

终身学习型社会背景下高职院校继续教育管理机制的创新

林铭

(江苏海事职业技术学院 江苏 214500)

摘要:随着我国教育事业的不断发展,高职院校开始大力发展继续教育,产教融合成为了现代职业教育体系建设关键。高职院校必须给予其充分重视,将继续教育与高职教育放在同等地位,从而深化高职院校改革,推进二者联动发展,做好产教融合,与企业形成长期合作关系,二者相互促进、良性互动。下文中,将主要针对如何在终身学习型社会背景下对继续教育管理机制创新进行深入研究,以此来为高职院校发展提供参考。

关键词:终身学习型;社会背景下;高职院校;继续教育;管理机制

前言:继续教育是推进国家建设的基本要求,是终身学习型社会发展需求,对推动社会主义现代化发展有着重要意义。高职院校在实际发展中,应以企业需求为导向培养专业人才,切实解决企业问题,通过创新继续教育加深产教融合,发挥校企合作的最大优势,为高职院校发展继续教育奠定良好的基础,基于自身特点提高教育质量,紧跟现代化社会的发展,做到持续进步。

一、继续教育的发展与挑战

当前,国家出台政策法规给继续教育的发展提供了保障,为继续教育的顺利开展创造良好条件,大部分高职院校都有转变现有的教学模式,深化教育理念,创新管理机制。在网络化影响下,高职院校原有教学理念出现的变化,开始实施资源共享,推动继续教育工作。信息技术的迅速发展,让多媒体在各行各业得到了普及,给高职院校继续教育带来了机遇,计算机技术的应用丰富了继续教育内容,取得了一些新成果,要求继续教育扩大教学规模,优化教学服务,提高继续教育效果,从中体现高职院校的办学特色,适应社会发展,满足特色化教学需求。针对现存的问题进行解决,促使高职院校持续进步。

二、继续教育的重要作用

在社会经济发展过程中,中国社会正处于创新型发展阶段,提出了终身学习理念,是以学习型为前提对自己的未来发展进行规划,成为复合型人才。继续教育承担了这一重任,高职院校应当提高对其的重视程度,结合企业人才需求扩大院校发展规模,开拓市场教育,以此来提高社会成员的综合素质,建立学习型社会。高职院校是以培养应用型人才为主,确定继续教育目标,与企业发展对人才的需求相统一,在企业发展中引入优秀人才,提高企业核心竞争力。员工素质提升,可以确保企业与社会进步相统一,有助于实现持续发展。

高职院校培养复合型人才,可以推动当地经济发展,优化人力资源结构。在区域经济发展上,高职院校继续教育为企业发展提供了思维导向,技术的创新让生产力发生了变化,会对高职院校继续教育办学质量产生一定的影响。高职院校想要在复杂环境下实现转型,就必须对继续教育管理创新设计,倡导开门办学。

三、高职院校继续教育管理机制的创新

(一)建设文化引领高职院校继续教育创新方向

当前,我国高职院校正处于转折时期,在面临发展机遇的同时也迎来了挑战,随着社会经济的发展,高职院校必须创新继续教育管理机制,在复杂社会背景下加快转型。优秀传统文化是继续教育思想之源,受市场经济不利因素的影响,开门办学成为了继续教育管理机制创新方向,形成了良好风尚,提倡创新,广纳百川,弘扬人文精神。高职院校继续教育是基于学习目标严明律己,采取有效

的学习方法,提高学习效果,让受教育者接受文化熏陶,在思想道德、价值观上产生转变,达成继续教育目标。此外,还需在高职院校内部建立继续教育文化意识,认识到建设文化在继续教育中起到的作用,面向社会群众,在教学内容中渗透我国优秀传统文化。从实际出发整合文化资源,依据市场需求设立专业课程,开发市场,走特色办学道路^[1]。

(二)建设人才引领高职院校继续教育创新方式

在实践中探索人才培养模式,看重人才教育形式,除了学历凭证、职业资格证书以外,还可以建立其他学习成果认证方式,让不同类型的继续教育有进一步的扩展。并建立实训基地,整合教学资源,与企业联合创建生产性培训基地,让受教育者有更多的实训机会,取长补短,提高校企资源利用率。增强高职院校师资力量,在本区域附近设置高职院校学科点,在培训教师队伍中置换资源,构建师资培养体制,通过学习研究提高学科点教师的教学层次。基于自身发展特点建立产学研学科基地,关注国家政策变化,加大研究互动,走特色发展道路^[2]。

