

# 多学科视野中幼儿园教育“小学化”现象透视

黄旭颖

(盐城经济技术开发区蔡尖幼儿园 江苏盐城 224000)

**摘要:** 幼儿教育小学化背离了他们的心身发展规律,并且还体现出幼儿教育过程中面临的许多问题。为充分确保幼儿园教学工作有序推进,推动幼儿全面发展,家长与教师应当树立起良好的教育理念,进一步提升教学行为的规范化程度。本文主要从多学科的角度出发,细致深入地探讨了幼儿教育“小学化”问题,在此基础上,制定了科学合理的应对策略与方法,希望能够为推动幼教工作顺利开展提供参考依据。

**关键词:** 多学科视野; 幼儿; 小学化

**【Abstract】** The appearance of preschool teaching phenomenon in elementary schools violates the rules of the development of body and mind of kindergarten students, but also reflects some problems and shortcomings of kindergarten education in our country. In order to let the healthy growth and development of children, promote the smooth development of kindergarten education, schools and parents must standardize their own teaching behavior, establish a correct teaching concept. Therefore, this paper studies the phenomenon of "primary school" in kindergarten education from a multidisciplinary perspective, and puts forward the measures to remove the "primary school", which can effectively promote the good development of kindergarten education and teaching, and enhance the scientific nature of preschool education.

**【Key words】** Multidisciplinary vision; Young children; The elementary school. The phenomenon of perspective

近年来,国家对于教育事业的重视程度逐渐提高,与此同时,社会各界对幼儿教育也越来越重视,怎样改善幼教质量和效率、为人才培养工作做好铺垫,是人民群众普遍重视的一个焦点。通过深入研究得知,幼儿教育过程中存在着比较突出的“小学化”倾向,从而阻碍到孩子综合素质的提升<sup>[1]</sup>,更有甚者,太早让孩子学习小学知识,还将影响到他们创新意识与能力的提高,阻碍到他们的健康成才。因此,今后应对更加细致深入地探讨该问题,在此基础上,制定科学有效的对策与措施,为更好地改善幼教质量、促进孩子们全面发展提供指导。

## 1 多学科视野下幼儿园教育“小学化”的内涵

### 1.1 社会学视野

从社会学的角度进行分析,各个个体均属于整个社会的有机组成部分,不应过分约束个体的发展。通过研究现阶段的幼儿教育可以得知,幼儿时期往往就面临着相对严格的管制,从而制约到他们心智的正常发育<sup>[2]</sup>。同时,家长在人际交往当中,往往不自觉地攀比子女的学习情况,无形中增强了家长注重子女学习成绩的观念。但是,在家庭中,家长并未做到换位思考,并未站在子女的角度去考虑他们的实际诉求,而是盲目地把成年人眼中必须拥有的技能强加给子女,为他们报了大量课后辅导班、尤其是注重他们的文化课成绩。导致家长在子女达到上幼儿园的年龄时,往往会让他们到那些传授识字、算数的园所接受教育,进而使得幼儿教育小学化问题更加突出。

### 1.2 心理学视野

通过深入研究得知,到现在,无论是教师还是家长并没有全面掌握孩子的身心发展规律,在开展教育工作时,仍然采取比较落后的教育方法与理念。现阶段,多数家长存在着较为严重的攀比心理,往往根据子女的考试成绩、特长等来评判他们的成长速度,始终希望子女优于其它孩子。该类家长非常期待小学化的幼儿教育使自己的子女掌握大量知识、具有相对较强的应试能力。而幼儿园为了获得更多的生源,实现自身的长期持续发展,往往也会向幼儿传授小学知识,从而导致了小学化的问题<sup>[3]</sup>。

### 1.3 现象性视野

影响幼儿教育关键因素是应试教育的现象。对普通家庭来说,往往把高考看作是子女的出路。在这种形势下,无论是义务教育还是高中教育,各个阶段都呈现出比较严重的应试化倾向,学校往往是利用布置大量课后作业、考试等形式进行知识性教育。幼儿园同样没有摆脱传统教育观念的束缚。应试教育一方面使老师、家长形成了较为落后的知识性教育,一味地注重孩子的考试分数,而没有认识到全面健康发展的重要性<sup>[4]</sup>,另一方面,单调、机械化的教育方式导致孩子的发展路径固化,在很大程度上阻碍到他们综合素质的提升,更为严重的是抹杀了他们对于社会最本真的好奇。该现象并不是短期就能够扭转的,幼儿教育今后应当高度重视该问题,积极响应国家倡导的素质教育,有效遏制小学化问题。

## 2 多学科视野下幼儿园“小学化”现象产生的原因

### 2.1 幼儿园“小学化”违背了教学

每个人均为整个社会的一份子。倘若通过硬性的手段限制其本性，就会约束个体行为。“小学化”愈演愈烈的主要原因是家长既不愿意让学生输在起跑线上，也不愿意按照教师的方式给幼儿实施教育。在实际教育中没有理解并关心孩子，不能给学生一定的情感激励，而且教师与家长的对立状况导致教学“小学化”违背了教学指导思想。

