

初中班主任对学生自信心的培养策略研究

高树香

(山东省滨州市博兴县曹王镇曹王中学 256509)

摘要:初中时期学生需要学习较多的科目,而且初中时期的知识要比小学时的知识难度更大,导致许多初中生面临较大的学习压力。在初中班级管理工作中,班主任不仅要关注学生的学习情况,也要重视学生良好心态的培养,培养学生的自信心,促进学生身心健康成长。本文对初中班主任培养学生自信心的对策展开研究,希望能够为我国初中班主任的班级管理工作提供思路,为心理健康教育相关领域的研究学者提供研究资料。

关键词:初中;班主任;学生;自信心;培养

自信对个体的成长具有积极作用,不仅会影响学生当前的考试成绩,而且还会对学生后期的生活和工作产生重要影响,所以初中班主任不仅要重视学生的学习成绩,也要采用各种方法培养学生的自信心,使学生有勇气面对生活和学习中的困难。然而由于诸多因素的影响,我国部分地区的初中班主任在学生自信心培养方面还存在一些不足,导致不少学生缺乏自信。所以为了保证初中班主任班级工作的持续完善,也为了初中生身心健康发展,研究学生自信心培养的可行对策是十分有必要的。

一、培养初中生自信心的重要性

在初中教学工作中,班主任重视学生自信心的培养能够使学生勇敢面对学习和生活中的一系列问题,使学生建立学习的信心,促进学生心理健康成长,对于学生各方面素养的培育具有较为突出的作用。具体来说,培养初中生的自信心具有下述几个方面的突出意义。

1.有益于促进学生身心健康成长

在初中班级管理工作中重视学生自信心的培养有益于促进学生身心健康成长。当前,一些初中教师过于注重学生是否学会所讲解的知识,在授课过程中没有关注学生的内心想法,未能够在讲解知识的过程中利用学生的学习自觉性,导致学生在学习过程中无法融入课堂,成绩不如人意,会使得一些学生面对学习时不够自信,这种不自信除了会影响学生目前的成绩之外,也会使学生产生自我否定的想法,会阻碍学生身心健康成长。而在初中班级管理工作中,培养学生的自信心能够使学生正确看待学习中面临的一系列困难以及生活中的各种问题,以更加积极的心态去面对和应付这些困难和问题,使学生能够拥有面对各种挑战的勇气,不会被一系列问题轻易打倒,在面对学习时也不会因为一些困难而退缩,有助于促进学生身心健康成长,对于学生后期的学习和生活都是十分有帮助的。

2.有益于提高学生的学习成绩

在初中班级管理工作中,重视学生自信心的培养能够提高学生各科的成绩。当前一些初中生的成绩不好,并不是因为其智力上存在问题,而是这些学生对自身缺乏自信。在初中授课工作中,班主任培养学生的自信心,使学生形成一种“我能学好”的信念,促进学生形成拼搏向上的观念,有益于学生学习成绩的提高。

3.有益于初中生价值观的形成

培养自信不仅可以推动学生身心健康发展,提升学生的考试成绩,而且还能够使初中生形成科学的价值观,能够使初中生客观、理性地分析和看待一些问题。具体来说,在初中班级管理工作中,拥有自信能够使学生坚信自身的看法,在面对一些具有争议性的问题或不合理现象时能够坚守自身的观点,辩证看待问题,不会被一些不理智的言论所影响,有助于学生形成科学的人生观。

二、初中生自信心培养存在的问题

在初中授课工作中,重视学生自信心的培养能够提高学生的学

习成绩,使学生建立科学正向的价值观,有益于学生身心全面健康成长。然而,在当前,由于一系列因素影响,我国不少地区的初中班主任在学生自信心培养方面还存在瑕疵,具体来说表现为以下几点:

1.班主任对学生自信心的培养不够重视

现如今,我国部分地区的初中班主任还受到落后应试思维的制约,在班级管理工作中不够重视学生自信心的培养,认为学生在学校的主要目的就是学习各种知识,在考试中获得较为理想的成绩,顺利地考上一个好的高中。首先,一些地区的初中班主任认为自信心的培养应该是家长的事情,而自己的工作职责就是找出班级管理工作中存在的不利于学生分数提高的问题并加以解决,使授课活动能够顺利开展,保证学生在各科目考试中取得不错的分数。其次,还有一些地区的初中班主任认为学生自信心的培养与其成绩没有必然的关系,认为在班级管理工作中培养学生的自信心纯属浪费时间。以上种种现象凸显出一个问题:我国一些地区的初中班主任还未意识到自信心培养对学生心理健康成长学习成绩的提高以及价值观形成的重要意义,需要加以改正,在后期的班级管理工作中注重学生自信心的培养。

