前教育,与此同时,社会各界逐渐开始注重幼儿游戏^[1],幼儿园在平时的教学过程中纷纷尝试着为孩子们营造一个良好的游戏环境,准备好充足的材料与场所,组织幼儿参加诸多类型的游戏活动。但是,实际情况不容乐观,现阶段,教师无效干预活动的问题非常突出,在很大程度上阻碍到幼教质量的提升^[2]。本研究尝试对幼儿游戏中教师无效干预问题进行研究,以期教育质量的改善提供参考依据。

1 幼儿游戏中教师无效干预的表现

1.1 负效的干预

教师干预不当必然会造成一定的负面作用,究其根源,当老师参与到活动中时,往往会把个人的想法强加到孩子的游戏意愿上,迫切地想要立刻获得良好的效果,最终使得干预沦为硬性的干涉^[3]。通过深入分析负效干预的相关案例可以得知,一般情况下,往往是孩子们根据老师安排而不是自愿地改变个人的游戏意愿。例如,张某与孙某两个孩子正在玩动物棋的泡沫骰子,他们轮流向上抛出骰子,在骰子降落过程中尝试着接住它,看见骰子四处乱滚,他们捧腹大笑。老师看见这一幕,走上前说到:“好好下棋,不要随意抛骰子,如果掉到动物园会弄坏东西的!”二人听到老师的批评后停止了扔骰子。这个案例中,孩子的游戏意愿是抛骰子,而并非动物棋。教师则表示骰子是用来下棋的,不能乱扔,所以让孩子们根据既定规则玩棋。因老师并未真正了解孩子的游戏意愿,而是从活动规则入手,并未考虑到他们抛骰子的游戏需求。孩子们由于无法根据他们的意愿活动,所以就不在玩游戏了。

1.2 无效的干预

在游戏过程中,教师的干预与幼儿需要之间肯定具有或多或少的距离^[4],当老师的干预与孩子的游戏水平、兴趣不一致时,那么孩子们就不会注重老师的干预,最终出现了无效干预的问题。比如,三岁的朵朵在兴致盎然地玩着积木游戏,积木颜色包括红、绿、黑三色,各个颜色还包括三种规格(小中大)。朵朵随意拿出积木垒高,且非常谨慎以防弄倒积木。老师看见这一幕,走山前对朵朵说到:“朵朵,观察一下积木总共包括几种颜色,把同一种颜色的放到一起,然后按照从大到小的顺序搭积木,垒成三种颜色的楼是不是更好看,你试一下吧?”朵朵只是稍微停了停,然后接着随意地往上垒。该案例中,老师之所以要进行干预,是为了让朵朵在搭积木的基础上结合不同颜色以及积木规格进行搭建,然而老师在指导过程中涉及到两个维度(大小与颜色)的问题,这对于三岁大的孩子而言,要求明显超出了孩子的认知,最终导致了无效的干预。

2 教师无效干预幼儿游戏的原因

2.1 幼儿游戏特点。

教师无效干预的主要原因在于没能充分的从幼儿的特征出发,不能科学合理的审视幼儿游戏活动的项目,没能围绕着培养幼儿兴趣、尊重幼儿年龄特征,以及根据实际情况恰当地使用控制手段开展幼儿游戏^[5]。例如,小班幼儿年龄小,个人交往能力不强,而且兴趣集中的时间过短,教师应当运用独立游戏的方式,适当控制群体性的游戏洗以,这样更有助于小班幼儿游戏教学。而中班幼儿有定的创造力,自主能力也较强,幼儿可以一定程度上开展自主反思与优化主体行为的游戏活动,教师可以适当引导中班幼儿进行一些集体性的游戏活动项目。大班幼儿有较强的交往合作能力,渴望参与

集体性的游戏活动，教师应当增强集体游戏活动的难度，并且适当的安排一些创新性合作的项目。

2.2 教学能力因素。

有些教师并不十分熟悉幼儿游戏活动理论，或者没能形成足够的幼儿游戏活动经验，没能在充分调动幼儿自信心的基础上全面提高幼儿游戏教学的有效性。例如，有些幼儿教师不掌握组织开展幼儿游戏活动的方法，盲目的在幼儿游戏活动中进行指导，或者没能预判幼儿游戏发展的走向，不能及时的进行有效游戏活动控制。还有的教师对幼儿的指导能力匮乏，不能在言简意赅、精辟有效、促进幼儿反思的氛围下对幼儿进行指导^[6]。还有的个别教师在指导幼儿游戏时存在着急躁心理，往往不能照顾幼儿情绪，教师没能让幼儿留出更多的思考与实践的空间。教师无效干预在很大程度上体现出教师对幼儿游戏课堂控制能力不足，游戏教学缺乏正确方法，以及不掌握幼儿身心年龄特征等具体问题。

