

运用多元表征教学策略促进大班幼儿模式能力发展的行动研究

戴玥

(盐城经济技术开发区蔡尖幼儿园 江苏盐城 224000)

摘要: 大班幼儿模式能力的发展对其小学数学学习具有重要影响,有助于其对数学本质的把握及其数学思维的养成。大班幼儿模式能力以重复性模式认知为主,能够明显提升他们的数学认知能力,且与关联性知识和工作记忆存在一定相关。为推动大班幼儿模式能力的发展,老师必须全面掌握其发展规律,在这个前提条件下,积极组织开展各类寓于学习情境中的模式活动。为此,本文主要研究了通过多元表征教学策略促进大班幼儿模式能力发展的措施与方法,希望能够为幼儿教学工作带来更多启示和思考。

关键词: 多元表征教; 大班幼儿; 模式能力

【Abstract】 The development of the model ability of children in large class has an important influence on their primary school mathematics learning, which is helpful to their grasp of the essence of mathematics and the cultivation of mathematical thinking. The pattern ability of large-class children is mainly based on repetitive pattern cognition, which can effectively promote the development of mathematical cognitive ability of large-class children, and has certain correlation with reliable knowledge and working memory. In order to promote the development of large-class children's model ability, teachers should actively organize and carry out all kinds of model activities in the learning situation on the basis of fully understanding the development rules and characteristics of large-class children's model ability. Therefore, this study explores the action research of using multiple representation teaching strategies to promote the development of large-class preschool model ability, aiming to bring more enlightenment and thinking to the early childhood education and teaching.

【Key words】 multiple representation teaching; Large class children; Ability to model

大班幼儿即将步入小学阶段,他们已有自己认识与判断世界的一套规则,在自身参与的各项活动中认识世界、了解事物,有自己独特的想法与见解,不易受他人意识的影响^[1]。因此,在主题活动中选择有效的方法促进大班幼儿学习主动性,让大班幼儿学会运用自己的表征能力是十分重要的一步,结合实际情况,关注大班幼儿表征能力发展,利用多途径手段开展各类活动,促进大班幼儿的表征及模式能力发展。

1 多元表征教学的基本内涵

表征是心理学领域的一个概念,即指解构与重组某种想法、事物,在此基础上,重新将其表示出来的一个过程^[2],因此在表征“事物”时,主要涉及到以下两个实体:表征实体及“被表征”实体,两者具有彼此映射与彼此对称的联系。通过深入研究可以得知,表征包括以下两种类型:内部、外部表征。对于前者,即指那些不容易直接识别的心理表征,对于后者,即指那些能够转变成前者的实体^[3]。在幼儿数学教学体系中,多元表征指特定的数学对象能够有多重、多层的表征形式。著名专家格兰林特在研究过程中细致深入

地诠释了其内涵,在此基础上,概括了教学表征的形式与方式,具体包括图像学、活动性、符号性表征,它们是重新表示、呈现抽象事物的行之有效的方法。在幼儿教育中,数学游戏中包含大量完善的表征体系,例如符号性表征:数量、算术符号等,再如描绘性表征:游戏形象、道具等^[4]。相关研究表明,表征符号与其表征的内容之间具有非常紧密的关系,鉴于上述原因,对于大班孩子来说,他们需要掌握的知识就是在内、外部表征之间构建起较为具体的映射体系,使他们通过亲自参与数学游戏活动总结出较为全面的概念体系,从而完成相应的教学目标。

2 模式能力在幼儿园数学教育中的现状

通过深入研究可以看出,现阶段,一些幼儿园并未将模式教学视为独立的数学概念,受此影响,大部分教师并未充分认识到培养幼儿模式能力的作用与意义。张亚杰(2012)细致深入地探讨了模式教学情况,认为操作材料不够丰富,只是停留在几种材料上^[5];同时,在教学上,老师一味地重视相关视觉模式,并没有注重其它感觉的模式培养。最后,幼儿园开展的模式活动比较枯燥,根本没有

与大班孩子的经验相结合,因此不能调动他们的积极性;不仅如此,老师至今并未将模式学习与其它领域结合在一起。学术界人士指出,导致上述问题的根源主要包括以下几点,首先,老师并没有掌握模式知识相关内容,或是在认知上有一定的误差,例如,往往将排序与模式混为一谈,由此就使得老师不太注重模式教学;其次,老师尽管已经充分领会到模式对促进大班幼儿数学思维能力发展的作用,然而,却并没有掌握开展模式教学的良好策略与方法,换一句话说,也就是教学能力严重不足。正是由于受到上述两方面的影响,使得大班孩子的模式能力发展面临障碍。

