

幼儿自然表征能力培养的教学实践研究

陶雨

(盐城经济技术开发区蔡尖幼儿园 江苏盐城 224000)

摘要:在当前幼儿教育中,教师对幼儿的表征能力培养已经做出了多方面的改善,但是受到传统教学的影响,教学模式仍较为枯燥刻板。而在该过程中锻炼他们的自然表征能力,是提高他们认知水平的前提条件。文章分析幼儿表征能力及其呈现方式、主要问题,阐述提升他们自然表征能力的作用与价值,在此基础上,制定了提升他们表征能力教学的主要策略。

关键词:自然表征能力;能力提升;教学实践

【Abstract】 In the current early childhood education, the teacher to the early childhood representation ability training has made the improvement in many aspects, but by the traditional teaching influence, the teaching mode is still more boring and rigid. And in early childhood education to cultivate children's natural representation ability is an important link to cultivate children's basic cognitive ability. This PAPER ANALYZES children'S representation ability and its presentation way, the main problems, expounds the importance of training children's natural representation ability in early childhood education, and then puts forward the main strategies of training children's natural representation ability teaching.

【Key words】 natural representation ability; Ability improvement; Teaching practice

表征是我们认识外部社会的一个依据,幼儿在表达个人的观点过程中,一般情况下,往往会利用个人特有的方式来进行表现^[1],他们必须亲自投入到活动之中,这样才能够更好地认识与掌握事物。因此,在主体活动过程中必须最大限度地发挥出他们的主动性,使他们学会使用自身的表征内容^[2]。为使他们真正会运用表征方式,教师应当认知研究他们的表征特点,在这个前提条件下,选择科学合理有效的措施来提高他们的表征能力。

1 幼儿表征能力及其呈现方式

幼儿在日常生活与学习过程中形成了独特的编码系统,作为教师,应当加强与他们的沟通交流,认真观察幼儿,仔细探究该群体的编码系统。布鲁纳在研究过程中明确指出,在个体智慧发育阶段,主要存在着以下3种表征系统在发挥功能,它们分别为:符号性、映像性、动作性表征^[3]。勒什等专家学者在研究过程中主要探讨了幼儿在日常生活与学习过程中的表征方式,然后把它划分成以下五种类型:书面、图形、口语表征等^[4]。相关研究指出,他们拥有多元表征能力,也就是说他们可以通过诸多形式来表征同个事物,在此基础上,还会适当转换不同表征形式^[5]。总之,他们具有大量表征形式,在幼儿园组织的“养殖”活动中,老师能够把它划分成以下五种类型:符号、口语、动作表征等。对于前者,能够进一步细化为以下两种类型:语言符号与抽象符号表征。

2 幼儿教育中培养幼儿自然表征能力的重要性

2.1 有效提高幼儿基础认知能力

自然界是幼儿开展自主探究的重要场所,同时还是拓宽他们认

知体验的主要场所。通过教育的方式提升他们的自然表征能力,特别是利用丰富绚丽的自然体验使他们积累更多的经验,这是提升他们基础认知能力的有效方法与措施。在教育中应当推动他们不断向前发展,遵循他们的天性,启发他们积极主动地探究并了解自然界的奇妙、真正体会到大自然的教育功能,使他们从中得到良好的情感体验,最终完成既定的教学目标。这期间,老师应当充分掌握孩子们的认知情况,特别是在对自然的探究刺激不在发挥作用以后,他们头脑里面形成的表象是他们回忆的根源,再现却是心理活动对外部事物的表征。它一方面体现出他们对自然界事物思维的认知,另一方面,还属于他们心理活动的加工对象。鉴于上述原因,教师在今后的教学过程中,尤其是在户外时,应当尽可能地降低对他们的束缚与限制,设计某个主题,然后安排他们开展探究活动,让他们自由地观察、研究,使他们在大自然环境中,在积极的探索过程中发挥出自己潜力,获得良好的体验。除此之外,教师在园内应当为他们营造一个良好的环境,使他们尽可能地将个人的思维打开,接受外界的刺激。

2.2 激发幼儿的好奇心和探索欲

让幼儿在自主探究当中收获知识经验,激发他们的求知欲。具体的教学过程中教师应当适当对他们进行引导,让他们把个人了解的、平时经常发生自然现象,或他们喜欢的、他们希望去探究的事物当做事例来提升他们的自然表征能力。将大自然作为具体的情景,通过合理的方法使他们尽快融入其中,利用科学合理的方法使他们和大自然建立起良好的联系,为他们全面发展提供保障。通过