3 幼儿游戏中教师的干预与干涉的有效策略

3.1 对幼儿和游戏进行细致的观察

在干预过程中，教师必须提前掌握整个游戏活动、认真观察幼儿的表现，仔细研究他们的能力，合理的增删游戏内容^[7]。比如，老师为培养与提升孩子的操作能力，为他们准备乐高玩具，让他们根据自己的想法搭建起各种各样的房子。在活动前期，老师需要认真观察孩子们，以全面掌握他们的具体情况，结合他们的操作快慢、正确率等确定自己是否要予以干预。一方面，老师应当了解他们不能顺利搭建的具体根源。例如，我所带班级的幼儿兴兴在活动过程中遇到困难，指导教师随之前去指导：“小房子的门窗与墙壁是方方的，屋顶是尖尖的，老师与你一起搭建好吗？”，结果兴兴听到老师的话以后接着哭了。我立即前去问询事情的前因后果，最后知道了真相，原来兴兴并不是要打造小房子，他想打造的是楼房。所以，教师在干预过程中必须首先弄明白孩子遇到的难题，这是十分关键的一个环节。

3.2 准确把握干预干涉儿童的机会

幼儿在幼儿园中的成长和发展，需要得到来自于老师的适当干预，但是老师必须把握好干预的时机，倘若时机不当，一方面会影响到孩子们的锻炼效果，另一方面，还有可能使他们对老师产生过于依赖的心理^[8]。倘若干预时机比较恰当，那么就能够有效激发他们参与活动的积极性，同时有效提高他们的思考与操作能力。比如，在学校之中，教师为孩子们安排了大量的绘画练习活动。通过绘画的内容、颜色，来激发他们的积极性，提升他们的想象力。记得有

一次的绘画活动中，某位幼儿琪琪频繁地将自己的画笔拿起、放下，看看身边小伙伴们画的内容。此时肯定是琪琪遇到了瓶颈，需要教师的干预。老师在指导过程中必须始终面带笑容，语气要和蔼可亲，鼓励他拿起画笔，大胆地把内心所想的内容画出来。

3.3 采用科学合理的干预干涉方法

教师常用的干预方法包括以下几种类型：平行、交叉、垂直干涉。其中，对于前者，即指幼儿在参与游戏活动过程中，老师也介入活动之中，教师一起玩耍与孩子大致类似的活动，使得孩子们模仿老师的做法，激发他们自主参与、积极模仿的兴趣，实现幼儿自我干涉的干预方式；交叉干预方式，在多人活动过程中比较适合。即孩子在活动时，当人数不够时，孩子们自发邀请老师参与到活动之中，由教师扮演其中的一个角色，然后在活动中与孩子们进行交流，对他们的行为进行干预，从而有效提升他们的游戏能力；垂直干涉方法比较“直接、暴力”，一般情况下，当幼儿在活动过程中发生犯规或者发生危险的情况下，老师直接出面进行干涉，为整个活动的有序推进、孩子的人身安全提供坚实的保证。除此之外，还有语言和非语言干预方式。具体的教学实践当中，不管是哪一种方式，适合幼儿当时情景、情况的干预方法，就是最好的干涉方法。

参考文献：

- [1]王佳佳.幼儿角色游戏行为的教师观察记录分析——以中班角色游戏“小医院”为例[J].宁波教育学院学报,2021,23(02):12-15.
- [2]张宇.幼儿园活动区活动的问题表征、关键瓶颈与突破策略[J].吉林省教育学院学报,2021,37(01):6-11.
- [3]屈桂宇.基于俄罗斯方块拼图游戏的幼儿专注力培养个案研究[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(12):56-61+68.
- [4]刘婧雯.论教师在幼儿角色游戏中的参与策略[J].才智,2019(14):184-185.
- [5]谢梦雪.幼儿园方案教学模式的形成与系统化发展[J].教师教育学报,2018,5(01):57-65.
- [6]秦旭芳,暴思霖.转制幼儿园教师的生存状态研究——以辽宁省为例[J].江苏第二师范学院学报,2021,37(06):59-67+124.
- [7]张婉莹.幼儿园自主游戏中教师的指导——基于“游戏本位学习”理念[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(12):44-48.
- [8]葛晓莹,王默,杨冬梅.幼儿园教师培训内容需求的调查分析[J].天津师范大学学报(基础教育版),2021,22(04):22-28.