2.自信心的培养方法不够科学

当前,虽然有一部分初中班主任意识到了自信心培养对于学生健康成长以及各方面素养培育的突出作用,也在授课活动中开始有目的地培养学生的自信心,但是由于一些教师没有经验,导致学生自信心培养的效果不如人意。

3.未能够发挥多方协同作用

初中生自信心的培养不单单是班主任的工作,也是其它科目教师、学生父母的工作,所以初中班主任在培养学生自信心的过程中也要学会借助其它方面的力量,通过与其它科目教师、学生父母的合作强化学生的自信心,形成教学合力,塑造协同机制,大大提高学生自信心培养的效果。然而,我国一些地区的初中班主任仍然在培养学生的自信心时,孤军奋战,没有借助其他科目教师以及家长的作用,使初中生自信心培养的效果未能够达到既定目标。

三、初中班主任培养学生自信心的建议

为了提高初中生的自信心,推动学生身心健康成长,初中班主任可以从以下几个方面入手,强化学生的自信心。

1.及时调整理念,重视自信心培养

在初中班级管理工作中,班主任要及时改变观念,认识到自信心的树立对学生的重要性。在日常的工作中不仅要关注学生的听讲情况,还要关注学生的想法、实际表现,重视学生自信心的强化。各个地区的初中班主任要意识到自信心的重要性,从各个方面分析自信心对个体健康成长的突出意义,转变教学理念,在班级管理工作中能够将自信心地培养和学生的成绩提高都作为工作的核心。

2.积极学习各种方法,提高学生自信心

要想提高初中生自信心培养的效果,除了需要班主任扭转教学

理念，在日常的班级工作中重视学生的自信心培养之外，还需要注重班主任学习各种方法，通过各种科学的策略来增强学生的自信心，使学生能够勇敢自信地处理各种问题。首先，各个地区的初中教师要树立持续学习的观念，在课余时间通过互联网、向他人求教及参加培训等各种方式学习自信心培养的策略，在日常的班级管理工作中有意识地培养学生的自信心，提高自信心培养的效果。其次，各个地区的初中教师在班级管理过程中还要向其他教师求教，学习其他有经验的教师在学生自信心培养方面的经验，参考自身的班级管理理念和班级学生的实际情况加以调整，然后应用到日常的班级管理工作中，对学生的自信心进行培养。最后，班主任还要养成总结和复盘的习惯，每周对班级管理的效果予以分析，明确自身在学生自信心培养方面存在的不足找出其中的问题并采取针对性策略加以调整，通过持续复盘和总结强化自身培养学生自信心的能力。总之，各个地区的初中班主任在日常的班级管理工作中，要通过各种方式积极学习学生自信心培养的方法，还要重视总结和付款工作通过持续复盘和总结，提高学生自信心培养的效果，塑造积极向上、自信自强的班级氛围。

3. 塑造联动机制，增强培养效果

要想从各方面强化学生自信心培养的效果，还必须要塑造联动机制，发挥各个科目教师家长的作用。首先，初中班主任要加强与其他科目教师的联系，共同制定学生自信心培养方案，确保其他科目教师在授课工作中除了对知识点予以分析和讲述之外，还能够针对性地强化学生的自信心，提高学生自信心培养的效果。其次，初中班主任还要与学生父母进行互动，在互动环节中，初中班主任不仅要使家长意识到培养学生自信心的重要性，使家长能够在日常生活中增加对孩子的鼓励，使孩子在一点一滴中增强自信，初中班主任还可以在家长谈心的过程中知晓学生的现状，明确学生存在的心理问题，并且采取针对性措施解决学生心理问题，培养学生的自信。总之，初中班主任在日常的班级管理工作中要加强与其他科目教师和学生父母的联系，塑造联动机制，发挥多方作用，增强学生自信心培养的效果。

4. 注重观察，明确自信心不足的同学

初中班主任在日常的班级管理工作中要有意识地观察，通过观察找出自信心有待提升的同学，然后采取针对性策略，提高这些学生的自信心，使这些学生能够积极面对生活，形成乐观向上的品质，在日常学习和生活中缺乏自信的学生一般表现为厌学、不能够及时完成作业，而且对自身不喜欢的课程存在较为明显的反感观念，在教师讲解知识点时看课外书或者是做别的科目的作业，专注力不够集中，在课下也不复习。教师在日常的班级工作中可以凭借这些特征来辨别缺乏自信的学生，了解这些学生的想法，通过谈心、鼓励、表达期许等多种策略提高这些学生的自信心，使这些学生能够形成自信、乐观的品质。