除此之外,还需对质量评价机制创新,对继续教育毕业生跟踪调查,了解其实际工作情况,评估教育质量,根据评估结果调整继续教育管理机制,分析市场发展趋势。通过创新评价机制内涵,培养复合型人才,采取多样化的评价方式,将动态人才评价标准当做评价准则,改变传统评价机制^[3]。

(三)以建设学习型社会进行继续教育

高职院校继续教育社是指导学生适应社会生活,促使学生树立终身学习意识,主动学习,接受学习,在严峻形势下有更多就业机会。继续教育是以学生为主体,打造轻松、愉快的课堂氛围,在课堂上掌握学习规律,适应学习环境,接受新知识。继续教育在学制上要灵活有弹性,实行学分制,打破统一入学、获得毕业证的限定,以学分制为主线选课。在新时代背景下,现代远程教育成为了继续教育的必然发展趋势,高职院校可以利用现代远程教育资源推进其现代化发展,突破时间空间的限制。

受教育者为了适应社会环境,会主动参与继续教育,对学习的需求逐渐多样化,高职院校必须大力发展继续教育新途径,丰富继续教育的内容,与当地企业建立长期合作关系,满足受教育者的学习需求^[4]。

四、创新继续教育的服务模式

(一)完善高职院校内部继续教育管理

继续教育是高职院校社会服务新方式,为了发挥继续教育各岗位职能,统一进行职务管理,解决高职院校继续教育管理过程中存在的问题,使继续教育更为专业化。继续教育有着开放性、灵活性等特点,是高职院校未来发展的新道路,也是与社会联系的枢纽,

可以推动高职院校发展。在终身学习型社会背景下,加强继续教育管理,有序开展管理工作,解决管理过于散乱等问题。与办学机构共享办学资源,扭转不良竞争局面,整合各项教学资源,使继续教育正规化⁵。

(二) 建立合作培训机制

教育统一,公共财产与市场机制必须高于高职院校,在创新服务模式的同时,加强校企合作,与政府、企业、国际合作办学,提高自身的服务能力。与当地企业合作为其提供所需人才,让继续教育与当地经济共同发展,既提高了高职院校的育人能力,也满足了企业的用人需求,具有一定的衔接功能。高职院校之间的合作,是通过继续教育建立合作关系,提高院校教学水平,树立终身学习意识,实现教学资源共享。院校之间合作必须加强国际交流,借鉴国外继续教育的成功经验,增加继续教育的深度与广度,整合优质资源,并引入先进技术⁶。

(三) 建立科学规范的专业化服务机制

高职院校教育者必须具备一定的继续教育意识,在工作中保持规范,掌握相关专业知识与技能,在培训项目筹划、课程内容开发、管理控制、信息反馈上将要求、准则明确化,凸显专业精神。在终身学习型社会背景下,高职院校必须适应现代研习要求,对现有的师资资源进行整合,结合客户需求规划培训项目,形成项目课程体系。在实际发展中,以学习者需求为目标,关注分析社会发展趋势,将学员服务与市场开发相统一,构成多元化的发展机制。高职院校发展要把质量放在第一位,协调处理各方之间的关系,完善教学质量、支持服务、安全系统等等。

(四) 健全继续教育领导机构

创新继续教育管理体制,转变继续教育现状,由行政部门负责管理、分工协作、完善现代继续教育管理体制。高职院校领导牵头,与管理部组成继续教育指导工作指导委员会,为继续教育提供指导,做出正确决策,兼顾教育各方的需求,对继续教育统筹安排,实施专业化管理,统一监督、管理。继续教育所涉及到的职能部门比较多,与社会服务关系密切,制定有效的发展政策有助于推动其发展,尤其是多方协调机制与激励机制,形成委员会统筹、行政部门监督管理的新机制。

