

幼儿足球游戏在幼儿园大班教学实践中的运用

葛玉莲

(盐城经济技术开发区幼儿园 江苏盐城 224000)

摘要: 在幼儿园教育当中举行足球游戏活动教学对大班幼儿各方面的发展都有一定积极的作用。大班幼儿开展足球运动,要结合大班幼儿的具体现状确定合理的目标,根据他们的具体认知特点选择相应的教学方法,应用游戏教学法,防止一味地让他们进行枯燥乏味的重复练习,使他们在轻松愉悦的游戏活动当中领会到足球运动的魅力。

关键词: 幼儿; 足球游戏; 教学实践

【Abstract】 In the kindergarten education held football game activities teaching to the development of children in all aspects of the class has a certain positive role. To carry out football games for children in top class, we should set goals scientifically according to the actual situation of children in top class, adopt football teaching methods and organization models suitable for the cognitive characteristics of children in top class, gamelike activities, avoid boring and passive mechanical exercises, and let children in top class feel the charm of football in happy game experience.

【Key words】 Children; A football game; Teaching practice

大班幼儿已逐渐建立自主意识,身体发展也趋于稳定,他们对足球类活动感兴趣。为了确保足球游戏能够顺利的进行,并且发挥出自身的作用,大班幼儿教师不断更新自身的教学观念,要从大班幼儿的实际情况入手,合理开展足球游戏实践活动,并且在实践中为幼儿提供指导策略,这样能够促进大班幼儿身心健康的发展。

1 足球游戏引入大班幼儿体育的背景及意义

1.1 足球游戏的含义及背景

作为团体性的体育活动,足球还是全世界范围之内深受各国人们欢迎的一个运动项目。它一方面能够给我们带来快乐,另一方面,也能够有效提升我们的合作努力^[1]。近年来,我国经济获得很大发展,国家高度重视足球运动,先后颁布实施了一系列的支持政策。与此同时,人民群众也愈发熟悉与喜欢这一运动,更多人开始重视足球项目,在这种形势下,国家着手培养幼儿的足球运动能力,提高他们的团队合作意识与能力。

1.2 引入大班幼儿体育的重要性

幼儿由于年龄尚小,因此他们具有相对较弱的免疫系统,鉴于此,他们应当多参与一些有益于身体健康的锻炼项目,不断提高他们的免疫力。而幼儿园在教育过程中应用足球游戏教学方法,目的是为了使他们养成健康的体魄,使他们的身心得到健康发展,提高他们的综合素质^[2]。幼儿的认知水平与能力相对较差,教师在教育过程中需要选择科学有效的方法对他们进行引导,在健康的前提下,使他们养成良好的运动习惯,真正喜欢上运动,使他们的身体得到更好的锻炼。足球游戏正好与社会需求相一致,幼儿园引入这一方法,是与各项标准相符合的^[3],以提高学生的运动能力,使他们养成良好的合作能力,推动他们健康成长。

1.3 针对足球游戏,国内外现状分析

在国内:近年来,国家越来越注重足球事业,各地慢慢认识到该项事业的重要性,从幼儿园入手,将足球游戏作为教育方法,并非为了把幼儿打造为优秀的足球运动员,目的是使他们在玩耍的基础上,使其养成健康的体格与健全的人格^[4],提升他们的团队协作意识,使其重视团队配合,在愉快的活动过程中学到知识。在国外:足球事业经历的时间相对较长,目前已经形成了成熟的体系,同时国外教育不会硬性地去要求学生做事情,往往强调培养他们的天赋,使他们真正能够享受到运动过程,使他们在轻松愉悦的活动当中掌握一些课本中没有的理论,注重以人为本,目的是推动他们实现可持续发展。

2 足球游戏教学活动的难点及问题

2.1 游戏的幼儿教学适用条件单一

游戏内容不是很简单,将游戏概念引入到足球教学之中,一定要把前期的语言概念转换工作做好,利用言语与肢体语言来描述。但是,大班幼儿足球教学活动,必须为他们营造一个快乐的环境条件^[5],一味地应用概念性知识,往往会导致教学难度有所提高,在很大程度上阻碍到教学活动的顺利推进,从而影响到活动的成效。所以,如果不将前期准备工作做到位,随意地在足球教学中引入游戏的方法,那么就会对足球教学的质量造成不小的负面作用,由于年龄相对较小,大班幼儿心智尚未发育成熟,他们根本不能全面掌握游戏概念,由此也导致教学变得更加困难,进而导致教学不能获得良好的效果。

2.2 教师足球专业体育实践水平不足

在足球教学中引入游戏的方法,一定要充分确保足球的专业性

不丢失,使得老师能够通过诸多技巧为幼儿展示所需要学习的知识,把游戏融入细节之中。比如,在具体组织足球教学过程中,要是仅仅利用幼儿组队比赛的形式来进行,课程内容就显得比较单调,鉴于这方面的原因,老师应当尝试着在足球技巧方面融入部分内容^[6]。然而,通过深入分析可以得知,多数游戏的教育展示,教师只是停留在利用网络视频、图片的形式为他们展示相关内容,根本不能引导他们从学习实践的层面出发,准确提取游戏的主题,这样肯定会影响到游戏教学法的应用效果。

