

# “幼小衔接”中 10 以内数的认识单元整合教学的探索

黄伟

(江苏省常熟市义庄小学)

**摘要:**幼小衔接指的是幼儿教育与小学教育的衔接。处于幼儿园与小学阶段的学生身心发展特征不尽相同,解决好幼儿教育与小

**关键词:**幼小衔接;数的认识;单元整合

苏教版一年级上册有“0-9 的认识”,这次的教学对象是幼儿园大班的孩子。首先考虑教学对象和教学内容。看教学对象,要体现幼小衔接,要做好学习习惯、学习方式、学习能力等的衔接。看教学内容,要体现课程整合的理念。苏教版一年级上册认识 10 以内的数,分 1-5 的认识、0 的认识、6-9 的认识、10 的认识四个阶段,每个阶段认识数都包括基数含义、认读写、数的顺序、大小比较、序数含义和组成,基于每个阶段认识数都包含相同的知识点,所以整合成“有趣的数字王国”这一主题活动。

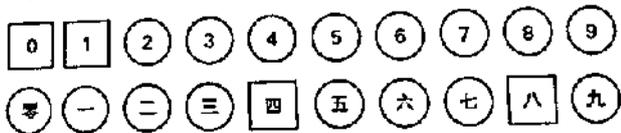
教学目标确定为:一是理解数的意义;二是渗透分类、认识图形、找规律、比大小等。目标一是本节课的重点。目标二由于在一年级教材中都设有独立单元,这些内容学生接触较多,难度不大,渗透在平时的教学中。

大班学生的接受能力不及一年级学生,所以教学的内容适当减少,主要放在分类与数意义的理解两大板块。幼儿园学生的学习以活动为主,所以要改变学习方式,两个内容对应两次主题活动,在活动中各有侧重,如分类采用小组学习,组内统一;数意义的理解,独立学习,组内不统一。三是学习材料包含颜色、形状等元素,简约又丰富。让学生在充足的时间与活动空间中聚焦课堂。

## 【片断一】

### 一、检查引入,出示课题

师:小朋友们看看桌子上,老师为你们准备了什么?(以下材料会无序摆放)



学生观察,看到数字卡片。

师:老师想知道这里面有多少张数字卡片,可以怎么办?

生:可以数一数。

师:请小组长和小组里的小朋友们一起数一数,看哪一组数得又对又快。

学生小组活动

生:一共 20 张。

师:你们组有什么好办法可以数得这么快?

生:因为我们数好后,用加法算。

师:他们合作得很好,四个人数的加起来。这些数字你们认识吗?

生:1、2、3、4……

师:零,这个字认识吗?(有些学生不认识)

师:谁来教教他们?

生:这是零。

师:小朋友真会学习,认字真多。

今天老师就和大家一起用这些可爱的数字来做游戏。看看数字朋友会带来什么有趣的问题呢?

【思考】学生看一看、数一数、读一读卡片,以检查的方式引入新课,在较短的时间内激起了学生学习的兴趣和欲望,发挥学生的积极性和主动性。

## 【片断二】

### 二、尝试整理,渗透分类

师:这里有两个房子,把这些数字分成两份,分别住到这两个房子里去,你打算让这些数字怎么住呢?请小朋友们仔细观察这些数字,静静地想一想。

师:我们一起来作个约定:小组长和大家一起商量,怎样的数字可以住在同一个房子里,商量好后,小组长再到老师这儿拿房子,然后一起分。分的时候不能抢,也不能一个人分,要四个小朋友一起分。

学生小组合作进行分卡片活动。

师:老师看见小朋友们有很多方法,而且第一组他们还来帮老师这里也分了。小朋友们想不想把你的好方法告诉大家?

生:我们觉得用圆形和正方形太简单了。我们就用了写数字的方法,然后还有一个是认字的方法。

师:这是写数字的方法,以后我们小学数学课上用的叫数字,小学语文课里用的叫汉字。跟这个小组一样的有吗?小组长拿来,我们一起来检查。

师:刚才三个组是按照数字和汉字来住房子,有没有和他们组不一样的方法?

生 2:我们是用颜色来分的,按照黑色和红色来分。

生 3:按照单数和双数来分。

师:我们一起来读一读。

生:(齐)1、3、5、7、9,2、4、6、8、0。

师:这种方法你们看得明白吗?

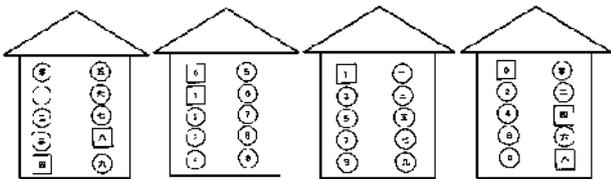
生:这是按形状来分的,正方形、圆。

师:这是按数字和汉字来住房子的。这是按颜色来住的,刚才这组把数字按单数、双数来住房子。

师:如果要按单数和双数分,这里 1、3、5、7、9 是单数,那这里是不是也有一、三、五、七、九啊,我们把它拿上来,二、四、

六、八，零，让它们到这里。同意吗？

师：刚才我们让有一样特点的住同一个房子里。小朋友真能干，帮数字朋友找到了家。



按汉字、数字分 按单数、双数分 按红色、黑色分（略）

【思考】学生先独立观察、思考，再小组商量确定分法。小组反馈时，按汉字与数字、颜色与形状分，没有异议。在按单数、双数分时，由于学生对汉字不熟悉，只把数字按单、双数分了，在没有说明的情况下，学生会认为也是按数字、汉字分，后来经过引导进行调整，按单数、双数分就清楚了。通过动手分类，体验分类的过程，让学生从不同角度思考确定分类的标准进行分类，初步体验分类的标准不同，结果也会不同。

