

试论小学英语核心素养的培养策略

李昕

(内蒙古锡林浩特市实验第二小学 内蒙古锡林浩特 026000)

摘要:在新课程改革下,小学英语教学出现了翻天覆地的变化,英语教师不但需要提升学生学习效率,同时还需要对学生核心素养加以培养,促使学生健康发展。学生核心素养培养中,需要始终贯彻教育部门所提出的立德树人要求,促使学生各方面能力协调发展。据此,教师可通过对核心素养的简单概述,分析核心素养培养的必要性,并阐述当前小学英语教学情况,探讨小学英语阶段培养学生核心素养的方法。

关键词:小学英语;核心素养;培养对策

伴随社会经济的不断发展和进步,社会发展对于人才的要求逐步提高了,学生不但需要具备扎实的专业知识和技能,同时还必须要具备良好的思想道德品质,进而推动学生全面发展和健康成长,因此培养学生核心素养是极为必要的。英语是小学教学中的基础,教师需要主动承担学生核心素养培养的任务,采用多元化的教学方法,完善小学生人格,积极引导小学生形成良好的学科核心素养。

一、核心素养概述

自从核心素养这一基本概念被提出来之后,就得到了教育界人士的关注,并且随着时间的流逝,人们对于核心素养概念愈发重视。随后,在2016年制定了有关核心素养的框架,具体表述了学生发展需要具有哪些能力,例如社会需求的能力、全面发展的能力和社会发展必备的能力等等。所以,在小学英语教学环节中,需要任课教师增加小学生核心素养的培养。新课标改革规定学生各方面语言运用能力需得提升,其中丰富其内在涵义的思想就是核心素养。综合运用语言的能力一般涵盖了语言技能与知识、学习方案与文化意识、情感态度等方面,这几个方面是小学英语科目学习的重要品格和能力。具体来说,要从以下方面进行深入理解:一是理解与表述,即掌握语言知识与技能;二是语言运用和语感,即帮助学生积累语言体验,使用恰当的学习方案与思维方法;三是情感态度和文化,即构成主动且积极的情感态度,跨文化理解能力与较高的文化意识。长时间发展过程中,教育最终目的为升学,教师仅关注学生成绩,忽略了培养学生核心素养,导致学生出现了能力低,分数高、读死书等问题,严重妨碍了学生综合素质的提升与发展,对学生构成准确的人生观、价值观以及世界观带来了很大的影响。培养学生核心素养可以帮助学生进一步理解与掌握英语基本技能,开拓其视野,培养良好的道德情感,促使小学生树立良好的学习理念,培养综合素质高的人才。

二、培养小学生核心素养的必要性分析

新课程改革中,对于英语课程表标准进行了重新修订,把英语科目核心素养整理成了四个部分,即语言、学习能力、文化修养与思维品质。在新时代发展的背景下,人们的语言与学习能力可以对一个人收集信息的能力以及选择需要信息的能力带来很大的影响。思维品质涵盖了一个人的形象与逻辑思维等。文化修养规定一个人需要拥有强烈的法制与民主方面的意识,牢牢掌握基本的礼貌等。在核心素养引导下,任课教师应关注到学生综合素质的培养。在小学生发展阶段,核心素养培养占据了非常重要的位置,特别是小学英语学科教学过程中,核心素养渗透不但可以帮助小学生掌握相关知识和技能,同时还可以有效开拓小学生知识范围,推进小学生各方面素养提升,进而养成良好的道德品质。在过去的教育教学中,教学目标是为了提高学校升学率,忽视了培养小学生核心素养。目前,国内诸多小学英语教师把提升学生学习能力、讲解英语知识、

关注课本内容放在首位,未能结合核心素养。这样不仅对于小学生三观的形成和树立有影响,同时对于小学生各方面素养提升也是毫无益处的。

三、培养学生核心素养的重要性

当前的教育体制下,多数学校教学的目标仅限于学生成绩的提升。因此在教学工作中存在重视学生应试能力而忽略学生综合能力的现象,导致了学生“高分低能”。培养学生核心素养教学观念的提出有利于打破当前僵化的教学环境,促进课程改革的进一步深化和课改目标的实现。培养学生核心素养不仅仅是让学生掌握必要的知识;同时也要让学生们掌握学习知识的技巧和习惯,帮助学生拓宽知识和认知的范围,促进学生各方面能力的综合发展;同时还能够引导学生树立正确的人生观和价值观。小学阶段的教育可以说是学生学习能力培养、学习习惯形成、思维模式形成的重要时期,这一阶段能够贯彻培养学生核心素养的教学理念,对于学生未来的成长和发展有着非常重要的意义[1]。