5. 寻求他人帮助，了解学生不自信的原因

要想增强学生的自信心，明确学生不自信的原因较为关键。初中班主任在日常的班级工作中除了借助观察了解学生不自信的根源之外，可以通过其他渠道了解学生，明确学生不自信的根源，制定针对性策略，使学生树立自信心，解决学生存在的自卑问题。例如，初中班主任可以寻求其他同学的帮助。在初中，每个学生或多或少都会有一些朋友，一些学生与不自信的学生关系较好，知晓一些教师不知道的消息，教师可以询问这些学生了解问题学生日常的行为和想法，通过这些学生的描述了解问题学生不自信的根源，然后针对性地予以处理。

6. 以课堂为阵地，强化学生的自信心

初中班主任可以以课堂为主要场所，采取措施强化学生自信心。班主任可以与其他教师合作，在每堂课开始以前让学生集体站

立，大声说“believe in myself today.”通过这种手段来强化学生的自信心，激励学生利用好每一天。班主任在授课活动中，要有意识地倡导学生分析各种知识、解决各种问题，在这个环节不能够过于急躁，使学生能够领略到成功的快乐，也相信自身的学习能力，循序渐进地提高学生的自信心。与此同时，初中班主任也要对以往的授课模式予以改良，摒弃不科学的一言堂式授课策略，在授课工作中倡导学生大胆抒发自身的想法。班主任在日常的班级管理工作中，还要公正对待全班学生，不能够区别对待成绩不好的学生，要注重对成绩较差学生的鼓励，并且安排成绩较好的学生来指导成绩较差学生学习，使这类学生能够感受到班主任的关怀，重新建立自信。

7. 讲述励志故事，强化学生的自信心

班主任在日常的班级工作中还可以讲述励志故事，通过正能量的故事来感染学生，使学生强化自信，有很多故事和影视作品可以使学生树立自信。例如，学生较为了解的保尔柯察金、甘地、张爱迪等一些人物的故事；一些励志的影视作品，如《奋斗》、《我们无处安放的青春》等等，班主任在授课活动中可以向学生讲述这些充满正能量的故事，还可以在教室里让学生欣赏励志电影，使学生能够通过观看励志电影、聆听励志故事重拾自信，坦然面对生活、学习中存在的困境。

8. 鼓励学生从细节做起，找回自信

自信心的培养并不是一蹴而就的，而是需要花费漫长的时间，学生的自信心是在一点一滴中逐步建立的，所以初中班主任在班级管理中可以让学生做一些小事，从细节出发，培养学生的成就感和自信心。例如，小学班主任可以组织学生做一些公益事情，让学生自愿值日、打扫卫生。还可以与其他科目教师联系，让其他教师为学生布置一些较为简单的训练题目，这学生能够体味到完成作业的快乐，使学生能够在简单的小事中逐渐树立自信，在这个过程中，教师也要对学生的言行予以肯定，真诚肯定的表扬学生的进步，这样对学生建立自信心有着突出的作用。

9. 组织多种活动，让学生展现自我

在班级管理工作中，初中班主任要组织一些课外活动，使学生能够在活动中拥有更多表现自我的机会。在教学设施不够完善的乡村地区，初中教师可以组织演讲比赛、绘画比赛、秋季运动会等，使学生可以在这些活动中表现自身的特长，也增加学生与班主任接触的机会，有益于学生自信心的培养，而且还能够使学生和班主任塑造友好的关系，能够在增强初中生自信心培养效果的基础上建立融洽的班级氛围。

四、结束语

综上所述，自信心的培养对于初中生身心健康发展、学习成绩提高以及世界观的建立都具有突出的作用，所以初中班主任在日常班级工作中除了要关注学生的学习情况以外，还必须要对学生的自信心进行培养，通过各种策略强化学生的自信心，使学生能够勇敢、自信地面对生活、学习中存在的一系列问题和挑战，促进学生身心全面发展，强化学生的综合素养。希望本文提出的初中班主任培养学生自信心的对策能够为我国各个地区中小学班主任的班级管理工作给予参考，促进我国初中教育快速发展。

参考文献：

[1]余素兰.谈初中班主任的人格魅力在学生教育中的作用[J].考试周刊,2019,(33):182.
 [2]钟铭伦.初中班主任的班级管理艺术[J].家长,2019,(01):64-65.
 [3]邓大圣.新时期如何提升初中班主任的工作效力思考[J].中学课程辅导(教师通讯),2017,(10):67.
 [4]侯双双.走进学生心灵 打开学生心结——初中班主任德育工作方法探析[J].中学课程辅导(教师教育),2017,(06):3.