

词块教学法在农村小学英语教学中的应用研究

张硕 钱昕轶 杨军

(湖州师范学院外国语学院 浙江湖州 313000)

摘要: 词汇教学是英语学习中的一个难点,也是英语作为外语(EFL)研究的热点之一。与单个的词汇记忆不同,词块教学法注重词块或者词组的整体结构,被运用于不同层次的英语词汇教学中。本文主要探讨了农村小学英语教学中如何用词块教学法调动学生学习积极性,提高学生英语学习兴趣的同时有效扩大学生的词汇量。

关键词: 词块,词块教学法,小学英语

一、引言

语音、语法和词汇是构成语言的三大要素,其中词汇是语言学习的基本材料,没有词汇就难以表达思想。而英语学习中如果没有掌握足够量的英语词汇,那么就无法进行有效的沟通和交流,直接影响到听、说、读、写等各个方面。同时,词汇量的大小也是衡量一个人英语水平高低的重要因素之一,因此研究英语教学中的词汇教学具有非常重要的价值和意义。

二、小学英语教学的目标及特点

《义务教育英语课程标准》(2022版)提出小学阶段英语学习的语言能力学段目标是“3-4 年级能感知单词、短语及简单句的重音和升降调等;对英语学习感兴趣、有积极性,乐于学习和模仿”,“5-6 年级能理解常见词语的意思;对英语学习有较浓厚的兴趣和自信心,乐于参与英语实践活动。”由此可见,词汇是小学英语学习的主要着力点,是培养学生英语学习的兴趣的主要途径,逐步掌握和扩大英语词汇能有效激发学生的兴趣,让他们积极参与英语学习活动,进而在一定的情境中表达出自己的思想。要使学生掌握一定量的词汇就需要老师探索不同的英语词汇教学方法,不断革新词汇教学手段,从而引导学生爱上英语学习,为以后的英语学习奠定基础。

小学英语教学具有以下特点:首先,课时少是小学英语教学中最为突出的特点。按照目前的教学要求,小学英语课时数一般为每周3-4节。相比于语文和数学,小学英语的课时数偏少,而语言的学习需要大量的语言输入和输出,课时少肯定不利于英语学习。其次,缺乏良好的学习环境。与城市小学不同,很多农村小学生属于留守儿童,他们的父母对英语了解不多,无法给孩子提供有效的帮助。如果学生不能在有限的课堂时间内掌握相关的英语知识,会造成他们英语记忆困难和学后就忘的情况。因此,如何在有限的时间内让学生掌握更多的词汇的同时又不会让感到困难和枯燥就成了小学英语教师考虑比较多的一个问题了。

三、词块教学法综述

Becker 于 1975 年首先提出词汇组块这一概念,他认为预制的语言组合会帮助语言学习者表达思想,而不是每次说话的时候都费尽心思去组词成句。Pawley & Syder(1983)使用“词汇化的句子起源”

来表示以词汇组块为核心构成的句子是语法形式和词汇内容的固定组合。Lewis(1993)明确指出“词汇是语言的基础。语言是语法化的词汇而非词汇化的语法。”他(1997)将词汇分为五类:(1)单词,如 book, pen 等;(2)词组,如 by the way, upside down 等;(3)词的搭配,如 community service, absolutely convinced 等;(4)惯用语,如 I'll get it; We'll see 等;(5)句子结构和句子引导语,如 That is not as ...as you think; The fact/suggestion/problem/danger was ...等,甚至是文章结构,如: In this paper we explore ...; Firstly ...; Secondly ...; Finally ...等。鉴于本文主要讨论词汇教学,故着重于前四类的应用研究。

近几年词块教学也有实证方面的研究,如 Felix Stahlberg(2016)通过词块教学法,发现词块教学法减轻了学生语言编码负担,学生在语言表达方面的流利性明显提高。他们认为减轻语言编码负担是二语习得的基本要求,是提高英语学习效率的路径。毕东雍(2017)以某小学五年级学生为对象进行了一学期的实证研究,结果表明词块教学法能有效提升学生的英语学习成绩、改善了小学生英语记忆效果和提高学生英语运用能力。

四、词块教学法在小学英语词汇教学中的应用

根据不同的学习内容和学习材料,可以尝试使用以下几种方式:

1、培养词块感知能力,让学生初步形成词块意识。

以陕旅版《英语》三年级(上)第5单元《I Have a Bag》为例,在讲解学习用品的时候,不宜将这些单词孤立地挨个去讲解。在学习“pencil”这个词的时候,可以引导学生联想“eraser”,因为这两个词紧密相连。同时,可以通过“eraser”这个词扩展同义词“rubber”,继而拓展相关的词汇“pencil-box”、“pencil-case”,以及其他的学习用具,如:“pen”,“crayon”,“book”,“bag”等。而单词“bag”会引申出“schoolbag”、“handbag”等;“book”也会延伸出诸如“notebook”,“exercise book”等词。学完这些单词以后,可以让学生自己画一个有关自己学习用具的图画,并在旁边标注上相应的英语。鼓励学生把能想到的都画出来,不会的东西可以问老师。在这个过程中就会有学生会问到卷笔刀、修正液体用英语怎么说,老师可以自然而然拓展出 sharpener 和 whiteout。

