

初中数学课堂教学中师生互动方式有效性的探究

吕青倩

(山东省青岛实验初级中学)

摘要: 文章围绕初中数学课堂教学环节中的师生互动重要性进行深入分析,探索具有针对性的解决策略以及多元化教学方法,合理研究初中数学课堂教学中师生互动的具体方法以及有效策略。希望通过本文的研究,可以帮助广大教师了解初中数学课堂教学师生互动的具体途径,进一步完善师生互动的主要模式,增进师生情谊,培养学生良好的语言沟通能力以及学习能力,培养学生学科综合素质。

关键词: 初中数学; 课堂教学; 师生互动; 方式; 有效性

引言: 在初中数学课堂教学环节之中,教师不仅仅需要面向全体学生细致讲解相关的理论知识,传授具体的教学内容,同时,初中数学教师也需要促进师生平等互动。教师需要积极与学生进行平等交流与沟通,及时了解学生内心深处的真实想法,着重帮助班级内部的每一位学生解决个性化学习问题,为学生答疑解惑,对学生充分的点拨和帮助,助力学生健康成长,培养学生良好的学习意识以及学科思维,进一步优化课堂教学的主要流程,搭建教师与学生之间平等沟通的桥梁。因此,笔者将在文章以下内容中,结合初中数学课堂教学要求,合理分析教学环节中促进师生互动的有效策略与教学方法。

一、初中数学课堂教学中师生互动的价值与意义

(一) 有利于构筑新型师生关系

近年来,我国政府教育管理部门大力推行新课改教学政策,主张构建新型的师生关系。新型师生关系主要指的是民主、平等、良好、和谐的师生关系。在此期间,教师必须要明确自身的角色定位,尤其是在新课程标准之中明确指出,教师不再是课堂教学的主导者,也不是学生人生发展过程中的主导者与决定者,而是学生学习与人生发展中的促进者与带动者。尤其是在师生对话与互动的具体环节之中,学生作为一名学习者,需要广泛学习不同类型的学科知识,需要从教师处获取相关的教学内容,掌握学习技巧。与此同时,教师也是一个帮助学生自主学习、构建知识体系、掌握学习技巧与学习经验的指导者。明确师生的角色之后,教师便可以充分发挥自身的积极作用,影响班级内部的每一位学生,为学生创造较为良好的学习环境,引导学生在自主学习的过程中及时理解相关的学科知识。这就意味着,在课堂教学中,教师需要明确自身教学定位,从教学活动的主宰者,逐步转变为课堂教学活动的促进者,从学生人生道路的指挥者演变为学生能力发展的激励者。教师角色的转变逐渐成为了师生平等互动的重要基础之一,教师只有及时转变自身的角色,才可以改变传统的教学方法,实现课堂教学的转型与升级,促进师生之间的平等互动与深刻交流,将班级内部的每一位学生团结起来,逐步形成一个紧密的学习共同体。

(二) 有利于转变学生学习方式

在传统教学理论的影响之下,一部分教师并不注重师生平等互动与交流,许多教师仅仅是在科学活动中面向学生讲解学科知识,传授具体的学科知识,并不注重与学生之间进行深度交流,不善于了解学生内心深处的主要想法,也不能随着学生的学习情况以及课堂教学进度积极与学生进行深度沟通。为了合理转变此类情况,帮助学生调整自身的学习方式,教师则必须要促进师生之间的平等互动,实现师生之间的相互交流与沟通。其次,从另一个角度

分析,促进师生之间的平等互动,进一步提升师生交流的有效性,也可以及时为学生的个性成长以及能力发展指明未来方向。许多初中生正处于身心健康成长的关键时期,可能会在学习与生活中遇到诸多问题,一部分初中生无法解决学习问题,可能会影响学生的能力发展,可能会打击学生自信心以及成就感,并不利于学生主动参与后续课堂教学活动。而教师之间的深度互动可以帮助学生充分意识到自身能力发展方面的不足之处,也可以指导学生快速转变自身的学习方式以及思维方式,促进学生能力的快速发展。初中生的能力发展方向多种多样,初中生更加需要具备多种类型的学习能力以及发展能力,以便塑造学生的个性品质、道德情操,促进学生身心健康成长。在教师的指导与帮助之下,学生可以积极利用空闲时间广泛参与数学研究活动,或者是充分利用课堂教学时间,与周围同学进行深度互动与交流。在学生自主探索与合作实践的过程中,解除学生的疑惑,清楚的表达学生的学习需求以及能力发展诉求,或者是及时与周围同学、教师表达自己的想法与观点,与周围同学相互互动,掌握基础学科知识,深入研究课程教学重点内容以及难点问题,与教师、同学共同分享学习成果,共同解决学习问题,共同探索不同类型学科知识点的主要内涵。

