

现代高职教育信息化建设核心要素研究

黄晔华

(无锡工艺职业技术学院 214206)

摘要: 伴随着时代的迅速发展,当前时代已经成为信息化时代,在信息化时代下,教育开始面临新的改革与考验,逐渐开始了针对教育行业的信息化建设。想要实现高职教育信息化建设,首先要将高职教育信息化建设核心要素进行完善,教师不仅要认识到信息化建设的重要性,同时还要在教育过程中将教学信息化、服务信息化、评价信息化三大核心要素进行落实,顺应信时代发展趋势,更高效的完成高职教育信息化建设。本文主要将现代高职教育中信息化建设核心要素进行了研究。

关键词: 高职教育;信息化建设;核心要素

引言: 信息技术的发展为人们的生活带来了便利,同时也更加高效的推动各行各业的发展。近年来,信息技术被引进到教育行业之中,使得高职教育质量得到有效提升。为了实现高职教育信息化建设,不仅要教育作为主要信息化建设核心元素,更要注重服务核心元素,以及评价核心元素,通过三者核心元素的结合,实现高职教育教学信息化、服务信息化、评价信息化等核心要素内容,真正实现高职教育信息化建设,帮助高职院校有效提升信息技术教育质量。

一、高职教育面临信息化时代改革考验

在当前发展速度迅速的社会下,信息技术正在不断地完善,一步步成为更先进、更强大的技术。信息技术通过计算机与互联网的结合,使人们生活的当前时代成为了信息化时代。在信息化时代下,人们的生活已经与无线网络、移动设备、电子信息功能等设备息息相关,甚至人们的生活已经离不开信息技术,信息技术也被应用于各行各业,以及各大领域之中,为各行各业各大领域的发展提供了有效的促进作用。在这种信息化时代、大数据时代下,我国社会已经正式成为数字化社会,在数字网络社会中,网络公民有了新的名字,在网络平台上,人们互称之为“网友”“网络原住民”的新型称呼,同时实现了网络空间、现实空间并存的生活状态。在这样的社会背景之下,教育也正在逐步将信息技术引进到教育之中,在高职学校中,想要将实现教育信息化建设,就要采取一定的实施策略,在完成高职教育信息化建设时,首先要将其核心要素进行研究,保证高职教育能够顺应当前互联网时代的发展,以及未来信息技术发展趋势,实现教学信息化、管理信息化、评价信息化,真正根据信息化建设核心要素,完成高职教育信息化建设工作,使得高职教育能够得到新的改革,追随社会信息化脚步^[1]。

二、高职教育信息化建设意义

在当前信息化时代下,高职教育跟随社会发展的脚步,实现信息化教育建设,目的是为了能够通过信息化建设实现教育行业的快速发展、实现教育的改革、实现新型远程教育模式、实现教育信息化建设,帮助实践教学地开展、提高高职学校人才培养质量等,因此,高职教育完成信息化建设有着重要且强大的意义。

(一) 高职教育信息化建设能够实现教育改革

高职教育信息化建设能够帮助教育实现教育改革,使得高职教育成为综合性的教育。在高职学校中,使用信息技术来进行教学,不仅能够有效改善以往高职教育过程中存在的问题,更能够大大提升教育质量,使高职教育实现综合性。由于信息技术有着先进的功能,能够在教育过程中利用多媒体技术、图像技术、互联网技术等多种技术,帮助高职教育实现更丰富、多样性、先进的教育形式,使得高职教育通过引进信息技术得到进一步创新,真正实现高职教育课堂教育的改革。

(二) 高职教育信息化建设实现远程教育模式

将信息技术引进到高职教育之中,实现高职教育信息化建设,能够有效帮助高职教育实现远程教育模式,大大提升高职教育教学效率以及教学质量。由于信息化技术有着十分先进、多样性的功能,能够帮助教育实现远程教育模式,让学生随时随地进行学习,实现教育的新形势。这种远程教育形式不仅能够在校内完成,同时也可以在校外完成,大大提升高职教育教学效率。而这种先进的远程式教育模式,需要高职教育进行信息化技术的引进,并完成信息化建设,使得信息技术能够有效地帮助高职教育实现远程教学模式,帮助高职教育提升教学质量以及教学效率,使高职教育形式更加先进^[2]。

