

# 现代教学理论下小学语文教学模式创新研究

刘静华

(长春市朝阳区明德小学校)

摘要:常规的小学语文教学模式的教学重点偏移,无法打造有效的教学课堂,因此需要研究现代教学理论下小学语文创新教学模式。即根据教学方向提出教学问题,并从创设教学情境、应用微课堂、电子书包阅读、教学拓展、智能教学评价,这五个方面阐述了合理的创新优化策略,为推动小学语文综合素质建设作出了一定的贡献。

关键词:现代;教学理论;小学语文;教学;模式;创新

中图分类号:G623.2 文献标识码:A

## 0 引言

现代教育理论包括布鲁纳结构主义教学理论、布鲁姆目标教学理论、一般发展教学理论等,注重将教学过程划分为多个重要的阶段<sup>[1]</sup>,实时针对化教学,推动学习内容与兴趣爱好的融合。研究表明,在小学语文教学中<sup>[2]</sup>,大多数教师仅根据现有的教学内容及教材展示的知识点向学生传授较基础的语文知识,因此,生成的教学模式往往存在严重的教学重点偏移问题<sup>[3]</sup>。这种教学模式下教学课堂的教学有效性低下,不利于小学语文学习,因此需要对现有的教学模式进行创新优化<sup>[4]</sup>。

事实上,随着我国教育体制的变更,大部分学校均在针对自身的教学问题进行教学优化。小学语文不仅对学生的理解力及语言能力有重要影响<sup>[5]</sup>,还决定学生的思维平衡能力,因此,各个高校在设计语文教学模式时往往以语文词汇、句子、文章为主,设置了各种各样的朗读环节<sup>[6]</sup>。尽管上述语文教学模式在长期教学中取得了一定的教学优势,但其过于注重词汇语句的读背,降低了学生在课堂中的学习体验感<sup>[7]</sup>,无法进行更深入的学习,因此其教学重点发生了偏移。为了解决上述问题,本文从现有的教学问题出发,阐述了合理的创新优化策略,为后续小学语文综合素质培养作参考。

### 1. 现代教学理论下小学语文的教学方向

现代教学理论是由教师的教学态度衍生的,与后续的教学发展有重要关联。目前,最常见的现代教学理论所应用的教学框架如下图1所示。

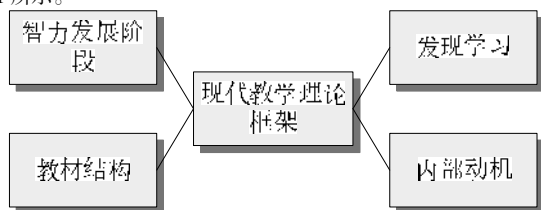


图1 教学框架

由图1可知,上述教学框架包括智力发展、教材结构、发现学习、内部动机这四个部分,每一部分对教师的基本要求都不同<sup>[8]</sup>,因此,本文结合现代教学理论分析了目前小学语文的教学方向:

第一是创新衔接课内外学习内容,研究表明,目前小学教育涉及的课程种类较多,学生需要在有限的时间内学习多种多样的知识点<sup>[9]</sup>。语文学习的知识点尤为复杂繁琐,不仅包括语文基础知识、课外阅读,还包括语文思维培养,对话交流等,仅靠有限的课堂时间无法有效地学习全部内容,因此会导致小学语文教学重点偏移。除此之外,受上述教学特性影响,学生需要在课后完成的内容过多。在课后学习中,学生很难结合课堂中教学的内容,也无法获得教师的指导,学习效果自然不理想。因此,为了提高学生的学习有效性,需要创新衔接课内外学习内容。可以预先根据小学语文教学要求,总结教学要点,其次再利用先进的计算机技术为学生创造学习环境,拓宽学习渠道。除此之外,还可以设计线上教学平台,教师可以通过该平台发布课前学习内容,定期针对课堂内容进行讲解,解决学生的课后问题,最大程度上提高学生的学习效果。

第二是引导自主创新学习,近几年,我国越来越重视学生在学

习中的主体性,因此也颁布了许多与之相关的教学优化政策,但我国原有教学模式的顽固性较强,难以快速改变目前的教学主体,因此应该将自主创新学习引领作为后续小学语文的教学方向。可以结合自主创新性原则开设各种各样的课堂学习活动,还可以预先设置教学内容,使其满足学生的实际需求。在引导自主创新学习时需要始终坚持几个基本原则:首先是学习发展原则,即教师必须根据学习内容设计个性化、趣味化课程,丰富现有的教学内容;其次,教师需要积极引导理解课堂知识,实现知识自主化,针对学习难度较高的课程可以预先创设丰富的教学情境,提高学生对知识的理解力,降低学生学习难度。

