

# 中小学德育中存在的问题及策略探讨

李晓晶

(兰州东方学校 甘肃省兰州市 730070)

**摘要:** 立德树人的教育培育目标,从来没有被忽视过,立德树人的教学要求,一直引领着教学的实践。自改革开放和“独生子女政策”实施以来,中国的家庭结构发生了深刻的变革,从传统的“多子多孙”向“独生子女”的转变,这就使得更多的家庭出现了“溺爱式”的教育方式,使得很多学生的经历少,实践低,阅历浅,导致了素质全面发展没有跟得上来。培养好学生,促进学生的全面发展已近成为了教育的主旨与主要目标,立德树人作为青年一代发展的主航向,对于学生素质全面发展的构建有着正向的功能,这就要求借助立德树人的时代语义要求,探析中小学德育教学实践中的存在的问题,以此为依据,针对性的、有的放矢的提出解决策略。

**关键词:** 中小学; 立德树人; 德育教学; 策略探究

Problems and strategies in moral education in primary and secondary schools

Li Xiaojing

Lanzhou Oriental School, Lanzhou 730070, Gansu

**Abstract:** the educational cultivation goal of cultivating people with virtue has never been ignored, and the teaching requirements of cultivating people with virtue have always led the teaching practice. Since the reform and opening-up and the implementation of the "one-child policy", China's family structure has undergone profound changes, from the traditional "many children and grandchildren" to the "one-child", which has led to the emergence of "doting" education in more families. As a result, many students have little experience, low practice and shallow experience, resulting in the failure to keep up with the all-round development of quality. Cultivating students and promoting their all-round development have become the main purpose and goal of education. As the main direction of the development of the young generation, cultivating students with virtue has a positive function on the construction of students' all-round quality development. This requires that the existing problems in the practice of moral education teaching in primary and secondary schools be analyzed with the help of the semantic requirements of the times, and based on this, targeted and targeted solutions should be proposed.

**Key words:** primary and secondary schools; Cultivate people with virtue; Moral education teaching; Strategy exploration

**引言:** 时代的飞速发展,经济的水平有了显著提升,但是人们的道德素养与公民素养却没有跟得上来,这就造成了很多素质欠佳问题的曝光。基于此情况,全面提升大众的基本道德水平已经成为势在必行的事情。学校在德育的教育中扮演着重要的作用,因为学校作为为社会输送人才的地方,承担着教化学生的功能,老师的作用不仅在于教书,更在于育人。因而在教学中要切实的将立德树人的目标贯彻落实到位,让学生充分的了解与掌握立德树人在实践方面的应用。因而有必要重视德育教学方面的实践策略,助力学生形成正向的价值观和良好的德育观。

## 一、立德树人在促进学生素质全面发展中的意义与作用

### (一) 促进学生全面发展的意义和作用

心正则身正,心中的定力与准则直接影响着一个人发展的长远。当下学生的发展,需要正视学生自我发展的方向,让掌握做人的基本主向,要有培养学生自我人格健全发展、合格发展的意识。现阶段德育教育对于价值观的形塑有着不可忽视的作用,通过德育教学实践,可以促进立德树人目标的实现,助力学生素质全面发展。蔡元培论述到教育主要有两大基本功能:一是引领,就是教育在于指导社会,而非追逐社会;二是服务,就是学校培养人才,将来为社会做事,推进社会的发展<sup>[1]</sup>。实现这两个教育目标,德育教学扮演着重要的作用,因为德育教育具有强烈的价值动机和伦理教化功用,是形塑学生素质全面发展的重要组成部分,学生掌握了素质全面发展的相关要素,才能在生活中有意识的促进自身素质的养成与

提升<sup>[2]</sup>

### (二) 德育教育是培养学生全面发展的关键内容

国无德不兴,人无德不立。把立德树人作为德育教育的重心环节已经成为了新的发展趋势,这就需要把德育教学贯彻到整个学生的学习生涯中,学生全面发展,离不开德育教学。当前学生在素质教育上的欠缺暴露了很多现实问题,比如学生感恩意识的匮乏、学生乐于助人精神的缺失、学生尊老爱幼行为的遗弃等等,让学生素质的教育已然落后于核心课程的学习,从而学校培养出了一批又一批精致的利己主义者。国家的发展,社会的进步,经济的繁荣,文化的欣欣向荣离不开对学生素质的教育,高素质学生的培养才是教育的主要目标与任务<sup>[3]</sup>。

## 二、现阶段中小学德育教育中存在的问题

### (一) 重课程知识教育,轻素质发展教育

现阶段的德育教学,存在着过分倚重课本内容,重视课本知识点的讲解,没有将德育教学内容进行适当的引申,同时也存在着没有及时的跟进时事政治知识与社会主义核心价值观,这让德育质教育课程内容显得有些单薄。同时德育教学内容的单一化倾向,主要表现为在德育教学实践中,老师主要根据的是大纲的教学要求与目标进行的教学内容的设置,让学生以主体性的姿态参加到德育课堂的教学实践之中,而不是被动的接受德育相关知识点,学生若是没有参加到课堂的教学实践之中,就不会形成深刻的记忆和认识。让学生觉得德育课程的学习跟其它课程的学习一样,记住相关的知识

点就可以，这造成的结果就是学生对于德育素质教学课程的学习知识停留在书本上知识点的了解上，而没有深入的思考与实践上的跟进。德育教学内容上的单一化，对于学生在素质全面发展的提升必然有限。因而有必要进行德育教学内容上的创新，来提升学生的素质。

