

# 激励性教师评价与幼儿学习品质发展

许晴晴

(盐城经济技术开发区蔡尖幼儿园 江苏盐城 224000)

**摘要:** 激励性评价是教师对幼儿各种表现作出的积极反馈策略,目的是为了使他们树立起自信以及有效调动他们的动机,从而使他们实现全面发展。幼儿时期是一个人成长与发展的初级阶段,在寓教于乐的幼儿教育环境中,如何更好地帮助幼儿修心开智,让幼儿在人生启蒙阶段收获有助于今后成长和学习的综合素质,对于幼儿教育来讲显得非常重要。在实践教学中一线教师要采用积极的评价方式,多给予幼儿符合他们能力水平的鼓励性评价,能够帮助幼儿树立自信心,能够让他们在幼儿时期建立较为优秀的学习品质,为他们今后的健康成长服务。

**关键词:** 激励性评价; 幼儿; 学习品质

**【Abstract】** Incentive evaluation is in the interaction between teachers and children, teachers give positive feedback strategy to children's various performances, aiming to glow children's confidence and stimulate the internal motivation, guide children confident, optimistic, healthy and comprehensive self-development. Early childhood is the primary stage of a person's growth and development. In the environment of early childhood education, it is very important for early childhood education to better help children cultivate their minds and develop their intelligence, so that children can gain the comprehensive quality conducive to their future growth and learning in the enlightenment stage of life. In practice teaching, front-line teachers should adopt positive evaluation methods and give children more encouraging evaluation in line with their ability level, which can help children establish self-confidence, enable them to establish excellent learning quality in early childhood, and serve for their future healthy growth.

**【Key words】** Incentive evaluation; Young children; Learning quality

激励是非常重要的,幼儿在整个成长过程中都需要老师的肯定和鼓励,每一个人作为一个个体,其所处的环境都是需要激励他们成长的,良好的氛围能带给他们良好的心理<sup>[1]</sup>。幼儿是成长过程中最脆弱的一个阶段,他们对于外界的事物都是未知的,没有太多地接触陌生的东西,他们接触过的事物也是有限的,那么在这个过程中,老师就需要给予幼儿适当的鼓励,让他们树立信心,在激励中培养良好的学习品质。

## 1 提升幼儿学习品质的价值

### 1.1 深层价值:支持学习的成功

对于幼儿学习品质,《指南》中作出了明确的界定,即指他们在参与活动时展示出来的一种“积极态度和良好行为倾向”“能够充分体现他们通过诸多方法去学习的习惯、态度等”<sup>[2]</sup>,例如,善于倾听,充满求知欲望,精力集中,勇敢地面对挫折与挑战等。其一方面包括他们所要获得的技术、理论,另一方面“渗透于多个领域的学习与发展中”“且对学习具有非常巨大的影响”。不难看出,提升他们的学习品质有着深层次的价值,有助于幼儿的顺利学习。

### 1.2 长远价值:入学准备及终身发展

幼儿早期学习品质具有非常重要的作用,一方面对短期的学业

能力有显著的预测作用,另一方面还能用来预测他们长大以后能够获得的学业成就,有助于幼儿尽快适应小学生活与学习,同时还有助于他们的终身发展<sup>[3]</sup>。《指南》中明确提出,“不注重培养他们的学习品质,一味地向他们传授知识技能,这种做法仅仅考虑到短期的利益,必然会对他们产生不利影响<sup>[4]</sup>。”NEGP把它视为“入学准备”一个关键环节<sup>[5]</sup>。提升他们的学习品质有着非常长远的意义,能够有效引导他们更加全面地认识学习,对他们的终身发展起着不可估量的作用。

## 2 幼儿教师激励性评价的特征

### 2.1 积极向上

评价即指评定人或事物的价值。关于激励性评价的概念,相关研究结果指出它是一种主动施加的教学策略,具体来说,即指在教学时,老师注重挖掘学生的特长,认真观察他们的动态,找寻他们的闪光点,利用认同、赞扬、激励他们的方法,充分满足他们的心理诉求且符合他们的年龄特点,有效调动他们的学习积极性且唯有他们的求知欲的评价方式。相关学者指出,激励并非必然均为积极的,需要针对他们表现较好的行为予以积极鼓励,同时,还需要利用负向激励来适当刺激他们,例如利用批评等方法。但是,对这些