第三个教学方向是师生交流方向,常规的小学语文教学往往通过课堂提问等方式与学生进行交互,整体频率较低,且部分教师受师生关系限制,缺乏对学生的了解,很难抓住学生的学习特点,自然也无法开展针对性教学。以师生交流作为教学方向可以创设线上交流指导平台,针对学生存在的问题进行远程指导,最大程度上解决学生面临的学习难题,提高工作效率。

### 2. 小学语文教学问题

为了研究目前小学语文教学模式存在的问题,本文选取了A学校进行了分析,从中抽取1~6年级小学生的语文期末成绩,计算平均值,已知,此次期末成绩的及格分数为60,一般分数70,良好分数为80,优秀分数为90,计算结果如下表1所示。

表1 小学生语文期末平均成绩

年级	平均成绩(分)
1	71
2	72
3	71
4	72
5	73
6	74

由表1可知,1~6年级的小学生的语文期末成绩平均值均在70~80分之间,证明该学校教学模式的教学效果较差,结合上述分析结果,本文提出了目前存在的小学语文教学问题。

#### 2.1 教学重点偏移

在现有的教学形势下,各个学校往往将语文成绩作为教学重点,仅注重应试教育,忽略了语文综合素养的培养,除此之外,各个教师在教学中也将重心放在重点教学内容上,并不过多地向学生传输实际应用知识,从而导致小学语文教学的教学重点偏移,不利于后续的教学发展。在现代教学理论影响下,我国也在不断进行教育改革,语文教师的教学要求变化万千,很容易受外界因素变化影响。尽管目前有一部分教师开始注重除应试外内容的教学,但大部分教师仍将学生的考试分数作为教学重点,不利于学生多样性的培养,因此教学重点偏移已经成为目前影响学生学习效果的最重要因素。

#### 2.2 教学设备利用率低下

计算机技术的发展加速了教学设备的升级,目前除了部分落后的山区学校,大部分学校已经开始教学设备升级,为课堂提供先进

的计算机多媒体设备。但研究表明,很多教师在教学中不愿意使用多媒体教学设备,仍然使用原有的教学方式教学。还有一部分教师尽管尽最大努力想应用多媒体设备,但对其不够了解,无法有效使用多媒体设备工具,导致教学设备的利用率低下。即使成功使用教学设备的教师也往往使用设备单一的展示功能替代教学板书,并无太多作用。片面地使用多媒体教学设备不仅无法提高小学语文的教学效果,还会降低学生的学习专注性,不利于学生进行后续的学习。

### 3. 现代教学理论下小学语文教学模式创新优化策略

#### 3.1 创设教学情境

为了增加小学生在语文学习过程中的课堂体验感,需要对现有的教学内容,创设教学情境。在教学过程中可以将计算机多媒体展示平台作为教学载体,向其内部输入教学资源,丰富现有的教学内容。教师在课堂中可以引导学生进入学习角色,使其主动挖掘语文知识,真正融入教学情境中。

在实际学习中,可以预先抽取部分基础学习内容,让学生按照原有的教学方式朗读,抄写,再向学生展示文字动画,使学生真正了解语句、词字的来源,真正灵活地运用所学知识。因此,学生在课堂中可以通过观看教学视频学习汉字衍生历史,从日常生活中理解汉字,运用汉字,达到教学目标。以某篇生词较多的课文为例,在教学中教师可以利用多媒体技术平台向学生展示生词所代表的含义,使学生既能了解生词的读法,又能理解生词的意思,降低重点汉字的掌握难度。

#### 3.2 应用微课堂

微课堂是一种先进的计算机教学设备,其主要以视频形式向学生传输教学知识,为了研究微课堂对小学语文教学的重要性,本文以A学校的一、二两个班级为例,分析了微课堂的应用效果,一班应用了微课堂,二班则使用常规的教学方法教学,此时记录两个班级在10次语文测试中的平均成绩,如下表2所示。

表2 教学结果

语文测试次数	一班测试平均成绩	二班测试平均成绩
1	91	71
2	92	75
3	92	74
4	93	76
5	92	74
6	93	75
7	94	72
8	94	77
9	93	71
10	92	73

由表2可知,应用微课堂教学的一班学生在10次语文测试中的平均成绩均高于90分,而二班在10次语文测试中的平均成绩仍在70~80分之间,证明应用微课堂对提高小学语文的教学效果十分有帮助。

