

幼小衔接视角下幼儿园语言教学活动的行与思

孙慧君

(丹阳市珥陵中心幼儿园 江苏镇江 212362)

摘要: 学前教育是每一个人从幼儿园到小学的重要阶段,也是一个培养孩子良好学习和生活习惯的关键时期。进入小学阶段,我国青少年的身体和心理都会发生一些改变,同时也会影响到他们的学习和生活。大班幼儿入学后的学习适应性问题比较突出。在这些问题中,如何提高幼儿的学习质量,是提高幼儿的衔接水平的一个重要因素。为减轻幼儿在上小学后的不适应感,幼儿园老师应重视对幼儿的教育,在教育质量上帮助他们做好入学前的准备,使他们之间的关系更加融洽。本文从幼儿园语言教学活动的行与思角度出发,探讨了幼小衔接视角下幼儿园语言教学活动策略,以促进幼儿更好的发展。

关键词: 幼儿园;幼小衔接;语言教学;行与思

幼小衔接最重要的是要使幼儿的学习品质、行为习惯和社交能力得到提高,使幼儿从幼儿园到小学的过渡更加顺畅,使幼儿尽快地适应新的学习和生活,从而为以后的入学作好准备。通过对当前幼儿园衔接工作现状的分析,提出解决问题的措施,以便更好地推进幼儿园的衔接工作,促进幼儿的全面发展。提高儿童的适应性。

一、幼儿园语言活动在幼小衔接“学习准备”中的意义

幼儿园教育是幼儿终生学习的起点,也是语言学习的重要载体。在此期间,对他们听力、口语、写作、阅读等能力的训练均为幼儿学习其它知识的有效学习奠定了基础,同时也为幼儿在小学阶段的各个科目进行了“学习准备”。

幼儿园的语言教育是一种正规的语言课程,它在正式的学习中起到了不可取代的作用。幼儿园的语言教学要引起幼儿对文学作品的浓厚兴趣,培养其初步的阅读理解能力,从而让幼儿在阅读中体会到其美感,从而为以后的正式语文学学习打下科学的基础。因此,对幼儿园语言教学中的衔接问题进行研究是十分必要的。

二、幼小衔接视角下幼儿园语言教学活动原则

(一)启发式原则

在语言教学中,师生之间的交流是一种必要的语言教学手段。教师提出的每个问题都要有特定的目标和含义,以启发他们,让他们的思想发散。如果教师仅仅是简单的询问幼儿一些问题,表面上看起来和他们的交流已经很好了,但是在现实中,他的思想仍然很僵硬。所以,老师在询问学生的问题时,一定要保证问题的答案并非单一,要让学生在独立思考之后,从各个角度提出不同的观点,并从中提炼出不同的要点。通过对问题的引导,幼儿可以积极地去探究、去分析,进而提高他们的交际和思考能力。

(二)科学性原则

在语言教学中,教师是影响幼儿语言学习的重要因素。在整个提问环节,教师提问,儿童被提问。在问题面前,教师要进行客观的分析,以保证问题的科学、合理。首先,教师要掌握幼儿的基本知识情况。比如,在幼儿发展方面,某些语言知识的掌握状况可以确保所问的问题符合儿童的认知,并使其能够用简单的思维来做出正确的回答。在语言教学活动中教师不但要激发幼儿学习的主动性,还要让他们有信心,教师要从另一个角度去理解学生的爱好,并尽可能地用幼儿喜欢的方式和方法来提出问题。在问题激励作用下,激发幼儿主动探究的动力,并在遵循科学原理的基础上,增强问题的价值,从而促进幼儿的积极发展。

(三)所有人的原则

在进行语言课堂教学时,教师要充分尊重学生的不同特点,落实“因材施教”的理念,保证“问”的公正、全面,使每一个学生

都能在课堂上找到自己的位置。一方面,教师要按照幼儿的能力将其分为不同的层次;另一方面,要按照困难程度对问题进行适当的分解。将复杂的问题转化为简单的问题,逐步加深对学生的了解,从而使其更好地进行教学。

三、目前幼小衔接视角下语言教学中存在的问题

(一)活动主题形式化、语言教学活动缺乏内涵

在大班的后半段,教师们会给幼儿布置一些《趣味汉字》和《趣味拼音》等课外读物,但是,这个活动的内涵和意义还没有完全发挥出来。简单来说,仅是让幼儿多了解了一些汉字和一些拼音。如果教师仅将故事书放在阅读区里,而不能切实执行幼儿的读书计划,那就不会给幼儿带来任何帮助。教师在教学活动中应培养学生的阅读兴趣,引导学生认识汉字的美感,这样才能充分发挥其教学意义。