四、当前小学英语教学现状

(一)小学生口语能力较弱

在新课标中,小学英语明确规定,需要培养小学生对于英语学习的各方面能力,比如听、说、读、写能力。可是,在21世纪教育教学体制中的英语教学突出了听和写,但是忽视了对口语能力的锻炼与培养。在进行口语交流的时候,小学生可以对自身所学英语知识进行整理和归纳,此乃英语学习的重点之所在。除此以外,现代小学英语教学不具备口语训练环境。语言交流能力是在持续使用的过程中才可以得到有效提升的,只是依靠英语教师在课堂上进行互动是远远不够的。再者,对于英语教学而言,社会环境与家庭环境同样起着十分重要的作用。

(二)学生自主学习能力有待加强

我国传统英语教学比较倾向于教师的教,学生通常处在被动接受的地位。大多数学校会以小学生年龄问题而忽视了培养小学生自主学习方面的能力,这种做法是非常不妥的。在进行英语课堂教学的过程中,课堂教学的中心不应当是教师,而应该是小学生。同样的,英语学习的主体也并不是教师,而是小学生。教师需要关注到小学生自主学习方面的能力培养,实现小学生是课堂主人的目标。

(三)忽视了英语和汉语思维的不同及文化在学习中的重要性

我们知道,英语和汉语不管是在表达还是思维方面均存在一定的差别。比较直观的反映就是英语和汉语句子的结构差异性。汉语通常是以人的角度着手,可是英语通常是非常客观的。小学时期的学生年龄较小,思维习惯并非完全构成,学生通常会采用定向思维学习英语知识点,如此对于小学生英语阅读、写作以及沟通能力有很大的影响。同时,不管是哪一种语言的构成,均与该语言国家的文化与经济水平息息相关。语言和文化联系密切,文化的载体是

语言,要想进行文化传播同样需要依靠语言。因此,培养学生文化意识是英语教学的主要环节。了解英语文化对学生提升学习兴趣、深入理解知识是十分有利的。学生了解外国文化多数来自教师的讲解,而这部分知识在教材中甚少出现,易于导致文化被忽视。总的来说,在如何有效地培养小学生核心素养的这个问题上,我们仍然处于不断地探索和学习过程中。

四、小学英语教学中存在的问题

(一)学生的英语阅读量比较小

随着素质教育以及人们受教育水平的提升,教育部出台的相关规定里谈到了对学生的课外阅读书目要求,但是在阅读实施的过程中却存在着一些问题。一方面教师不注重关心和指导学生的课外阅读,他们只关心学生是否完成了作业,背会了单词,而不是他们看了几本书。另一方面,学生也存在着阅读不积极、词汇量不够导致难以理解等方面的问题。

(二)教师教学不够科学和合理,不注重小学生英语口语能力的培养

实际上,我们要理解不是所有的小学英语教师都能够贯彻新课标的准则,很多教师在教学中都存在一些问题。一方面,教师的教学方式比较单一,在教学过程中过于执着于英语课本,在过程中过于注重对英语单词的读音和用法的讲解,但是,这种教学必然导致课堂气氛的枯燥,学生的学习兴趣降低,使得他们只会“写”英语而不会“说”英语。另一方面,教师难以将课本知识与课外知识连接起来,对教师开展开放式教学也存在不利的影响因素,不利于学生能力的全方位发展。

(三)教师的教学模式不够科学合理

小学阶段学生学习水平有自己的特点,小学生对艰难复杂的知识理解比较困难,但是对有趣的、充满想象力的英语内容更容易接受。许多教师在教学中仍然按照传统的方式进行教学,并没有进行改进和调整。他们缺乏学习和进取的精神,没有及时学习新政策和新规定,他们没有把小学生当成拥有自主学习能力的主体,没有把小学生当成课堂学习的主体。

五、小学英语核心素养培养举措探索

(一)教师需了解学生,进而培养其学习兴趣

著名科学家爱因斯坦提出:兴趣是最好的老师。这表示一个人倘若对一事物出现了很大的兴趣,必然会积极且主动地对事物进行求知、探究与实践,并在此过程中出现快乐的情绪体验,帮助学生提高学习动力。小学是教育教学体系中的基础环节,这个年龄阶段的学生基本是一张白纸。在此阶段,教师培养小学生学习英语知识的兴趣,能够给学生未来英语学习奠定扎实的基础,从而起到事半功倍的作用。