【片断三】

### 三、画画体验，理解意义

齐读：1、2、3、4、5、6、7、8、9、0

师：你喜欢哪个数字？

生：我喜欢5，因为5有点难写。

生2：我喜欢6，因为6很好看。

生3：我喜欢9，因为我生日是9月。

师：那考考你们，5表示什么？

【思考】每个学生心里都有一个自己喜欢的数字，而且有自己的理由，如书写字形、排序、生日等。这样设计再次激起学生的兴趣，为研究意义的理解作好铺垫。

生：5表示5个手指。 生2：5个苹果（画5个苹果，并写上5）

师：5可以表示5个手指、5个苹果。5还可以表示什么？

师：我们已经知道了5表示什么。6表示什么呢？7、8、9、0、1、2、3、4，这里的每一个数字表示什么呢？请小朋友选一个自己喜欢的数，想一想它表示什么，再用水彩笔把数字表示的数量画在卡纸上。

学生进行画图活动后反馈。

师：你画了什么？用什么来表示？

生1：我画了6个香蕉就用6来表示。

生：我画了6朵花。

生：我画了6个小人。

师：他们画的内容都不同，为什么都可以用6来表示呢？

生：因为这些数一数都是6个。

师：不管你画什么，只要画出6个，就可以用6表示了。除了小朋友们画的这些，6还可以表示什么？

……

师：这里有了1、2、3、4、5、6、7、8，还有什么数字的画没有呀？

生：还有9。

师：9可以表示什么呀？我们在心里给它画幅图好吧？

师：这是谁画的啊？介绍一下作品。

生：这是0，盘子里没有东西。

师：盘子里没有东西，可以用0来表示。

师：我们认识了这些数字，还会用画图来表示它的数量，数量是几，就用几来表示。

【思考】学生从数字5入手，在经历画的过程中理解数字表示的意义。学生自主学习，部分学生选多个数字，分别表示不同的数量。学生在自己会表示的基础上，检查他人的错误并修正，进一步理解数字表示的意义，感悟到只要数量是几，就用几来表示。

【本课思考】

这节课借幼儿园大班孩子上课，学习对象相当于一年级新生。首先，要有一种适时放低心态。幼儿园大班孩子喜欢活动，比较自由，倾听能力相对弱些。小学教师布置任务主导性强，细节少细腻。这对矛盾怎么解决呢？一是教师表达要具体明确，二是让学生重复教师要求，三是教师要用心倾听，不能随意打断学生发言。让学生体会到教师的尊重，学生就会在教师的示范下潜移默化，学会倾听。对学生敢放手，敢用活动形式代替课堂教学。如分类第一次实践指名独立分到第二次实践小组主题活动，能从多维度分、并分得又对又快。

其次，要有一种接纳异音意识。当学生出现不同的声音时，教师不能置之不理，而要停下来给学生时间。如在分类时，展示分法后，有一个学生站起来说：“我们小组不是按数字、汉字分的，是按单数、双数分的。”此时所有学生的眼光集中到这种分法，原来这小组把数字按单数双数分了，汉字都在一起。在教师引导下，把汉字也按单数、双数分，学生达成共识。虽然多花了几分钟，但学生都能安静地听、看、想，难能可贵。学生很会坚持自己的观点，我们要学会耐心地等待。

再次，要有一种探究本质的习惯。幼儿园学习数学，主要是认识和感知，而不是对知识提取和抽象。而小学一年级教学，学生在已有经验的基础上，强调提炼与抽象，突出数学本质。所以如分类时，学生经历观察、分类、反馈，知道有一样特点的可以住同一个房子，不一样特点的不能住同一个房子。又如“理解数字6”，从图到数，提炼出只要数量是6个，不管画什么，都可以用数字6来表示。再由数到图，6还可以表示什么？通过具体到抽象，抽象到具体两个层次理解数的意义，突破本节课的难点，这是归纳推理和演绎推理的萌芽。最后，有一种整合思维的理念。“0-9的认识”这节课，是将1-5的认识和加减法与6-10的认识和加减法进行单元间的整合，整合后的教学比按教材按部就班地教学更有挑战性，更尊重学生的起点。

所以幼小衔接教学可根据学生的起点和认知规律，可适当进行单元间，单元内的整合，借鉴主题活动的学习方式，在联系中学，在活动中学，在开放中学。教材整合后，学生有更充足的时间经历活动，拓展知识，发展思维，提升素养。

参考文献：

[1]中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准(2022)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2]马云鹏,《小学数学教学论》,人民教育出版社,2003年。