(二)制定的目标不合理

教学效果的好坏有赖于制定合理的教学目的。但是,部分教师在具体的教学目标设计中,存在着许多不合理的教学目的,其原因有以下几点:一是教学目标与教学过程的脱节,主要体现在教师所设定的教学目的上,无法真正实现在实践中,从而导致了幼儿教育的任意性、盲目性。老师没有根据教学目的进行教学。二是教学目的与教学内容不相适应,其主要表现为教师的教学目的与教学活动相矛盾,或与教学目的无关。三是教学目标的侧重点不够明确,主要表现为教学目标过于单一、或存在着太多的教学目标,致使实际教学活动无法达到预期的效果。四是教育目标的层次不完整,主要是教师缺少对幼儿的认知、情感态度和技能的综合培训;在孩子的认知、情感、态度上,仅注重能力与技巧的训练。当然,制定的目标并不一定要多,而是要具有一定的目的性。五是教学目的与现实不符,主要表现为某些教学目标的不可行;例如,教师对幼儿的逻辑与差异思维的培养目标过于宽泛,难以在教学中实施。有超出幼儿能力的问题,不但没有效果,反而会降低幼儿的自信心,影响幼儿的语言技能和学习兴趣。

(三)教师的主体性不强

幼儿园语言教学中的主要角色是幼儿,教师要起到引导的作用,但是在实践中,教师对幼儿的年龄、心理特征的认识不够。目前,我国幼儿教师的辅导工作还存在着一些问题。如在语言教学中,教师拥有发言权,教师是课堂的主导者,与幼儿沟通的机会很少;有些幼儿在表达自己的观点时,教师不能及时地给予肯定,反而会用自己的答案来衡量幼儿的观点,从而扼杀了他们的想像力和创造性;幼儿的言语学习是一种累积的过程,教师要在巩固幼儿所掌握的原有知识的基础上进行新的语言教育,使其逐渐地掌握更多知

识；部分教师缺乏对孩子们的反应的及时反馈。部分学生在课堂上积极地表达自己的观点，但教师对他们的关注却没有给予足够的重视，这极大地打击了幼儿的学习积极性；老师对学生的引导不够。幼儿语文教育的发展，需要老师的指导。在实际教学中，有些老师指导不及时、不具体，仅仅是让学生自己去看、去说、不去做，造成了儿童语言学习上的困难。

四、幼小衔接视角下幼儿园语言教学活动策略

(一) 发掘适合幼儿学习的语文活动材料，做好幼小衔接准备

基于幼小衔接的语言教学实践中，教师要突破传统的思维模式，在教材选用上不能过于依赖于熟悉的统一教科书。同时，要充分考虑到儿童的身体、心理、语言的学习特征，发掘出符合孩子在日常生活中学习语文活动教材，比如绘本等受幼儿喜爱的教材，使其能够灵活运用。因为幼儿的阅读理解并非基于文字，绘本的表达方式主要是以图片为主，文字为辅，其内容描述介于口头与书面之间。借助教师的讲解，学生能很容易地了解绘本中的图画内容。而且，这些图画的精美，足够吸引孩子们，他们能够依靠自己的知识积累去阅读，并逐渐养成主动的阅读习惯。

(二) 通过对幼小衔接活动进行调整，以提高幼小衔接教育的效果

幼儿语言集中的活动主要有对话式、叙事式、文学欣赏式和早期阅读式。随着信息的不断发展和各种电子产品的普及，老师们可以轻松地获取各种资源，如书籍、音频、视频等。在语言教学中，讲故事、童谣、文学鉴赏等的比重很大，致使教师过分依赖音像、图片等进行语言活动。但是，在语言教学中，学生的语言口语交际能力是一项非常重要的任务。因此，幼儿园教师要主动地进行语言教学形式的调整，提高对话的比重，做好“学”的充分准备。

(三) 提高幼儿教师的专业能力，促进其教学质量的提高

教师是幼儿学习的榜样，儿童在园内所接受的语言和文学知识，基本上都是从教师嘴里得来的。怎样读诗、怎样讲好故事、怎样引导孩子读书、怎样阅读速度和语气把文学的美丽传达给孩子，这是对教师的一种挑战与考验。因此，幼儿园要组织读书沙龙、读书会等，鼓励老师多读书，反复琢磨、对比，不断学习，不断提升自己的语言能力。这样才能使语文教学更加精彩。

