

促进幼儿深度学习的教学现场新样态

——基于教与学的视角

臧露

(盐城经济技术开发区蔡尖幼儿园 江苏盐城 224000)

摘要: 幼儿阶段的深度学习对幼儿学习质量的提升有着积极意义。在幼儿教育过程中,教师应当切实加强对孩子们的指导与鼓励,促使他们进行深度学习。然而,现阶段,幼儿教育过程中仍然面临着一系列的难题,教师应当积极主动地进行教学创新,从教和学两个角度入手,将二者之间的关系协调好,推动幼儿全面健康发展,让幼儿真正完成深度学习。

关键词: 深度学习; 教学现场; 新样态

【Abstract】 Deep learning in early childhood has a positive significance for the improvement of children's learning quality. In early childhood education, teachers should guide children to conduct deep learning. However, there are still many problems in preschool education at present. Preschool teachers must create a new form of teaching scene, coordinate the relationship between teaching and learning from the perspective of teaching and learning, effectively realize the development of children in all aspects, so that children can truly complete deep learning.

【Key words】 Deep learning; Teaching site; The new shape

近年来,社会各界越来越重视学前教育,幼儿园教学慢慢摆脱了从前的颓废局势,大量的新方法、思想纷纷被提出。但是,其中仍然存在着许多问题,有些学校一味地注重新颖,采用了较为花哨的教育形式,使得孩子们的学习沦为表面文章^[1]。鉴于上述原因,本文细致深入地探讨了幼儿深度学习问题,围绕幼儿发展的因素进行分析,制定了科学合理的措施与对策,希望能够为促进他们的深度学习提供指导和借鉴。

1 幼儿深度学习的内涵

从1950s起国外教育界专家学者着手探讨深度学习这一课题,有关理论成果在2005年传到国内,刚开始学者的目光集中于中小学阶段^[2]。从2016年开始,人们开始将其引入到幼儿教育中^[3],大量学者在研究过程中阐述了它对儿童全面发展的作用。深度学习并不是单纯的学习方法、策略,实质而言,它属于学习理念的范畴,是一种可以改善学生学习质量的思想。1975年弗莱伦斯在研究过程中最早从教育学的角度阐述了深度学习概念^[4],指出其代表性的特点是对新知识的深层次认识、新旧知识能达成知识网。比格斯在研究过程中细致深入地探讨了其影响要素,例如学生、教学环境等诸多方面^[5],他还明确指出它实质上是学生和环境的互动。黎加厚在研究过程中对其进行了界定,即指在理解的前提条件下,学生能批判地学习新内容,然后把所学内容与自身建构起来的认知结构相结合,可以在诸多理论之间进行联系,且可以把自身掌握的知识进行迁移,做出决策和解决问题的学习^[6]。结合前人的相关理论成果,本文总结了幼儿深度学习的内涵,其主要强调学习过程的深、

而不是说内容深。即指高参与、深加工、多维度的学习过程。

2 阻碍幼儿深度学习的原因

2.1 活动效果不理想

幼儿园园区活动对于幼儿的学习来说都应当有着一定的教学推动作用,教师需要在这个过程中帮助幼儿进行探索学习,培养幼儿的深度学习能力。可是在现如今的教学活动在开展过程中,很多教师对活动目标无法做到正确认知,又或者教师没有过硬的专业知识,无法为幼儿带来更好的引导工作,这些都会大大削弱教学活动的价值,无法得到应有的教学成果。很多幼儿教师在对幼儿的学习目标进行设置的过程中会忽视幼儿的学习体验,幼儿在整个参加区域活动的过程中无法感受到活动为自己带来的乐趣以及满足感。如果幼儿在参与活动的过程中没有较高的情绪,那么幼儿教学活动的开展也失了其存在的意义。幼儿教育活动的开展主要就是为了引发幼儿的自主探索能力从而提升幼儿的深度学习能力,如果幼儿拥有一个无法达到的学习目标,就会失去学习的方向以及动力。因此,教师在为每个幼儿进行设置教学目标时,应当了解幼儿的自身学习能力,将每一个教学目标都发挥到极致。

2.2 区角活动的价值作用未完全开发

区角活动的主要目的是为了培养幼儿的自身探索能力,它的开发价值是提升幼儿的综合能力。深度学习的主要特点就是幼儿学习的主动性,幼儿主动进行探索学习和被教师引导着进行学习所获得的结果是不一样的,其意义也是不同的。主动学习主要需要幼儿的全身心的投入,开发幼儿学习的自主性,这样幼儿的学习成果才会更加