在实际教学过程中,需要结合教学内容,设置合理的教学时间,最大程度上吸引学生的注意力,保持学生的学习效果,除此之外,在实际教学过程中,还需要针对教学重点设置合理的教学体系,开设全新的微课式教学模式提高小学语文的教学质量。在学习某篇课文时,可以先让学生进行阅读,理解文章表达的内容,再通过微课堂对学生讲解,添加重点教学画面,让学生进行讨论,使学生充分了解所学知识内容,从根本上提高学生的语文综合素养。

#### 3.3 利用电子书包阅读

电子书包是一种全新的教学设备,其可以将语文课本、字典、课外读物全部输入到内部,形成一个智慧化知识库。学生在学习过程中可以随时通过电子书包查阅想了解的知识点,随时随地进行学习。除此之外,利用电子书包可以解决目前的教学资源匮乏问题,每个学生都可使用电子书包进行阅读,利用课余时间学习更多课外

知识,增加学生的阅读量。

教师可以每周都向学生布置阅读任务,让学生制定符合自身阅读需求的针对性阅读方案,进行群文阅读,让学生通过课外阅读掌握语文词句知识,领会作者的真实情感。

#### 3.4 开展信息技术教学拓展

目前在小学语文教学中使用的教材较统一,均与实际考试内容相关,因此存在较高的局限性,无法向学生展现更丰富的内容。针对该问题,教师需要定期开展信息技术教学拓展,利用更先进的技术丰富现有的教学内容,使学生在较短的时间内获取更丰富的语文知识。

小学生对外界的好奇心较重,需要定期进行纠正,因此家长们需要定期纠正小学生的学习问题,积极与语文教师沟通,保证学生始终处于规划的学习道路中。除此之外,还可以创设先进的虚拟课堂,真正利用虚拟现实技术带入学生角色,引导学生理解课文内容,提高学生的效果。

#### 3.5 定期进行智能教学评价

教学评价是影响最终教学效果的重要因素,通过教学评价,教师可以了解自身存在的问题,及时纠正,改变现有的教学方式。常规的教学评价方法主要以教师作为核心,获取的评价结果缺乏权威性,不利于教学纠正,因此在后续的教学过程中,可以利用计算机技术进行智能化评价,让学生和家长都参与到评价中来,及时解决存在的问题,有效地进行教学互动,创设全新的教学模式。

#### 结束语

综上所述,在现代教学理论的影响下,小学语文呈现一种全新的发展状态,在此发展状态下,需要积极应用信息技术,创新教学模式,提高小学语文教学效果。本文将小学语文的阶段性教学特点与信息化技术结合,分析了现有的教学问题,阐述了有效的创新优化策略,有助于后续小学语文教学的健康发展。

#### 参考文献:

- [1]张丽菊.让爱国主义厚植于小学语文教学中——以统编版四年级上册《为中华之崛起而读书》为例[J].教育科学论坛,2022(16):23-25.
- [2]刘月香.“新师范教育”背景下小学语文教师教育课程群教学实践研究——以宁夏师范学院小学教育专业为例[J].宁夏师范学院学报,2022,43(05):15-20.
- [3]朱文辉,胡美玉,冀蒙.统编版小学语文逆向教学设计的研究——以小学四年级下册“诗歌单元”为例[J].天津师范大学学报(基础教育版),2022,23(03):34-39.
- [4]高维,朱苒.小学语文课堂教学中的隐喻使用研究——基于对5位语文特级教师25篇教学实录的分析[J].北京教育学院学报,2022,36(01):51-59.
- [5]戴红稳,黄健毅,高秋霞等.基于课程论的双导师协同教学研究系列之五 三方协同 四步研习 五向发力——“小学语文课程与教学论”教学探索与实践[J].广西民族师范学院学报,2021,38(06):78-82.
- [6]黄璟.小学语文教学中爱国主义教育渗透的策略探究——以统编小学一年级语文教材为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(12):47-49.
- [7]瞿红.小学语文教学中的文学课程设计目标模式和价值取向——评《儿童文学与中小学语文教学》[J].热带作物学报,2021,42(09):2779.
- [8]戴红稳,黄创新.基于课程论的双导师协同教学研究系列之三 在实践中深度学习“小学语文课程与教学论”[J].广西民族师范学院学报,2021,38(04):87-93.
- [9]张陆慧,夏冰.核心素养下小学语文学科教学设计提问特征研究——对J省8篇获奖教学设计的文本分析[J].吉林教育学报,2021,37(07):30-33.