多感官参与，他们在每一次表达中将外化的语言与符号逐渐内化，并且把认知变成相应的表征“符号”进行记忆。

2.3 促进幼儿构建情感认知和正确的生命观

《指南》中明确指出，教师应当为幼儿提供帮助，引导他们在接触自然过程中获得有意义的经验和感性认识^[6]。让他们进入自然情景之中，将教育和自然有机结合在一起，使他们在大自然中利用自己的各种感官以及身体，在大自然中自由地、积极主动地进行探索，遵循他们的身心发展趋势，进行对话与联结。具体的教学当中，教师一方面应当尽可能地发掘幼儿园中或者当地具有的自然资源，适当对他们进行引导，使他们在参与探究的过程中获得更多经验，另一方面，应当为他们提供支持，使他们与自然环境链接起来，引导他们亲自观察、操作、认真进行记录，从而更好地提高他们的探究能力。

3 幼儿教育中培养幼儿自然表征能力教学的实践

3.1 组织趣味活动，激发幼儿探究乐趣

在教学过程中，幼儿对自然的兴趣是非常关键的，教师应尽可能地多组织他们参加各种自然主题的活动，以充分调动他们的积极性，使他们主动进行探究。例如，可安排他们参与“蚕宝宝成长记录”主题活动，让他们认真记录蚕的生长情况。具体来说，它主要历经以下几个阶段：孵化、生长、结茧、成虫（变成蝴蝶）四个阶段。他们通过每日认真查看，了解了它的生长历程，在此基础上，详细地记在本子上，他们能够亲自目睹生物的生长发育历程，亲身体会到自然界的奥妙，从而增强了他们观察事物的兴趣。另一方面，教师也可尝试着安排他们参加改造生活物品的主题活动，让他们在自己家中找寻一个合适的植物容器，例如不用了的洗脸盆、奶筒等，利用此类活动，一方面能够有效提升他们对大自然感情，另一方面，还能够使他们养成热爱生活的感情，掌握如何更好地观察生活，充分发挥自己身边的日常物品的作用来改造环境，有助于提升他们的创造能力，这同样属于培养他们表征能力的范畴。

3.2 组织实验活动，培养幼儿探索意识

在种养殖动植物当中，利用一系列的试验活动，能够有效提升他们的探究意识，使他们注重个人的想法，积极地表达出来，从而有效提升他们的表征能力^[7]。种植植物时土壤扮演着非常关键的景色，但是土壤有许多种类型，例如沙土、粘土等等，那各种类型对于植物生长的影响怎样？开展该活动过程中，我首先为他们设置了上述问题，让他们寻找各种土壤，然后将植物种植在它们上面，同时还保持植物所处环境的温度相同，每日定量进行浇水，接着让他

们认真观察、仔细做好记录。他们在全程参与以后，学习到一些新知识，并且使他们对大自然的认识有所提高。诸如此类的实验，让他们集中精力进行探究，有效提升他们的观察和探究能力。在观察时，老师应当加强对他们的引导，使他们勇于表达自己的想法，推动他们彼此间的交流互动，进一步提升他们的表征能力。

3.3 做好观察记录，提高幼儿表征能力

幼儿在直接感知、操作与体验过程中充分掌握动植物生长历程，充分调动他们的参与兴致，在获得新知的基础上提升他们的表征能力。第一，在观察动植物过程中要运用到多种测量工具，教师应当充分兼顾到动植物的情况以及他们的认知规律，采用合适的工具，例如正规的尺子，或者是一些合适的生活用品，在绳子、筷子、吸管等物品上画上刻度，设计成尺子，部分植物并非直立的生长，因此可通过绳子、细线等工具来加以测量。多样化的工具能够进一步提高活动的趣味性，吸引他们的注意力，并且还能够有效提升他们的表征能力。记录自然事物发展变化情况是提升他们探索意识与表征能力的有效方法之一，他们在观察与记录动植物生长的过程中，会深入思考自然现象，反映出他们的智慧。他们不仅能够通过文字来记录，而且还能够利用绘画、相机以及手机等诸多方法来记录，以准确体现动植物生长情况。让他们进行记录，是培养幼儿表征能力的重要形式。

参考文献：

- [1]王燕华.儿童视角下的幼儿园科学区学习环境创设[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(09):92-95.
- [2]张迎春,李娟,沈童,郑红玲,王丽红,李莹.运用多元表征教学策略促进大班幼儿模式能力发展的行动研究[J].学前教育研究,2019(06):69-80.
- [3]肖娴.4-6岁儿童在地图任务中自我朝向表征能力的发展[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(08):113-114.
- [4]蒋希娜,黄心渊,蒋莹莹.指向图形表征能力培养的儿童绘画游戏设计研究[J].电化教育研究,2017,38(08):83-88+95.
- [5]马丽,苏运霞.幼儿自然表征能力培养的理论及教学实践研究[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2021,43(05):174-177.
- [6]李晓霞.思维地图提升幼儿自主游戏水平的理论与实践[J].江苏第二师范学院学报,2021,37(02):45-50.
- [7]周晶,赵振国,郭力平.5~7岁儿童数学过程性能力的发展水平与年龄特点[J].学前教育研究,2020(12):72-81.