有意义,在精神层面对幼儿来说也会收获一定的价值体悟。

促进幼儿深度学习的教学现场新样态

3 基于教与学视角促进幼儿深度学习的教学现场新样态的思考

3.1 促进从机械学习到深度学习

教学主题的新样态。幼儿教育在最初期,基本上采用成人干预的模式,基于教师的经验确定教学主题,幼儿根据老师提前设置的参与相关活动、进行学习^[7]。然而,当前,国家教育改革日益推进,幼儿教育观念也有了很大的变化,与此同时,社会各界逐渐认识到幼儿的主体地位。教学主题也是基于他们的兴趣确定的,值得注意的一个问题是,所确定的主体太过随意,因此,倘若想使们进行深度学习,那么在设计主题过程中必须兼顾到他们的爱好,同时也需要依靠教师的经验。教师在日常工作过程中应当认真观察他们的表现情况,找到他们的兴趣,应当认真思考他们的具体特点,以设置与他们的认知水平以及兴趣相符的主题活动。

教学环境新样态。在幼儿教育初期,并未充分认识到教学环境的作用,受此影响,教室的条件、投放的材料、配置的设施根本无法有效满足他们的诉求。当前,社会各界逐渐开始认识到学前教育的价值,与此同时,人们也逐渐认识到教学环境的作用,在这种形势下,环境设计开始朝着多样化的方向发展,根据主题以及学生的特点投放相应的学习材料。然而,教师还应继续优化教学环境,应当最大限度地提高其开放性。同时,在选择教学环境和材料过程中,还应当发动幼儿以及教师,唯有如此,才能真正使们进行深度学习。

教学主体参与新样态。近年来,我国的幼教事业获得很大进展,与此同时,学生的参加状态也有所变化。初期阶段,教师对学生具有相对较强的控制力,大部分孩子处于被动地位,现阶段,教师的调控观念以及方式方法也有了变化,同时幼儿的主动地位明显增强,他们正尝试着进行主动学习^[8]。要想真正促进他们的深度学习,教师在开展教学工作过程中,应当引导他们多与同学沟通交流,重视他们学习状态以及面临的主要问题,加强对他们的指导,设置许多有张力的问题,让他们主动探究,提高他们的综合能力。

教学表征评价新样态。幼儿进行深度学习的动力来自于能够不断地进行自我反思和评价。因此,老师在一日活动可尝试着设置上反思活动,为孩子们提供大量时间,让他们积极主动地思考,提升他们的认知水平,为他们展开更加深入的探索助力。

3.2 促进从浅层学习到深度学习

还原和下沉。平时的教学过程中,教师应当为孩子们创设一个

良好的情境,准备充足的学习材料,使抽象的知识具象化,这样他们就能够更好地感受有关知识,使他们积累更多的经验,从而实现新旧知识的密切衔接。他们在学习当中,能够充分把握知识是怎样形成的,从而进行更加深入的学习。

经验和探究。幼儿在教师营造的真实情境中能够亲身体验各个角色,与其它同学沟通互动,使得他们对知识形成自己的观点,在此基础上,将自己接触的较为难懂的、抽象的概念转变成简单易懂的生活概念,更加深刻地理解所学的知识。

反思和上浮。幼儿能够通过学校给予的平台与资料把握个人的学习情况,在此基础上,适当对自身的学习状态进行调整。另一方面,他们还可以反思总结所学知识,然后重构,得出自己的观点,然后利用所学内容解决实际问题,进行深层次的探究。因此,教师应当加强对幼儿的引导,使们积极主动地反思所学内容,从而内化为自己的知识。

总之,幼儿深度学习的开展,离不开教师过硬的专业能力,也离不开教师对学生的引导。教育界对幼儿深度教育不断进行学习和研究,教师在根据幼儿自身情况开展教学活动时,还需要改变自身观点,使用新维的思考模式来带动幼儿的学习,为幼儿的教育工作提供强有力的保障。

参考文献:

- [1]王亚.幼儿教师知识共享的意蕴、范式与实践路径[J].四川职业技术学院学报,2019,29(04):110-114.
- [2]卢素芳,曹霞,顾红云.促进幼儿深度学习的游戏样态创新与实践[J].上海教育科研,2019(07):78-83.
- [3]陈如平.关于新样态学校的理性思考[J].中国教育学刊,2017(03):35-39.
- [4]田澜,龚书静.“积极参与”:家校结合新样态——以西方教育中的家长参与转向为鉴[J].中国教育学刊,2017(01):15-18+49.
- [5]闫若婧,孙杰远,张文超.技术赋能下的中小学音乐教育OMO教学模式新样态研究[J].教育科学,2021,37(03):61-67.
- [6]蒋成荣.建构指向深度学习的习作评改课堂样态[J].上海教育科研,2021(03):88-91+96.
- [7]王珺.故事教育:自主教育特色学校的新样态[J].现代教育,2020(05):38-40.
- [8]张华,曹丽萍.基于学科素养构建知识教学新样态[J].教学与管理,2019(31):36-38.