幼儿教师融合教育实施现况及其影响因素研究

倪倩

（盐城经济技术开发区蔡尖幼儿园　江苏盐城　224000）

摘要：学前融合教育作为融合教育的重要组成部分，受到社会大众越来越多的关注。而幼儿教师是具其体的实施主体，其具体实施情况在很大程度上决定着学前教育的质量和效率。在此背景下，对幼儿教师的职前培养提出了新要求。本文阐述了幼儿教师融合教育实施的影响因素，接着分析了融合教育对他们职前培养的新要求，在此基础上，结合自身的工作经验，制定了提高他们融合教育素养的几点建议，以期为广大幼儿教师融合教育素养的提升提供参考。

关键词：幼儿；融合教育；实施现况；影响因素

【Abstract】Preschool integrated education, as an important part of integrated education, has received more and more attention from the public. As the direct implementers of preschool integrated teaching, preschool teachers' implementation status of integrated education is critical to the success or failure of preschool education. Under this background, new requirements are put forward for pre-service training of preschool teachers. This paper expounds the influencing factors of the implementation of integrated education for preschool teachers, then analyzes the new requirements of integrated education for preschool teachers' pre-service training, and then puts forward some suggestions to improve the integrated education quality of kindergarten teachers, in order to provide reference for the improvement of integrated education quality of preschool teachers.

【Key words】 Children； Integrated education； Current implementation status； Factors affecting the

学前融合教育指幼儿园为特殊儿童创造正常的活动环境，并且满足该群体的特殊需求，使该群体可以与普通幼儿一起生活、学习。当前，尽管我国已经具有了其发展条件，然而，幼儿教师的融合教育素养相对较低，从而在很大程度上影响到该群体的正常教育[1]。鉴于此，本文首先阐述了学前融合教育实施的影响因素，接着分析了新形势下对幼儿教师职前培养的新要求，在此基础上，结合自身的工作经验，制定了提高他们融合教育素养的策略。

1 幼儿教师融合教育实施的影响因素

1.1 幼儿教师自身因素的影响

一方面，教龄低于 10 年的幼儿教师融合教育实施水平明显要比其它教龄的从业者高得多。究其根源，年轻幼儿教师往往更易于全面掌握与接受融合教育理念，对特殊幼儿的接纳、教学能力明显要比年老教师强得多[2]。另一方面，具有特教专业背景或者接受过特教理论与技能培训的幼儿教师具有相对较高的融合教育水平均。不仅如此，通过深入研究我们能够得知，幼儿教师融合教育经验的丰富度在很大程度上决定着他们的融合教育水平。

1.2 特殊幼儿因素的影响

通过深入分析得知，特殊幼儿的障碍程度对幼儿教师融合教育实施具有负向的预测作用。教师对于轻度的特殊幼儿的接纳度相对较高，除此之外，一定比例的老师表示不应把障碍幼儿放到普通班级；对重度障碍的特殊学生，老师必须投入相对较多的时间与精力，并且很难获得良好的成效。尽管重度障碍幼儿分到普通班级较不会有被排斥的感觉，然而却很难得到自己所需的特殊教育，其情绪行为或许会伤害到其它幼儿。总之，今后教师不仅应当充分兼顾到重度特殊学生的分班问题，而且还应当针对他们适当调整教学内容和方法[3]。

2 融合教育对幼儿教师职前培养提出的新要求

2.1 培养模式亟待转变

我国当前学前融合教育师资的培养模式已经无法发展的需求，今后需要尽快予以更新。第一，培养目标缺乏融合性。通过深入研究可以得知，一些高等学府尤其是师范类院校，他们尽管已经设置了学前教育专业，并且还确定了相应的培养目标，但是大部分学校并未考虑到学前特殊儿童这一群体，就算是部分学校的培养目标中涉及到该特殊群体，往往是在培养规格部分粗略地提及，至今并未制定全面详实的要求。第二，课程设置不完善。到现在为止，高等院校学前教育专业课程中，往往侧重于学前教育专业方面，一般没有牵扯到特殊儿童、融合教育等知识，正是由于这方面的原因，使得该专业的学生缺乏融合教育方面的理论以及能力。再次，实践实训场地比较单一。这方面的场地往往是普通幼儿园或者其它早教组织[4]，大多数学生没有太多机会前往学前特殊教育机构参加实践，使得他们几乎没有机会去了解该特殊群体，最终导致融合教育实践很难顺利开展。最后，学生活动范围不够宽阔，有待于拓宽。通过

深入研究可以看出，高校举办的各种活动中，绝大多数是学前普通教育方面的活动，一般不会开展融合教育方面的报告会以及讲座等，另一方面，社团一般不会安排学生前往特教相关机构参加实践。鉴于上述原因，高校学前教育专业在今后的经营运作过程中必须充分兼顾到融合教育发展的趋势，积极主动地对落后的人才培养模式进行创新，为社会培养更多具有学前融合教育知识与技能的高素质人才。