(四) 营造轻松愉悦的语言教学活动氛围

幼小衔接视角下开展语言教学活动前是为幼儿营造良好的教学氛围，让幼儿在轻松愉悦的氛围下牢牢的掌握语言知识。教师可以借助多媒体设备，以图片、视频的方式将教学内容展现在幼儿面前，这种教学方式能够丰富学生的感官，增强学生对语言知识的理解和记忆。除此之外，教师还可以通过小组合作的方式提高学生参与教学活动的积极性。如教师可根据学生语言能力的情况，将学生进行合理的分组，并给各个小组安排不同的学习任务，在小组合作的氛围中，幼儿们能够集中精力，与他人进行沟通，深入探索语言知识内容，并在教师的指导下，始终保持着良好、轻松的学习态度，有利于幼儿更加牢固的掌握语言知识。

(五) 家园合作开展亲子活动

幼小衔接工作需要家长的共同参与，但很多家长却简单地将“入学准备”理解为“提前准备”。在大班中，家长们因为误区而产生了各种各样的焦虑。家长总认为，孩子上小学就应该专注于学习拼音和汉语，盲目给孩子报识字班、学前汉语班，每天请假加强学前培训，却没有意识到教孩子容易，让孩子学会并灵活的应用难。在这种学习状态下，有些孩子固然会领先一段路，但学习是一个终生的活动，良好的学习品质和能力的培养会让孩子终身受益。为此，

幼儿园可通过家长问卷调查、设立学前衔接热线等方式收集家长焦虑点，并进行数据分类统计，进行困惑解答，缓解家长对幼小衔接的焦虑。与家长统一理念，组建家庭教育共同体。幼儿园可以分时段、多形式开展家庭互动活动，如举办幼小衔接专题讲座、语言活动家长专场开放日等，让家长近距离了解幼儿园为孩子顺利入学做了哪些语言教育活动，哪些语言活动让孩子学到了什么，再组织家长参加参观小学活动，感受小学语言课堂与幼儿园语言活动的不同。并请小学教师谈谈当前幼小衔接背景下一年级语文教育活动内容和形式的变化，逐步与家长达成统一的科学语文教育观。只有在教育理念达成共识的基础上，才能形成高质量的家庭教育共同体，才能有效衔接幼儿。

(六) 注重儿童语言能力的转化，优化语言活动教学模式

幼儿的学习以玩为主，但是玩游戏只是学习语言的一种手段，并非主要的学习内容。游戏营造了一个轻松的学习环境。老师要指导学生进行有意义的学习。在进行语言教学时，教师要多教孩子的学习方式，引导孩子分析、探索、讨论自己感兴趣的话题，培养学生思考的好习惯；要注意调节问题的方法和内容，对孩子进行正面的回答，并向他们提出问题，你认为如何？换作是你，你会如何？在教学过程中，老师对学生项目进行问题的学习，从而促进他们的语言技能的发展。

(七) 顺应幼儿身心发展特点和认知规律

成语故事《拔苗助长》告诉我们，任何事物的生长与发展都是存在一定规律的，如果违背事物的生长规律，必将适得其反。因此，幼儿的语言教育活动要遵循幼儿身心发展和认知的规律。幼儿时期是掌握词汇最快的时期。不同年龄段的孩子有不同的沟通能力。例如，小班的孩子更容易随大流。中班幼儿在语言表达上有一定的连贯性，能够谈论简单的话题。大班的幼儿语言理解能力更强，阅读兴趣更大，口头表达更有逻辑和理性。因此，教师应根据不同年龄段幼儿园语言发展的身心特点和语言学习规律，制定科学的语言教育目标和实施方法，开展更多的体验式、问题式、探究式的语言学习活动。逐步培养幼儿的语言学习能力和优秀的语言学习素质。

五、结语

综上所述，为了让幼儿顺利度过幼儿阶段的衔接阶段，教师应遵循先进的以孩子为中心的教學理念，注重孩子学习质量的培养，充分了解孩子学习中的不良习惯。并进行相应的教学和指导，始终尊重孩子的主体性。通过有效的手段，培养孩子认真、专注、不怕困难、敢于探索等优秀的学习品质。只有从发展的视角来看待幼小衔接，从幼儿的视角来看待幼儿终生的语言学习质量与能力，才能真正地为幼儿做好入学准备，为幼儿今后的学习与发展奠定良好的基础。

参考文献：

- [1] 吴佳梅.幼小衔接视角下提高幼儿学习品质的阅读区组织实施研究[J].幼儿 100(教师版), 2021(12): 22—26.
- [2] 乔梦真.幼小衔接视角下大班幼儿学习品质的培养[D].洛阳: 洛阳师范学院, 2021.
- [3] 王莉.基于幼小衔接的幼儿学习品质培养研究[D].重庆: 西南大学, 2020.
- [4] 唐冬梅.在幼小衔接背景下谈幼儿的学习品质[J].中华少年, 2017(22): 231.
- [5] 学习品质: 着眼儿童的未来——幼小衔接背景下谈幼儿的学习品质[J].福建教学, 2015(46): 10.