(二)有效整合学科知识,引导学生准确学习

小学英语教师在进行实际教学阶段扮演着引导者的角色,所以,任课教师需要对英语知识进行有效整合,积极引导小学生准确学习英语知识,多采用视频与图片等方法 and 手段,引导小学生区别错误和正确两种行为,培养小学生判断是非的能力,促使小学生通过辩证是非看待事物。在进行教学时,英语教师需要采用多媒体教学设备,讲解核心素养基本内容。以陕西旅游版三年级小学英语为例,教师讲解“friend”这个单词的时候,可以先让小学生分享自己和朋友相关的事情,接着组织学生自行判断准确与否。并且,英语教师在使用多媒体设备的过程中,可以思考使用微视频方式,给小学生插播生动的动画,例如主动说 thank you 等,让小学生在愉快的环境中获得启示,理解和其他人相处的基本道理,进而帮助其养成

良好的思想品质。在这一环节中,英语教师要使用自己所具备的良好品质感染学生,关注自身平时的言行举止,在无形中影响学生,帮助学生健康成长。

(三)设置科学的语言环境培养学生核心素养

众人皆知,一个人采集信息的关键路径就是视觉与听觉,对小学生来说,学生的语言知识有限,有待拓宽,同时信息大部分是来自于那些生动形象的图面,所以,小学英语任课教师必须要自主设置合适的语言环境,促使小学生在进行学习的时候主动接受英语知识的熏陶。这不单单可以帮助小学生提高英语学习的自主性,同时还可以帮助小学生提升英语学习的欲望和热情。丰富且趣味性强的听学环境可以将小学生的注意力集中,让学生积极融入英语课堂学习。任课教师应当在上課以前,拟定好课堂教学主要内容,提高小学生在英语课堂中听学的机会。英语教师设置的语言环境需要确保学生可以主动参与学习,得到相同的学习机会。以陕西旅游版三年级小学英语“friendship”这一单词为例,教师教学的过程中,可通过播放相关录音,同时积极提问,比如,“Who is your best friend?”或者“What kind of person is she?”组织小学生带着疑问听录音,得到对应的知识内容,促使学生通过听录音的方式,将学习方法进行优化升级,从而养成较好的语言学习习惯,这对培养学生核心素养而言是很重要的。

(四)在教学中渗透优秀品德的培养意识

小学英语任课教师在拟定英语教学计划和英语教学目标环节中,需要严格贯彻学生核心素养培养与良好品德培养的理念,促使学生在学习过程中构成准确的思想道德意识。在这一阶段中,任课教师需要关注所有学生的参加情况,多多给予每个学生展示自我的机会,激励学生分享自己真实的想法,帮助学生融入英语课堂学习中。并且,任课教师需要有针对性且有计划地引导学生使用英语单词与短句描述和动物相关的故事,提高学生英语口语运用能力。

(五)教师要在小学英语课堂中转变自己的教学方式

小学生不同于高年级学生,他们的学习能力还没有发展完全,因此教师在教学过程中,一定要充分考虑他们的学习特性,丰富自己的教学方式,关注他们的成长。为了改变单一、枯燥的教学模式,教师可以将多媒体技术应用到课堂当中,在讲课过程中穿插一些有趣的小视频、图片等。另一方面,教师也要不断地提升自己的教学水平,不断地打磨自己的教学设计,多向一些有经验的教师请教,使之更科学合理、切合实际。另外,在课堂教学中一定要注意与学生的交流,这样不仅能够提高他们的学习注意力,也能锻炼他们的英语口语表达能力。

总之,小学是学生学习的主要阶段,这个阶段的学生基本上是一张白纸,有着很强的可塑性,学生未来的价值观、世界观与人生观均会在这一阶段形成。据此,在小学英语教学过程中努力培养学生核心素养是很有必要的,教师需要增加对核心素养培养的关注力度,如此才可以促进小学生全面发展。此次研究仅仅是一小部分,还需要相关人员持续探究与分析,寻找到更好的方法培养小学生核心素养,提高小学英语教学的有效性。

参考文献

- [1]赵迎春.应用信息技术优化小学英语课堂教学的有效尝试[J].青海教育,2019(9).
- [2]王凤琴.核心素养在小学英语教学中的渗透[J].读与写(教育教学刊),2016(10):232.
- [3]宋惠芳.浅谈小学英语核心素养的培养策略[J].学周刊,2017(10):56-57.