(三) 有助于帮助学生学习学科知识

绝大多数初中生在刚刚接触学科知识之时,可能无法完全理解学科知识主要内涵,可能会遇到诸多困难与挫折。在此前提之下,教师则需要通过师生平等互动的形式与学生进行详细沟通与交流,了解学生所遇到的各种问题与困难,帮助学生理解学科知识,学习不同类型的教学内容。尤其是在师生互动的过程中,教师已经逐渐与学生形成了较为和谐的师生关系,已经逐渐搭建了师生之间平等对话与沟通的桥梁。在初中数学课堂教学环节之中,教师积极与学生进行互动,随后解决学生的个性化学习问题,帮助学生更好地理解数学知识的核心意义,掌握基本的理论知识以及学习技能。在教师解决学习问题之后,也可以培养学生举一反三、学以致用的能力与能力,增强学生的自信心,培养学生良好的学科思维与综合素质。

二、初中数学课堂教学中师生互动方法与有效性策略

(一) 扩大互动空间

在开展课堂教学活动的过程中,教师需要设计各种各样的学科知识问题,供学生进行深入研究,扩大问题的发散性选择开放式问题供学生进行深入研究,进一步扩大师生互动的空间,为学生搭建师生互动的良好平台。学生可以反复多次翻阅课本,结合课本的基础理论知识,解决具体的学习问题。在日常教学环节中,如果学生对学科知识点存在一定误解,或者是遇到了学习问题,学生便会自主举手发言,征求教师的帮助。教师帮助学生解决具体问题,

与学生进行详细沟通,也可以成为师生平等沟通的重要途径之一。教师设置具有包容性与开放性的问题,可以供学生进行深入研究,学生也可以与这位同学共同分析不同类型的学科知识问题。学生也可以结合自身的学习情况以及日常生活情况联系生活实际,充分发挥学生的想象力以及创造力,回答各种各样的包容性与开放性问题。帮助学生学习学科知识体系,完善学生的自主学习过程,往往从学生向教师提出问题这一步骤开始。学生在遇到问题之后,需要向教师反馈具体的学习情况以及学习问题,由教师予以充分的帮助和答复。在学生提出问题之后,教师需要认真研究学生当前所遇到的各种问题,研究问题的根本原因,选择正当方式,适当调整教学策略与方法,帮助学生理解学科知识。教师将发散性与开放性的问题留给学生,将学生放置于一个较大的思维空间之中,学生便可以在独立研究的同时与周围同学进行互动。在学生互动的同时,与教师进行合理沟通。通过此种方式,可以充分改变原有墨守成规的提问方式,也可以将生活中各种鲜明的事物以及情景转变为鲜活的数学问题。在教师提问以及学生回答问题的过程中,均可以促进师生的平等互动与沟通,还可以进一步扩大师生互动的空间。

例如,教师在正式讲解《三角函数的计算》这一章节相关理论知识以及数字运算定理的过程中,可以向学生提出具体问题,为学生预留一定的思考时间以及研究时间。比如,教师可以提问:“有哪位同学知道三角函数的计算定理到底是什么呢?这些数字运算定理可以应用到生活情境中吗?”,教师在提问之后需要鼓励学生打开课本,了解三角函数计算定理的基础内容,及时掌握数字运算定理,积极鼓励学生举手发言,培养学生勇于举手、善于学习、勤于思考的意识与能力。学生在自主发言的过程中,教师需要不断肯定学生的学习成果,指出学生的学习问题,予以学生正确的评价与帮助。