3 运用多元表征教学策略促进大班幼儿模式能力发展的建议

3.1 正确认识模式在大班幼儿数学学习中的重要性

根据前人的理论成果,在大班幼儿数学学习中模式发挥着非常巨大的作用,作为教师,应当充分认识到其重要性。一方面,教师在开展在数学教学过程中,需要充分认识到模式的作用,特别是需要全面掌握其含义以及相关理论,全面掌握大班孩子们模式认知的规律、年龄特征以及不同孩子之间的区别等,防止把数学教育片面地看作是空间形体与数概念等内容,或把模式与排序混为一谈。教师切忌仅仅把模式看作是一种数学活动,也不应一味地通过集体教学的方法向他们灌输模式的概念。另一方面,老师在工作过程中还需要充分兼顾到大班孩子模式能力发展的趋势与特点,努力为他们营造一个良好的环境条件。老师应当尽量地鼓励和引导他们,使他们超越复制和扩展重复性模式阶段,在此基础上,按照模式发展的规律为他们营造合适的环境条件,准备好相应的材料,把注意力集中在识别、解释、转换模式上。具体实践中,教师需要采用多种材料去表征模式,引导他们识别重复性模式中含有的各种元素,使他们认真查看重复的数量,从多个角度进行认真观察,在此基础上,按照记忆重现模式,进一步提升数学教学的效率与质量。

3.2 基于情境学习拓展模式活动方式

无论是哪一个数学概念,均包括以下几方面:情境、符号、中心内容^[6],其中,前者为其提供特定意义,符号是它的表征,后者则阐述了其本质内容。大班孩子在学习数学知识过程中,由于孩子的数学学习并不是书面化的、概念性的,他们对数学材料与环境的感知与探究有着非常深远的作用。怎样为他们营设一个良好的学习环境是今后亟需解决的一个重要问题。把数学学习融入他们的日常生活以及游戏活动中能够获得更加良好的教育质量和效率,实质而

言,他们的一日生活中含有大量与模式学习紧密关联的材料与情境。充满趣味性的情境使数学知识与孩子的思维融合,从而融入孩子的生活世界之中。

3.3 在模式探究活动中为幼儿提供有效支持

通过深入研究可以得知,到目前,幼儿园在设计与组织大班幼儿模式活动过程中,往往没有注意到模式认知对于结构单元的抽象和多元表征的作用,使得他们局限在操作不同结构单元模式任务上。对于大班幼儿而言,在探究中才能体现他们对模式抽象性的理解。多元表征对他们早期的数学学习起着非常巨大的作用,在他们模式能力的发展中,教师应当注重把握以下几个策略:首先,应当高度重视他们的探索与发现,引导孩子亲自参与诸多类型的活动,利用多个感官去研究各种模式;其次,教师还必须高度重视他们在活动过程中的讨论和模式表征,鼓励孩子积极进行讨论,使其在该过程中能够较为准确地找出模式规律特点并进行描述。在他们参与模式活动探究过程中尽可能地给予他们指导与帮助,能够在很大程度上提高他们的模式能力,使他们的思维逐渐朝着数学化的方向发展,在此基础上,实现与生活的转换。

总之,随着活动的开展和教育任务梯度的呈现,各种类型的表征教学方式起到了良好的作用,作为幼儿教师,今后的工作过程中应当充分兼顾到活动推进情况以及孩子们的经验,在此基础上,认真进行观察,准确把握恰当的时机,采用多元表征教学策略,让大班孩子在学会知识的基础上掌握更多学习形式,充分激发他们的学习积极性,使他们养成良好的探究精神。

参考文献:

- [1]秦慧芳.基于多元表征的幼儿数学游戏设计研究[J].延边教育学院学报,2020,34(06):80-82.
- [2]周晶,赵振国,郭力平.5~7岁儿童数学过程性能力的发展水平与年龄特点[J].学前教育研究,2020(12):72-81.
- [3]林璐,代琳琳.多元表征在幼儿识数玩具设计中的应用[J].艺海,2020(06):92-93.
- [4]付国庆.基于儿童主动建构的幼儿园游戏课程实践探索[J].教育科学论坛,2018(29):76-80.
- [5]沈阳,张晋宇,鲍建生.表征在数学教育中的研究现状[J].数学教育学报,2022,31(02):82-89.
- [6]刘亚,赵建梅.教育人类学视角下幼儿—教师日常互动特征研究[J].民族教育研究,2022,33(01):94-101.