### 2.2 应试制度对教学产生的影响

到现在为止，我国在人才选拔过程中仍然没有完全摆脱应试制度的影响，无论是教师还是家长，他们中很大一部分人仍然把高考看作是孩子的唯一出路，受此影响，幼儿教学过程中，教师就急功近利的将小学阶段的数字和拼音等内容应用到幼儿园教学中；教师一味地强调知识性的学习，忽略了提升他们的综合素质，从而阻碍到他们的健康成长。

### 2.3 幼儿园办学理念急需完善

我国一些私营幼儿园经营运作的目的就是盈利，进行教育教学时，不能充分重视孩子的具体发展情况，一些学校为能够引起家长的关注，往往采用“小学化”的模式来开展教学工作，不能结合幼儿教学内容给学生实施教育，对幼儿今后的生活和学习均产生了不利影响。此外，这种不正确的办学理念，没有认真遵循教育部门颁发的教育规定，长期下去，容易导致幼儿教育向病态、反常等方向发展。

## 3 逐步改善幼儿教育“小学化”发展状态的措施

### 3.1 及时转变教学理念

为推动幼儿教育实现长期可持续发展，今后应当尽快更新自身的教学理念，形成良好的教学观念，推动幼儿全面发展。按照传统的理念，主要侧重学生的成绩等，在评价他们时往往比较偏颇。鉴于上述问题，今后应当更新家长与教师的教育理念，正确对待幼儿阶段的教育成果和目标。幼儿教育的目标是推动孩子实现全面发展，对孩子开展日常教育，在第一时间之内将他们的不良习惯改正<sup>[5]</sup>，充分调动他们的学习积极性，使他们养成良好的习惯，通过富有趣味性的方法推动他们的心智不断向前发展。所以，在幼儿教育中，教师应当积极主动地更新自己的工作理念，准确理解幼儿教育与小学教育的关系，通过科学合理的措施尽快将家长的教育理念改变，根据孩子的心身发展规律采取科学合理的教育方法，为他们全面发展提供坚实的保证，以推动幼教事业不断向前发展。

### 3.2 根据幼儿特点采取科学合理的教学方法

幼儿园阶段，孩子的心理还没有发育成熟，与小學生存在着很

大的区别，所以幼儿教育应当充分兼顾到孩子的具体特点，采取科学合理的教案。针对小班阶段，主要是采取游戏教学方法，小学阶段主要是采用谈话式、启发式方法，而幼儿园大班阶段则与小学密切相关。这个阶段的幼儿心理与身体获得迅速成长，一方面具有幼儿时期的好奇心理，另一方面还具有小学生的求知心理，所以，此时教师应当采取科学合理的教育方式，将幼儿园与小学教育充分结合在一起，在充分调动他们的积极性的基础上注重培养他们的实践综合能力<sup>[6]</sup>。例如，幼儿园教学过程中老师应当尽可能地调动他们的积极性，利用他们好奇心比较强这一特点，培养他们的观察、探究以及操作能力。小学阶段教学过程中着重培养学生的兴趣，激发他们的积极性，使他们积极进行操作。两阶段均注重培养他们的实践能力，所以在教学过程中，应当充分注重教育的衔接，通过跟进式方法推动孩子健康成长，完善幼儿教育“小学化”。

### 3.3 加强对幼儿教育“小学化”治理的评估

为全面掌握国家相关制度的落实状况，今后应当构建起一套科学合理的评估体系来评估国家教育制度的落实状况。对当前采用的评估方法进行优化，准确评估幼儿园“小学化”的治理政策。一方面应当注重幼儿教育“小学化”问题，另一方面，还应当注重国家有关制度的执行状况。采用合理的测量方法和标准体系，认真分析当前面临的主要问题，采取合理的措施予以解决。鉴于此，今后在制定各种治理政策时，应当构建起相应的评估体系，按照具体落实状况和目标制定科学合理的评估标准，持续地对治理政策进行优化，不断提升其效果。不仅如此，今后还应当尝试着开发新的评估工具，制定新的更合理的标准，避免依经验判断，确保政策的客观性和科学性。

### 参考文献：

- [1]元琰,席小莉.新时代幼儿教育“小学化”的因徒困境[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(08):77-81.
- [2]李少梅,朱灿灿.21世纪以来我国幼小衔接研究的文献计量分析[J].贵州师范学院学报,2020,36(05):38-50.
- [3]谷冰莹,李朝辉.追本与正本:幼儿园数学教育“小学化”匡正[J].教育探索,2020(04):25-28.
- [4]刘磊,刘瑞.民办园教育“小学化”的治理困境——新制度主义的视角[J].教育科学,2022,38(03):83-89.
- [5]张龙宇.幼儿园教育活动中幼儿主体性的遮蔽、归因与突破[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2021,34(04):56-61.
- [6]王妤,唐海康,张鹏程.幼儿园“小学化”治理:发展历程、现实问题与对策建议[J].教育与教学研究,2021,35(03):115-128.