幼儿来说,由于他们还没有建构起自我意识,所以采用积极的激励有助于他们获得社会性和效能感。

### 2.2 促进自信

激励性评价注重充分调动儿童参与的动机以及有效提高他们的信心,从推动他们主动进行自评的层面出发促使他们形成积极的个性,在此基础上,促进他们实施可持续发展。但是,在具体的实践之中,教师应当按照他们的实际表现做出动态的调整,在他们骄傲自满的时候,对他们做出明确的真实评价,而在他们没有信心的时候,一方面应当作出明确的评价,使他们真正了解个人的水平,另一方面,还应当描述以后做出积极的认可与总结,比如“你绘画过程中非常投入,很认真!”激励需要围绕他们取得的进步来进行,使他们做出积极的自评,且树立起自信心。

### 2.3 激发动机

幼儿天性好奇,对事物具有求知欲,这种由于兴趣而激起的动机能够促使他们积极地投入到学习之中。因此,教师在教学过程中应当充分兼顾到他们的需求,激励他们的付出或者获得的发展,而并非一味地注重他们的表现与取得的结果。相关研究表明,基于努力取向的表扬能够实现更加良好的激励效果,能够有效提高他们的动机、考试分数等。而基于结果取向的表扬却会在一定程度上削弱他们的动机。除此之外,当他们在竞争中失利时,如果给予他们肯定的激励,可以有效减轻他们焦虑情绪,并且还可以有效维持他们的动机。

## 3 幼儿教师开展激励性评价的具体途径

### 3.1 发挥激励评价的化解功能拓展幼儿学习品质

首先要为幼儿营造一个良好的学习氛围,鼓励与引导幼儿主动参与诸多类型的学习活动,准许他们的失误行为。由于他们的学习心智是基于自身所处环境条件建立起来的,因此就会利用与环境的互动不断地对自己的学习行为进行调整<sup>[9]</sup>,当幼儿感觉自己处于一种较为友善的学习环境中,幼儿将积极主动地进行学习。其次,面对他们的学习行为出现偏差的情况,教师切忌利用比较生硬的言语让他们接着改正,应当利用谈话等方法,按照他们的个性以及实践情境,引导他们认真思考总结个人的学习情况,使其在反思过程中做出适当的修正。激励性评价由以下两部分组成:正向激励与负面化解,二有机结合一起对他们的认知产生推动作用。

### 3.2 通过激励评价行为的具体化明确学习品质的维度

教师在对幼儿进行评价时,并不是仅仅对他们做出表扬即可,

应当使他们对自身的特长、闪光点产生认可,在此基础上,还可以充分领会到个人有待于提升的地方。切忌一味地使用“真棒”“真聪明”等言语,这是由于该类评语是不具体的,他们对该类评价缺乏必要的辨别。实质而言,他们的学习具有启发性与整体性的特点,因此老师应当引导与鼓励幼儿进行深层次的学习,必须弄清楚他们学习发展的维度与阶段性特点。应在充分理解学习品质含义的前提下,结合实际教学目标对他们具体表现做出明确的评价。唯有这样,才能够不断地提升他们的学习品质,促使他们积极进行学习,获得更加良好的体验。

### 3.3 把握激励性评价的时机促进学习品质的层次发展

教师激励性评价时机的把握需要将幼儿视为有能力的学习者作为基本前提,倘若过早做出评价,那么就容易导致他们白白丧失良好的发展时机,而倘若过晚,那么就容易贻误良好的时机。作为教师,一定不要将激励等同于表扬,不应把二者混为一谈,应当具体情况具体对待,有时候适宜的批评会起到良好的激励效果,要是一味地对他们进行表扬或不讲究策略的批评,均会对他们的学习行为产生负面作用,甚至还会削弱他们的信心。在激励性评价中,老师应当通过层次性的建构循序渐进地培养他们的学习品质。他们的发展有着无限的可能,值得注意的一个问题是,幼儿的学习是脆弱的,利用激励性评价来培养与提升他们的学习品质,旨在利用这种方法推动幼儿持续地积极学习,激发他们的动力,进而有效提升他们的学习能力,最终把他们打造成一个个自主学习者。

### 参考文献:

- [1]王晶,陆文泽.基于安吉游戏解析的幼儿教师专业能力建构[J].兰州文理学院学报(社会科学版),2020,36(06):119-123.
- [2]施希.集体教育活动中教师激励性语言运用的调查研究[J].华夏教师,2020(18):90-91.
- [3]张雪薇.中班幼儿角色游戏中教师激励性评价的策略研究[J].教育观察,2020,9(16):28-30.
- [4]赵南.教师理解儿童的内在阻碍:基于一项田野考察的发现与反思[J].学前教育研究,2020(02):3-17.
- [5]韩飞怡,颜廷睿.教师激励性评价对幼儿集体活动中问题行为的影响研究[J].陕西学前师范学院学报,2022,38(06):25-30.
- [6]蔡佳佳,王和平.基于幼儿学习品质提升视角的教师指导质量评价指标建构[J].陕西学前师范学院学报,2022,38(05):89-96.