2.2 教育资源有待整合

高校教师的教育理念、知识储备以及综合能力在很大程度上决定着学生的思想，到现在为止，一些教师仍然没有形成融合教育的理念，并且没有掌握丰富的专业知识，使得他们在具体教学过程中一般不会涉及到学前融合教育方面的知识[5]，学生根本无法从老师那里获得该领域的知识，最终会影响到学前融合教育师资培养工作的有序推进。另一方面，教育设施不够完善，到现在为止，大部分院校融合教育设施相对较少，部分院校甚至并未及案例感觉统合训练场地，受到这方面的影响，导致学生根本无法在第一时间之内在本学校中参与相关实训活动，进而还会影响到他们融合教育能力的培养。不如就此，高校在学前融合教育师资队伍建设方面的投资数额不多，有些学校根本未设置这方面的预算，由于在相关队伍建设过程中缺乏充足的资金，导致队伍建设工作很难获得良好的效果。因此，相关院校今后应当在时机成熟时充分整合各类教育资源，为学前融合教育师资队伍建设提供坚实的保障。

3 提升幼儿园教师融合教育素养的建议

3.1 拓展多样化的幼儿教师专业发展途径

近年来，国家不断推动教育改革向前发展，尽管高等院校越来越重视师范生教育实践工作，然而，到现在为止实践教育还是教师培养的短板[6]，学前专业师范生的综合素养根本无法充分满足幼儿园教育的需求。鉴于上述原因，幼儿园在经营运作过程中可尝试着拓展多样化的幼儿教师专业发展途径，例如，组织新招录工作人员参加岗前培训，不仅应当涉及到入职通识方面的内容，而且还应当涉及到融合教育方面的内容；还可以与专业组织联合，双方密切合作，一起组织幼儿教师参加现场培训，使他们全面掌握各种特殊幼儿的基本特点以及训练方式，进而使他们积累更多的教学经验；还应当安排专门的人员、投入足够的经费开发网络课程，培养融合教育教师；同时，还应当着力提升他们的科研水平，转变他们的工作理念，使他们形成学前融合教育的新理念；除此之外，还应当加强对他们的引导与支持，使他们积极进行深造，不断提升自身的受教育程度。

3.2 重视幼儿园之间的文化交流学习

学校融合文化通过融合性语言把教育从业人员、学生以及家长有机结合在一起[7]，创设一个良好的融合文化氛围，开展融合教育实践，建设融合校园文化，为特殊儿童和普通儿童在一种合作融洽的氛围中受到相同质量的保育和教育。可见，注重幼儿园融合教育文化建设一方面能够有效改善学校办学质量，另一方面还能够推动教师积极主动地探索学前融合教育的方式方法，普通幼儿园可尝试着组织内部职工前往融合幼儿园观摩考察，以充分调动他们开展融合教育的积极性。

3.3 完善学前融合教育课程设置

学前教育专业课程的设置在很大程度上决定着幼儿教师的综合素养。《残疾人保障法》 第 28 条着重指出，普通师范院校在经营运作过程中应当设置特殊教育课程或安排教师向学生传授这方面的知识，确保普通教师通过学习了解特殊教育方面的知识。但是，现实生活中，一些师范类院校并没有充分认识到设置学前融合教育课程的重要性，只是设置了很少几门课程，或者根本未曾设置。鉴于上述原因，高校学前教育专业在今后的经营运作过程中需要持续地优化自身的课程设置，尽快开设融合教育课程：首先，设置相关方面的必修课，基于现行的课程体系，增加融合教育相关课程；其次，开设相关选修课，引导更多学生选择这方面的课程。

参考文献：

[1]俞念.学前融合教育教师角色践行的现实困境与支持路径[J].教师教育研究,2022,34(03):56-61.

[2]叶鸣,王薇,程春,徐芝琦.学前融合教育教师社会支持与工作满意度的关系:自我效能感的中介作用[J].中国健康心理学杂志,2022,30(01):58-64.

[3]鲁鸣,辛伟豪,刘婷.幼儿园教师组织支持感对融合教育态度的影响：胜任力和融合教育效能感的链式中介作用[J].中国特殊教育,2021(12):10-15+27.

[4]廖春梅.学前融合教育师资培养现状及改革策略[J].文化产业，2021(20)：74-75.

[5]秦奕,夏春,许蓉,熊之恒.幼儿园教师融合教育胜任力的问卷编制及初步应用[J].学前教育研究,2021(03):64-80.

[6]郭文斌,苏蒙.论普通幼儿对特殊幼儿接纳态度的影响因素——来自融合幼儿园教师及幼儿的声音[J].江苏第二师范学院学报,2020,36(02):27-35+124.

[7]曹俊明.融合教育视野下高校学前教育专业的课程设置探究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2018(06):110-112.