(二) 师生合作学习, 拓宽互动途径

学生的自主学习的过程中难免会遇到诸多问题与挫折,教师便可以积极鼓励学生开展小组合作教学活动。同学之间可以相互交流与互动,随后将小组合作学习模式过渡到师生合作学习模式,并在此基础之上开展师生合作学习活动,拓宽师生之间的互动途径,转变师生之间的互动思路与模式。小组合作学习以及师生合作学习属于课堂互动环节的重要组成部分之一,也是师生有效互动的重要方法之一。在此前提之下,教师需要积极开展小组合作学习活动,小组内部成员相互交流与互动,可以培养学生的逻辑思维能力以及理性判断能力,也可以培养学生合作交流能力以及语言交际能力。在初中数学日常教学环节之中,教师需要结合学生的学习兴趣以及能力发展需求,设置不同类型的学习小组,进一步调整小组内部成员结构,积极鼓励小组组长带领全体组员结合课堂教学的主要内容,逐步探索其他类型的学科知识。小组组长可以带领全体组员利用碎片化时间或者是空闲时间与教师进行互动与沟通。小组组长也可以积极与小组内部的每一位成员进行平等交流,促进小组之间的合作与学互动。在小组内部成员互动的过程中,教师需要密切关注小组合作的学习情况以及研究情况,适当予以充分的帮助和指导,调整引导语以及提示语,不断鼓励每一位小组成员表达自己内心深处的意见与建议,鼓励小组成员相互合作,共同完成学习任务。

例如,教师在带点学生探索《勾股定理的应用》课程相关知识的同时,可以结合前一课程所讲述的勾股定理,鼓励小组内部成员围绕勾股定理认真分析课程的基础理论知识。只有学生掌握勾股

定理基础理论知识,才可以正确运用勾股定理解决学习问题以及日常生活问题。在小组合作过程中,教师也需要及时与小组内部每一位成员进行互动和沟通,了解学生的学习问题,及时予以准确答复,帮助学生将勾股定理,基础理论知识与《勾股定理的应用》课程相关内容进行有机串联,完善学生的自主学习过程以及合作学习过程。

(三) 学会认真倾听, 激发学习兴趣

为了进一步促进师生之间的合理互动,实现师生有效互动与沟通,教师需要在课堂教学活动中引导学生学会认真倾听。学生不仅需要倾听其他同学的提问与回答,也需要倾听教师的课堂教学内容。教师需要引导学生认真倾听其他人言语的主要内容,从中了解他人的实际想法,认真思考其他人的语言表达形式,帮助学生理解他人的意图。认真倾听、解读他人内心深处的真实情感与想法,是人与人沟通与交往的重要前提之一。由于大多数初中生思维发展过程比较复杂,一部分学生思维比较活跃,可能在其他同学发言的过程中无法认真倾听他人的讲话,也无法理解他人语言之中的深意与内涵。在学生并未理解其他学生语言表达要义的前提之下,可能无法实现学生之间的平等互动,也无法实现学生与教师之间的深度交流。为了合理解决此类问题,教师必须要引导学生耐心倾听,学生需要静下心来,认真听从其他人的发言,等他人发言完毕之后,学生需要自主思考他的语言表达过程中的诸多问题,理解他人的真实情感,以便学生可以及时与他人进行合理沟通。在教师鼓励学生之间积极交流之时,也需要进一步激发学生学习兴趣,将有效互动的具体内容进行合理扩展与转化。教师可以选择学生日常生活中喜闻乐见的各种奇闻趣事或者是长期的生活情景,鼓励学生之间相互交流,在学生互动与沟通的过程中,教师必须要提倡有效教学与有效沟通的理念,关注学生之间的个体差异,同时尊重班级内部每一个学生的主观能动性 & 独立人格,深层次激发学生的创造性与积极性,激发学生学习兴趣与探索的动能。此外,初中数学教师更加需要积极采取正当措施,有意识、有目的的转变学生错误的学习方法,传授学生多元化的学习技巧,以便学生可以在后续课堂活动中充分运用学习技巧与方法,解决日常学习与生活中的各种问题。

三、结束语

为了从根本上实现师生有效互动与交流,需要教师紧紧围绕课堂教学环节的具体问题进行深入研究与反思,与学生进行良性互动,接收学生反馈,开展小组合作学习活动以及研究活动。无论是在学生自主学习学科知识的过程中,亦或者是在学生与周围同学相互研究、共同探索理论知识的过程中,均需要教师积极与学生产生良性互动,促使学生在自主研究与合作交流的过程中掌握相应的理论知识,培养学生良好的学习能力以及学习习惯。

参考文献:

- [1] 翟应香. 浅谈在初中数学课堂教学中进行师生互动的方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (02): 145-146.
- [2] 于静静. 初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 数学大世界(下旬), 2022, (01): 3-4.
- [3] 刘金萍. 初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 学周刊, 2021, (35): 53-54.
- [4] 邢伯岭. 初中数学课堂教学中师生互动存在问题透析与策略研究[J]. 天津教育, 2021, (24): 16-17.