

“三全育人”视域下“双高”院校学生干部可持续发展能力培养对策探究

郭祖国

(金华职业技术学院 浙江金华 321000)

摘要: 新《职业教育法》以法律的形式明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,同时“双高”建设以立德树人为根本,以提升质量为核心,要让学生有获得感。本研究基于三全育人理念,分享了目前高职院校学生干部存在的若干问题,研究认为,用人的可持续发展理论来培养高校学生干部,针对问题开展成长型思维、可持续发展能力的专题培训、座谈沙龙、团建活动等方式成效良好,同时从全员服务学生成长、全过程引导学生、全方位提升能力等角度对学生干部可持续发展能力培养的对策分析。

关键词: “三全育人”, 学生干部, 双高建设, 可持续发展能力

一、研究背景及意义

职业教育是国民教育体系和人力资源开发不可或缺的重要组成部分,新时代以来,党中央把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置,强化顶层设计,加大支持力度,多场合多形式地强调了职业教育“前景广阔、大有可为”。2022年4月20日,表决通过新修订的《中华人民共和国职业教育法》,更是以法律的形式明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,因此完善职业教育保障制度和措施,更好推动职业教育高质量发展势在必行。在职业教育迎来发展的春天之际,入选“双高”计划的职业院校要担负着高等职业教育改革、创新的重责,在教育实践中充分发挥冲锋者、探索者角色,坚决落实以立德树人为根本,以提升质量为核心,提高学生综合素质,以增强核心竞争力。高校学生干部作为学生群体中的“关键少数”,其思想行为、言语心态等代表了新时代年轻大学生的风采,因此学生干部的素质能力在一定程度上影响着高职院校办学治校的能力和水平^[1]。

因此,在“双高”计划院校开展学生工作时建设时,结合“三全育人”理念探索学生干部队伍建设与能力培养,充分挖掘学生干部潜力,培养高校学生干部具有可持续发展能力,特别是在政治领悟能力、道德引领能力、学业示范能力、自主学习能力、自我反省能力、管理协调能力^[2]方面得到提升,对于“人人知双高、人人建双高”的发展大有裨益,也是实现社会可持续发展的关键一环,也是高等教育义不容辞的责任。

二、学生干部培养现状及存在的问题

结合调研与实践,近年来,高校学生干部在现实工作与网络思想政治教育中所暴露出的问题值得思考与改进,诸如高职院校学生干部政治素养偏低、思想觉悟不高、工作能力欠缺、心理素质差、责任意识与服务意识薄弱等问题普遍存在^[3]。高校学生干部中出现“官僚化”倾向,从中山大学任命百名“部级干部”刺痛舆论神经,到“不能随便@的杨主席”成为众矢之的,到黑龙江职业技术学院学生干部在查寝中官腔十足的自我介绍等负面新闻事件频频出现,

从中不难窥见部分高校学生干部“摆架子”“耍官威”等不良风气。该类新闻长久占据网络热搜,特别是在网络媒体发达的当下,负能量消极舆论经自媒体的放大,均在社会上引起了持久地传播与热议,这不仅证实了国内高校部分学生干部的自我认知出现较大偏差,更是严重损害了高校学生干部的形象。

1、政治觉悟能力偏低,道德引导力不高

高职院校的学生干部作为青年学生的表率,应自觉加强政治理论素养,关心时事政治,了解国家政策和法律法规,模范践行社会主义核心价值观。然而,当下很多学生干部政治理论学习不认真,不主动,缺乏基本的政治理论素养,对党和国家的政策、理论知之甚少,甚至展现出“事不关己,高高挂起”的姿态。

其次是在面对网上纷繁复杂信息时,大学生作为网络社会生活的主体,在网络欺诈、网络抄袭等网络不道德事件频频发生,加之西方文化思潮涌入、价值多元化的发展、网络监管力度不够以及网络道德教育不够重视等多重因素的影响,牵涉其中的高校学生干部对网络道德的认知不足,无法树立起正确的网络道德观。面对自媒体的迅速发展,个别学生干部在虚拟的环境中,无法甄别信息的真实性、敏感性,经常评论留言跟风,存在被不法分子利用的风险,在网络环境中对海量信息的鉴别能力、判断能力、践行能力均有待加强。

2、自觉学习能力偏弱,服务意识不强

部分学生干部将大量时间投入到学生组织中,导致学业成绩较差,未能有效起到榜样示范作用。学业水平相对较低,反映在班级管理及活动开展过程中,综合排名在班级处于中下游水准,难以达到优秀的标准,甚至影响正常的班级管理。在学校推选优秀学生、评选国家奖学金、学业奖学金等国家级、省级奖项评比过程中,许多学生干部因学业成绩排名落后而失去参与资格,因此在德智体美劳“五位一体”均需达到标准、满足条件的学生干部人数较少。

在学生组织中,部分学生干部独断专行,存在有官本位现象,或者滥用手中权力,与组织成员交流少,对下级学生的反馈和意见

常常忽略,甚至有部分学生干部忽视了学生自治组织为学生服务的核心目标,损害了大多数学生的利益,最终破坏了组织内部和谐。

3、工作能力与效率较低,责任心不足

高职院校中学生干部规模群体较大,但对学生干部投入培养的重视度不够,或者缺乏专项培训,使得学生干部办事仅靠最初的激情、兴趣维持,在开展工作时比较迷茫、不知所措,随之办事积极性下降,热情回落。同时工作思维保守、效率较低,在日常活动中经常出现时间冲突,却无法妥善的合理安排时间,如学校教学任务和社团文化活动在同一时间段,增加了学生旷课、请假的概率,各个学生组织之间的会议和活动也常会发生时间冲突,较难协调。当前大学生以 00 后为主体,家庭环境多为独生子女,主体意识和自律性整体较差。尤其在大型活动中各自为战,自我意识明显,集体荣誉感不足,常常过多考虑到小集体的利益,而忽视了集体组织中的交流与学习,这就导致竞争过于激烈,甚至出现相互对立的现象。