(三) 高职教育信息化建设帮助开展实践教学

高职教育与普通教育不同,高职教育更注重在教育过程中,为学生创建实践机会,让学生在实践活动中获得实践经验,并从中学习到知识,更好地理解所学专业知识,因此,实践教学已经成为高职教育必不可少的教学形式。想要实现更先进的实践教学模式,使高职教育实践教学模式更容易开展,可以通过引进信息技术的方法来完成实践教学。高职学校可以通过开展网络实验室的方式进行实践教学,同时还能够让学生在网络实验室中通过信息技术来进行模拟实验,了解实际的实验过程,真正的通过实验获得实践经验,使学生实践操作能力得到有效培养。因此想要让高职教育更好地开展实践教学,可以将信息技术进行融入,使高职教育完成信息化建设,更好地帮助高职教育开展实践教学,以培养学生实践动手能力,使得高职教育教学质量、教学效率得到有效提高。

(四) 高职教育信息化建设提高人才培养质量

想要更高效的使高职教育提高人才培养质量,可以通过引用信息技术的方式,完成高职教育信息化建设,使高职教育教学质量得到提高,通过先进的信息技术来完成人才的培养,使得人才培养质量得到有效提高。由于当前社会属于信息化社会,因此,当前教育形式应当注重信息化教育,使学生能够成为信息化人才。通过信息技术的引进还能够更高效的提高高职教育教学质量,使用各种丰富、多样性、先进的信息技术进行教学,让学生更全面的进行学习,了解课本以外的知识,丰富教学内容,让学生在掌握专业知识的同时了解信息技术,以及其他综合性知识,真正帮助高职教育更加高效的培养出高质量人才^[3]。

三、高职教育实现信息化建设开展

从我国当前教育信息化建设来看,数字化教育资源已经十分丰富,完全可以融入进教育行业中,拓展学生知识面。教育的发展正在贴近信息化建设发展,实现教育教学信息化、管理信息化、评价信息化,遵循教育的信息化建设核心素养,使得教育真正能够融入信息化技术,构建更高效的教育。现阶段中的高职教育信息化建设正处于初步开展阶段,因此不能够放松任何一个建设细节,在开始起步时就要做好所有的准备工作,其次再将信息技术真正有效正确

地应用到高职教育之中，并与高职教育进行融合，在实现融合以后可以采取策略将信息技术教学形式进行创新，创造出更合适的高职教育信息化教学，实现高职教育课堂教学质量的提升。由于当前我国社会发展速度较快，因此信息化社会发展速度也不容小觑，信息技术正在逐步覆盖到高职教育之中，帮助高职教育实现信息化建设工作，使得高职教育能够更高效的开展信息化教学形式，所以，高职教育创新不能懈怠，要不断创新，跟随时代发展的脚步，适应当前信息化时代，完成高职教育信息化建设。同时，高职教育想要实现信息化建设，还要注意将信息技术融入到教育过程中、管理过程中，使得信息技术能够渗透整个高职教育，真正实现高职教育信息化建设，有效推进高职教育进一步发展。

四、高职教育信息化建设三大核心要素

(一) 教学信息化

在高职教育中，信息化建设核心要素教学信息化，也就是在教育过程中的“教”与“学”，两者往往是相辅相成、共同发展，不能够分割开来，因此，想要完成高职教育信息化建设教学信息化，就要在不分割“教”与“学”的情况下实现教学信息化，将“教”与“学”观念进行转变，其次，还要将信息化资源教育进行重新构建，并强化教师与学生的信息化观念。通过“教”与“学”观念的转变、构建信息化资源教学、强化师生信息化观念来实现教学信息化，能够有效将信息化技术融入到高职教育中来，使得高职教育教学质量得到新的提升，同时将教学方式进行了创新，真正帮助高职教育实现信息化建设。

1. 转变教学观念

在信息时代下，信息化教学使高职教育教学思想得到了创新，开始将“教”与“学”的观念进行转变。想要实现高职教育信息化建设，首先要遵循高职教育信息化建设核心要素之一，也就是教育观念的转变，实现教学信息化。想要将“教”与“学”观念进行有效转变，首先要将教师的“教”观念进行转变，使教师的“教”观念能够充分融入信息技术，成为信息化“教学”；其次，将学生的“学”观念进行转变，让学生信息化的“学习”，不仅如此，“教”与“学”观念的转变还需要信息技术的支撑，让教师与学生真正认识到信息化“教”与“学”的重要性，使得信息化建设能够真正的完成。这是因为，以往的教师教学与学生的学习往往都过于传统，教师使用传统的教学方式进行“教”学，学生使用传统的学习方式进行“学”习，无法将信息化融入到“教”与“学”之中，导致高职教育无法有效遵循信息化建设核心要素完成教学信息化，更无法实现高职教育的信息化建设。因此，只有将“教”与“学”观念进行转变，才能够有效帮助高职教育完成信息化建设，提高教学质量，利用信息技术来促进高职教育发展^[1]。