同理,在学习 Unit 7 《Are they Bears?》的过程中可以拓展学生了解的动物名称,首先鼓励学生先报出他们日常生活中所熟悉的家禽,如鸡(chicken 小鸡、hen 母鸡、cock 公鸡)、羊(goat 山羊、sheep 绵羊)、牛(ox 公牛、cow 奶牛、bull 小牛)等。其次引导学生学习动物园中的相关动物,如孔雀(peacock)、狮子(lion)、斑马(zebra)、老虎(tiger)以及其他一些他们感兴趣的动物词汇。再次,可以在教学中引导学生说一些现实中不存在的动物,如龙(dragon)、恐龙(dinosaur)等。最后,在讲解词汇过程中可以加入一些搭配及文化类的内容,如 black sheep(害群之马),东西方对龙的不同寓意等。在相应的情景中帮助学生树立词块意识的同时逐步融入跨文化交际的意识。

2、培养学生辨认词块能力,让学生初步了解词块搭配。

以陕旅版《英语》四年级(上)第2单元《I am Cooking in the Kitchen》为例,教师可以引导学生在课文中找出相应的词块搭配,如:listen to music, draw pictures, read books, make a plane, play basketball等。让学生了解英语中不同的词组有固定的搭配,同时引导学生将某些已掌握的旧词通过与其他词的搭配可以组合成一个新的词组,从而扩大并建立成新的词块。

3、培养学生理解词块能力,让学生初步具有语言差异意识

英语和汉语隶属于不同的语言体系,所以在表达方面也不尽相同,突出的反映在词的搭配上。以汉语的“看”为例,“看电视”、“看黑板”、“看书”、“看朋友”都用了同样的字“看”,但翻译成英文,则分别是“watch TV”,“look at the black”,“read a book”和“visit a friend”。通过高度概括来展示词块,不仅会加深学生对词块的认识,而且还可以激发学生的学习兴趣。与此同时,也让学生明白汉语和英语不是“以一个萝卜一个坑”的一一对应关系,英语学习中需要通过不定期的总结和练习,才能更好地掌握词的搭配问题。

4、创设真实的情景,将词块教学与其他教学方法相融合

词块教学法不能脱离真实的语言情境而单独存在,因此在教学中要将其与其他教学法相结合,达到词汇、语法与交际相融合的目的。以陕旅版《英语》三年级(上)第2单元《How are you?》为例,一般教学中都会以“How are you?”“Fine, thank you.”的惯用语形式加以讲解。但在实际的交际中,可能学生也会出现身体不适等情况,那么这时候还能说“Fine, thank you”吗?所以教学中完全可以通过展示不同的图片,大胆介绍除了“Fine, thank you.”之外的其他惯用表达方式,如“Terrible”、“Just so so”、“Not Bad”等。此外,还可以学生除了课文的表达方式之外,美国人口语中还喜欢用“How are you doing?”和“Good”等进行表达。

此外,还可以让学生通过抄写重点词汇以及相应的词块对相应的内容进行巩固,鼓励学生在专门的学习本上定期整理各种词块和摘抄谚语、好词好句等。

五、结语

小学英语词汇的教学需要采取不同的方法和手段,在激发学生兴趣的基础上,调动他们的求知欲,在使用的过程中加深对语料的理解,从而有效地扩大学生的词汇量,进而提高学生的英语学习水平,为后面的英语学习打下良好的基础。

参考文献:

[1] Becker J. The Phrasal Lexical [M]. Cambridge, Mass: Bolt, Beranek, and Newman, 1975.

[2] Egonleti P é dro Marius. Practical strategies to teach vocabulary through games in EFL beginner classes: The case study of some secondary schools in Abomey region [J]. International Journal of Education and Research, 2018(06): 37-54.

[3] Felix Stahlberg, Tim Schlippe, Stephan Vogel. Word segmentation and pronunciation extraction from phoneme sequences through cross-lingual word-to-phoneme alignment [J]. Computer Speech & Language, 2016,1:234-261.

[4] Lewis, M. The lexical approach: The state of ELT and the way forward [M]. Hove, England: Language Teaching Publications,1993.

[5] Lewis, M. Pedagogical implications of the lexical approach. In J. Coady & T. Huckin (Eds.), Second language vocabulary acquisition: A rationale for pedagogy (pp. 255-270). Cambridge: Cambridge University Press,1997.

[6] Pawley, A. & Syder, F. Two puzzles for linguistic theory: Nativelike selection and nativelike fluency [A]. In J. C. Richards & Schmidt (Eds.), Language and Communication [C]. London: Longman, 1983

[7] 毕东雍.词块教学法在小学英语教学中的实验研究[D].上海:华东师范大学,2017.

[8] 杜静.词块教学法在小学英语词汇教学中的应用[J].牡丹江教育学院学报,2012(05):150-151

[9] 教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准,2022-04-08,
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html.

作者简介:张硕(2001-)男,云南大理人,湖州师范学院外国语学院20210513班学生

钱昕轶(2003-)女,浙江杭州人,湖州师范学院外国语学院20210514班学生

杨军(1979-),男,甘肃甘谷人,硕士,副教授,主要从事英语与课程论方面的研究