三、学生干部可持续能力培养对策研究

1.党建引领、文化浸润,全员服务学生成长

学校整合多方教育力量,搭台唱戏,延拓搭建同频共振的思政场域。围绕立德树人主线,强化理想信念教育实效,理想信念是筑牢一切的基石。在学生干部培养中首先要强化思想理论教育,以理论知识为基础,锻炼学生干部提高自身的思想觉悟力、政治领悟力,并结合学生自身实际,积极引入新理论,新素材,将思政教育做到与时俱进,引入“以人为本、以学生为中心”的管理理念,完善学生管理办法,把思想政治理论与实际行动深度衔接,从而提升学生干部的思想觉悟力、政治领悟力^[4]。

积极探索思政育人新阵地,从学校-学院-班级多维度地开展学生干部思政教育,从校长书记、思政教师、辅导员等多主体开展丰富多彩的党课思政学习;利用建党百年,建团百年特殊节日契机,积极指导学生干部开展红色文化活动,参观红色革命基地,强化学生干部思想政治教育;同时积极推动学生基层党支部、班级团支部党课的建设,组织丰富多彩的红色经典读书会、辩论会、报告会、分享会。在这个过程中,学校负责思政工作的领导做好谋划指导,辅导员作为指导者、参与者,作为思政教育的主讲师,全方位指导学生开展理论学习,全过程指导和参与学生干部开展各位文化活动,提升学生干部理论素养和组织策划执行力。

2.创新思维、激励学习,全过程引导学生成长

聚焦学生干部能力锻炼需求,提升学生问题处理能力。针对学生干部队伍,开展多样专题的培训,帮助学生骨干尽快成长。学校以“乐心筑梦”学生干部培养辅导员工作室为基础,积极开发“学生干部能力提升”培训课程,以主题训练营、团体辅导等多种形式,进行个性化指导、目标化定制,帮助提升学生干部的综合素质和能力。例如在新学期的助理班主任队伍建设中,聚焦学员的自我学习能力、交流与表达能力的提升等,组织就新生关心的专题开展微视频创作与录制,让学生成为“讲师”,每人开发一节微课,配备辅导员指导力量,促进“师生共成长”为目标,提升学生骨干综合

能力。

学生干部作为学生群体中的特殊角色,其一言一行都受到师生的关注,其示范带动能力思想上应保持先进性和积极性,通过朋辈教育、自我教育等模式引导学生干部热爱思政教育,提高学习效率,改进工作方法,合理妥善地处理好学习和工作的关系。一是要充分利用好第一课堂专业教师教学,做好课程思政工作;二是利用好第二课堂的学习资源,激励引导学生自主学习。同时根据学生干部特征与特长,挖掘学生潜能,安排其参与与学术类、科技类、文创类等竞赛活动,在竞赛中充分锻造学生干部的自主学习力、创新力。

3.激励健全,自我服务,全方位提升学生能力

激励健全,检查评比,完善学生干部的考评机制。在学生干部的选拔、考核上要注重对理想信念、工作态度和能力、学业成绩、团队贡献度等因素综合考评,保证学生干部队伍的先进性和纯洁性。同时,针对不同学生组织开展工作与提供服务的差异性,从学生干部的岗位、工作需求、个人特性等方面,以理论指导+实践验证,分层分类对学生干部队伍的培育。根据不同的学生干部对象,通过拓展训练、专题授课、心得交流、实践运用等方式并制定对不同的学生干部的情况制定具有普适性与特殊性的选拔、考核方案,分层分类对学生可持续发展能力的培养。

通过创建品牌化课程,提高学生干部的积极性,提升学生管理参与力,自我服务能力等,进而提升学生干部队伍的先进性。开设“以乐说教”品牌栏目,将学生干部反馈出的工作难点、痛点问题及学生关心关注的话题,引导学生时刻,在青年教师指导下,尝试通过说 rap、演唱、微课等形式呈现,引导学生独立分析问题,解决问题的能力,为学生青春导航点亮明灯。通过邀请知名专家、优秀教师、优秀校友等说“我们的青春”故事,启发一群青年大学生思考,走好大学第一步,明确大学学习目标,探索梦想,找到人生方向标。开展“主题化讲座”授课活动,根据学生干部素质与实际工作需要,个性化定制培训项目,每期培训班均有特殊寓意的班名及课程表,诸如命名为“章鱼训练营”,寄予学生干部能够全面发展,提升能力,把自己练就成多面手。

参考文献:

- [1]周书云.高职学生可持续发展能力调查与培养对策[J].职业教育研究,2018(02):78-84.
- [2]张丹.新时代高校“双带头人”学生干部应具备的六种能力[J].高校辅导员,2021(03):71-75.
- [3]崔莺.高校辅导员加强学生干部培养方式的探索[J].现代职业教育,2022(16):166-168.
- [4]张晨曦.高校学生干部培养管理新体系构建[J].创新创业理论与实践,2021,4(15):161-163.

基金项目:金华市教育规划研究课题(JB2022058);金华职业技术学院2022年度“三全育人”综合改革专项研究课题

作者简介:郭祖国(1993年—),男,山西山阴人,理学硕士,研究方向:学生思想政治教育