2. 构建信息化资源教学

想要完成高职教育信息化建设，首先要将高职教育信息化建设核心要素教学信息化完成，将教育教学信息化进行完善构建，使得高职教育资源通过信息化技术得到充分完善。教育信息化最大的特点就是实现了教育资源的共享，使得优秀的教育资源能够更便捷的实现分享，让不同学校的教育都能够使用高质量的教学资源来对学生教育，有效提高教学质量。通过构建信息化资源，高职教育能够在教育资源共享平台上将自己的教学内容、教学资源实现共享，同时也能够在网络教育资源平台上将他人优秀的教学资源进行使用，实现自身教学质量的提升，通过这种资源共享教育形式，能够让受教育的学生更全面的对知识进行学习，同时实现高职教育信息化建设。教师可以通过翻转课堂、慕课的形式，让学生在课堂上对优质的教育资源进行学习，不仅学生可以学习，教师还可以通过网络资源共享平台学习优秀教师授课方式，来提升自身专业能力，

使得课堂教学质量得到进一步提升，是高职教育实现信息化建设。

3. 强化师生信息化观念

教育的信息化建设不仅要将高职教育方式转变成信息化教学，教师与学生的教学、学习观念也应当向信息化进行转变，使得教师与学生能够适应当前信息化教育，更有效的开展信息化教学，完成高职教育信息化建设工作。当教师的信息化观念得到强化以后，能够在日后的教学过程中将信息技术融入到备课中以及教学过程中，充分利用信息技术进行教学，使得高职教育能够更方便开展信息化建设工作；当学生信息化观念得到强化以后，能够在学习过程中注重运用信息设备进行学习，更全面的在网络资源平台上学习到知识，提高学生学习效率，同时帮助高职教育更好的实现信息化建设。

(二) 管理服务信息化

高职教育完成信息化建设要遵循的核心要素之一就是完成高职教育管理服务信息化，使得高职教育管理能够运用信息技术，得到服务效率的提升。以往高职院校管理服务方式比较传统，无法跟随时代的脚步实现宽松有度的服务模式，通过将信息技术引进到高职院校的管理服务工作中，能够有效帮助高职院校提升管理服务效率。高职院校管理服务层引进信息技术，能够使学校管理服务实现网络化，并根据时代的发展及时更新学校服务方式，还能够实现更便捷的档案管理，例如数字化档案管理，更好的帮助学校进行学籍、课程排课、教材、成绩等多种方面的管理服务，大大提高高职院校管理服务工作效率。

(三) 评价信息化

在教育行业中，评价工作对学校、教师、学生都有着十分重要的影响作用，这是因为学校能够通过评价来对自身管理方式进行完善、教师通过评价对自身教学方式完善、学生通过评价对自身学习方式完善，也就是说，评价工作能够使人认识到自己的错误，帮助人们进步，因此，高职教育想要完成信息化建设，离不开评价信息化这一信息化建设核心要素。通过将信息技术融入到高职教育中，使得高职教育能够通过信息技术完成信息化评价工作，有效帮助高职院校更方便的开展学校评价、教师互评、学生评价等工作，同时帮助高职教育更好的完成信息化建设。

五、总结

综上所述，高职教育想要完成信息化建设要注意三大核心要素，也就是教学信息化、服务信息化、评价信息化三大核心要素，只有遵循这三大核心要素，才能够保证高职教育能够有效将信息化建设进行吸纳，完成信息化建设。同时遵循高职教育信息化建设三大要素还能够有效帮助高职教育的教学信息化、服务信息化、评价信息化三者相辅相成，使其成为高职教育信息化建设的强大支柱，促进高职教育信息化建设发展。

参考文献：

- [1] 邢彦明. 现代高职教育信息化建设核心要素研究[J]. 职业教育研究, 2016(01):41-44.
- [2] 肖帅. 现代高职教育信息化建设核心要素[J]. 电子技术与软件工程, 2018(23):201.
- [3] 王炜, 彭霖, 李伟民, 李海平. 浅析现代高职院校信息化建设核心要素[J]. 传播力研究, 2019, 3(25):267.
- [4] 赵文艳. 临夏州中职学校教育信息化建设与应用现状研究[D]. 西北民族大学, 2017.

姓名：黄晔华；性别：女；籍贯：江苏南通；民族：汉；出生年月：1982年8月；学位：工程硕士；职称：高级工程师；研究方向：计算机网络及网络安全 单位：无锡工艺职业技术学院