2.3 游戏的幼儿足球教学实践方法滞后

在幼儿足球教学过程中引入游戏的方法,一定要通过诸多方式进行呈现。值得注意的一个问题是,当前我国幼儿园在开展足球教学过程中,多数学校仍然没有摆脱传统的教育理念,让幼儿在足球实践上得到的内容,往往是与输赢密切关联的知识,游戏并没有真正被有效运用到教学实践中。鉴于此,教师与学校需要认真组织规划幼儿足球教学实践,切实发挥游戏的教育引导作用。

3 足球游戏在大班幼儿教学实践中的运用

3.1 开展竞技型足球游戏

老师必须提高幼儿的参与感,让幼儿能够自主选择活动形式、活动区域、活动伙伴^[7]。在游戏中,教师也可适当地穿插竞技机制,点燃其参与活动的火花。首先,教师可以把幼儿聚集到一起,要求幼儿自行选择一名游戏伙伴。如果幼儿总数为单数,一名幼儿落单,教师可以与其组成一组,消除幼儿的孤单意识。分组工作结束后,可以为幼儿介绍游戏规则,并做好游戏准备。以“小球回家”这一游戏为例。游戏中,教师可提前准备9个相同大小的纸箱,并在纸箱的背面写下1-9九个数字,将其以九宫格的形式罗列好。接下来,告诉幼儿具体的游戏规则:游戏中,小球员们需要站在起始线上,向九宫格发球。足球击中哪一格,球员所得的分数就是格子背后的数字。每个小球员有三次机会,没有踢中的不计入总分。在游戏中,教师可在一旁记录分数,为保证分数的公平性,还可要求其他未参与游戏的幼儿进行监督。整个游戏结束后,教师统计幼儿小组总分和个人分,为胜利的幼儿颁发小奖状。通过这一方式可有效锻炼幼儿的足球射击能力,激发幼儿的足球学习欲望。

3.2 开展个性化足球游戏

一般来说,在幼儿阶段的教育工作中,游戏占据极高的位置,并且开展的频率也相对较高^[8]。所以,在引入足球游戏时,教师可以适当地调整足球游戏的开展时间,最少每周要开展两次。并且在每天的清晨时分,带领幼儿进行课间操活动时,也可在其中穿插一些足球动作,以此丰富幼儿对于足球的认识,潜移默化地培养幼儿的足球兴趣。由于不同幼儿呈现出的成长状态不同,不论是身体素质

还是心理都存在一定的差异。所以,在设计足球游戏时,教师也要考虑到幼儿的具体需求,加强游戏的个性化。比如,对于大班的幼儿,由于其具有较强的好胜心理,并且已经掌握了基本的足球运动方法、游戏方法,所以教师可以组织幼儿几人为一组,开展小型的足球比赛游戏,借此激发幼儿的足球热情,使之产生集体荣誉感。

3.3 开展展演型足球游戏

通常情况下,为了丰富教学氛围以及教学内容,幼儿园会不定期地组织幼儿开展各种表演活动。在活动中,教师就可以“足球游戏”为主题,编撰一个小节目。在节目中,幼儿可以跳足球操、讲足球小笑话、表演小品。通过这一方式,丰富幼儿对足球的认识,增加幼儿对足球的喜爱。除此之外,幼儿园经常会邀请幼儿家长参加亲子类活动,在活动中,也可以穿插足球游戏,组织幼儿家长陪同幼儿一起开展游戏。如幼儿和爸爸妈妈组成一组,进行“小球回家”的游戏;家长组成几支足球队,开展“专业性”的足球比赛。这样,既能够锻炼幼儿的足球能力,提升其足球喜爱度,同时也能够潜移默化地拉近亲子关系,促使幼儿身心的健康成长。在幼儿教育工作中开展足球游戏,对于幼儿的成长是百利而无一害的,甚至可能让幼儿得到意想不到的收获。在足球活动中,他们能够增强自身的体质,还能够有效缓解他们的心理压力。所以,教师要有意识地设计足球活动,组织他们参与各种类型的足球游戏,进一步丰富他们的活动体验,充分确保学习质量。

参考文献:

- [1]孙启成,刘金富,朱小烽.动作发展视域下幼儿足球促进粗大动作发展水平研究[J].浙江体育科学,2020,42(03):57-63.
- [2]牛志睿.幼儿足球教育游戏化课程的创新途径[J].当代体育科技,2020,10(09):108-110.
- [3]龙腾,冯强.幼儿足球课程教学的游戏化探析[J].曲靖师范学院学报,2019,38(06):113-116.
- [4]朱静.幼儿园足球教学的教育价值与支持策略[J].宁波教育学院学报,2019,21(04):108-110+128.
- [5]陈春梅.幼儿趣味足球游戏指导策略研究[J].亚太教育,2022(03):112-114.
- [6]林杏,王薇.幼儿足球游戏在幼儿园大班教学实践中运用的案例研究[J].教育观察,2021,10(24):14-16.
- [7]徐兴国,解宏燕,芦毅恒.儿童学习与发展视野下幼儿足球游戏课程的思考与构建[J].南京体育学院学报,2020,19(11):58-64.
- [8]周燕婷.幼儿足球游戏的设计策略与有效开展[J].科技视界,2020(14):146-148.