#### (二) 素质全面发展教学路径不健全

当前德育教学的具体实践中，教学的路径不健全，具体表现为在具体德育教学实践之中，部分老师没有创新教学方式，没有利用信息技术开展德育教学实践，这让德育教育内容的延展与丰富没有得到很好的贯彻。同时在德育教育的发展中，老师觉得作为一门选修课程，没有必要投入太多的精力，造成了忽视德育教育的问题。同时，相关的教学考核机制的不健全，让德育教学的考核没有被落实到位，这对于德育教学实践的有效发展产生了消极影响。因而，要从教学源头、教学过程、教学反馈、教学考核等多个路径上进行德育教学实践的全面提升，这样才会有有效的促进学生素质的全面发展。

### 三、中小学贯彻德育教学的策略探析

#### (一) 改变认知，重视德育教学

为者常成，行者常至，立德树人是攻坚战，更是持久战。这就需要老师改变以往对德育教学的认知，重视对德育教学实践，要紧紧围绕立德树人的教学目标和任务，坚持常抓不懈、久久为功的教学定力，贯彻德育为先、以德塑魂的教学理念，将德育教学实践真正的贯彻起来。态度决定行动，认知决定格局，德育教学的亦是如此，想要推进德育教学的科学有效发展，老师在教学中首先要改变以往懒散的德育教育观念，要将德育教学作为核心课程进行推进。与此同时，也要丰富德育教学内容，因为随着科学技术的高速发展，让信息技术在教育中的作用越来越显著。为了更好的促进德育教学内容，有必要借助网络媒体。这就需要老师秉持开放创新思维，保持学习态度，努力将新媒体德育教育的传播内容融合到德育教学的实践之中，通过链接网络教学资源、视频、素材，尽可能的丰富德育教学内容。同时，老师也要注意时事政治，向德育方面的倡导和号召掌握到位，及时的对学生讲解。另外，老师也可以利用报刊、图书、讲座论坛等，丰富德育教学形式，切实的将德育教学贯彻、丰富起来<sup>[4]</sup>。

#### (二) 加强德育教育的社会实践

德育教学若是局限于课本，那么教学的效果就不会很有效。因而在德育教学中，要重视相关的社会实践，让学生在具体的实践活动中，能够直观的体验德育教学价值观，从而将德育价值进行内化。这就需要学校、老师链接公益组织、慈善机构，定期的组织学生开展公益活动，让学生在活动的参与中，了解德育教学的内容具体是什么。实践的主要作用在于可以让学生通过直接的体验、直观的感受、直面的理解，切实的掌握德育价值与伦理，进而为促进学生素质全面发展奠定良好的基础<sup>[5]</sup>。

#### (三) 利用 GIS 理论，充分挖掘德育因子

GIS 理论——五重识别维度，有五个具体的方法，因此在班级特色文化的建设中，老师应该切实利用好 GIS 理论——五重识别维度，

纵横性的链接，充分挖掘德育因子，开展班级教学管理工作。因此老师在班级特色文化的建设中，可以进行深层次的文化构建，引导学生树立正确的价值观，全面促进学生的成长。首先链接社会主义核心价值观，然后是相关中华美德，最后是先进人物故事，老师可以将这些内容有效的融合在一起，打造班级文化主线和核心，以此为基准展开班级特色文化建设。这就需要老师结合实际，理性引导，关注小事，焦距点滴，引导学生从微小的事物中去参与。比如打扫卫生、落实垃圾分类、做志愿者等等，以此增进学生的内在效能感，也可以借助《地震中的父与子》的示例，进行引导性的教育，让班级学生体会核心文化的力量，从内在认同和学得积极价值因子，为特色班级文化的建设提供源源不断的动力，切实提升学生的向心力和凝聚力<sup>[6]</sup>。

#### (四) 教师需要加强师德建设，做好引领

师者，在于教书，更在于育人，学生的教育和培养本身难度较大，推进困难，如何确保每一个学生健康的成长，需要以“关心爱护学生，呵护学生成长”为原则，为学生构筑温暖的港湾，让学生在充满爱的环境的环境中去玩耍和成长。比如学生卫生问题、情绪处理、健康照顾、心理抚慰等方面的内容，我会面面俱到，将每个细节做好，关心学生微小事情，从多元化的角度出发切实的增进对学生的关爱关心，让学生健康快乐成长，从每一件小事情把廉洁落实到位。让学生在充满友爱的氛围中，积极的、乐观的去成长，去积极的探索，从而全面的参与到具体的廉洁建设中，保证内外兼修的发展<sup>[7]</sup>。也能够践行师风师德，教师保持初心、立足本岗、克己奉公是必要且关键的。

结束语：润物细无声是德育教学的追求，这就需要在德育教育的实践中，能够抓住关键、厘清要素，不断的形成科学的、合理的解决策略，展开德育的教学实践，从而做到培养学生全面发展的目的。基于此，有必要探析出现阶段立德树人背景下中小学德育教学所面临的基本问题，然后通过对问题的具体分析，思索出解决策略，从而助力促进学生素质全面发展目标的实现。

#### 参考文献：

- [1] 蔡于江. 试论文化自信背景下我国中小学德育模式建构问题及策略[J]. 文学少年, 2020, 000(015):P.1-1.
- [2] 张惠英. 核心素养视角下中小学德育工作开展策略探究[J]. 成才之路, 2020(24):2.
- [3] 刘瑛. 新课改视野下中小学德育管理工作创新策略[J]. 明日, 2021(11):1.
- [4] 陈俊英. 小学德育教育工作存在的问题和应对策略研究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(11):49.
- [5] 李正刚. 新时代中小学德育工作面临的新挑战与应对策略[J]. 现代教学, 2021, 000(022):P.4-7.
- [6] 张开锦. 浅谈核心素养背景下中小学德育教育的创新策略[J]. 2020(7): 11.
- [7] 万利铭. 中小学德育教育的现状问题与改进对策探讨[J]. 2021(6): 9-10.