(五) 打造品牌项目,建立数据库

高职院校在实际发展中,应当结合院校特色内涵做出品牌项目,利用多渠道平台展示,为社会提供服务,在日益激烈的市场竞争中取得发展优势。继续教育价值、理念要从长远利益出发,开办具有较高价值的项目。从社会服务中可以体现出高职院校的办学质量,继续教育部门作为重要窗口,可以继续教育部为指导建立资源库,利用信息技术构成教育教学资源平台,通过开发、整合提供继续教育教学资源。开展区域联合,避免资源浪费,发挥院校特色进行资源建设,实现资源共享,有助于社会终身学习。

在社会经济发展过程中,继续教育管理机制开始趋于规范化、数字化,继续教育部门必须给予其充分重视,加强学习资源平台建设,开放资源库,为受教育者提供更多的学习机会,或是开发有偿型服务。以云端设备为技术支撑,提供产品服务,包括:自考在线平台、职业技能平台等,从而降低教学成本,提高继续教育效率。在QQ、微信等平台上为受教育者提供人性化服务,吸引学生注意力,建立衔接机制,针对企业业务需求整合教育资源,打造学习生态圈,结合实际问题激发学习者的主观能动性,增强课堂活力。

(六) 创新培养人才方式

在互联网时代发展下,社会经济水平有了很大提升,人才需求

逐渐市场化,继续教育为适应新态势,开始对教学评价、专业课程进行创新,开设以下课程:比赛展览带动型,在完善职业教育的基础上深化产教融合,将职业教育作为重要工作,围绕培训体系开设技术应用课程,缓解人才缺口。利用艺术家协会资源举办比赛,邀请知名专家开展专业知识培训,比如:对应协会举行比赛,结束论坛培训,提高受教育者的参与积极性。

举办订单式岗前职业培训,根据学生的学习能力合理安排培训课程,在活动中分享经验,让学生尽快掌握专业知识,满足行业用人需求。在人才市场与企业建立长期合作关系,报名前签订合同。比如:电子竞技在我国是新兴行业,没有经验可以借鉴,对人才需求量较大。有数据显示,电子竞技岗位空缺严重,除了游戏研发外公司岗位必须按类别细化,包括:运营、编辑、赛事组织、运动健康等。可以通过组建专业的师资队伍,整合教学资源,打造培训体系,达到人才培养要求。

(六) 继续教育管理机制创新原则

高职院校为满足区域经济发展需求,基于岗位需求采取有效的办学方式,突出高职院校办学特色,对教学课程做出合理安排,根据学生学习需求开设小班,或是在互联网平台远程教学。刚需实用型是在调查受教育者需求后,开设相应的培训课程,比如:每年教师评职称,继续教育,在外培训不方便,网络平台学习过于繁琐,可以针对这类社会人士开设公需课、专业课,将中国传统文化纳入统考科目内容,尝试培训班基本功。根据不同群体构建多样化的教学课程,比如:微商课程、书法课程、电子竞技等等,根据自己的时间安排选择课程。

高职院校继续教育为了更好的发展,在制度、形式上必须更具灵活性、多样性,区别于本科教育,在招生类型、学习方式上加以创新,开辟一条新的发展道路。继续教育部门是以服务社区为重任,与政府、企业相联系,成为文化发展活动中心。走出学校教育,在企业、社区做好培训工作,使培养模式更为社会化,除了函授教育、网络教育等课程以外,可以建立现场模拟班、考证辅导,秉承创新、开放原则,进行学历提升、需求教育、资历提升。

结语

根据上文可以得知,在社会经济发展过程中,高职院校继续教育受到了关注,成为实现高等教育大众化的主要途径,主要面向社会。高职院校必须加大创新力度,完善现有的教育发展模式,基于社会需求进行继续教育,加强校企联合,与当地经济相互促进,采取有效的教育手段保证受教育者的学习质量,解决资源建设不足、培训力度不够等问题,有序推进继续教育工作。

参考文献:

- [1] 潘超. 创新体制机制 促进继续教育大发展[J]. 2021(2014-4):25-25.
- [2] 傅雷鸣, 陈一飞. 高校柔性师资管理机制构建及实现路径创新[J]. 继续教育研究, 2020(6):4.
- [3] 唐丽娜, 鲁君, 张猛. 新媒体环境下高等继续教育教学质量提升策略[J]. 新闻研究导刊, 2021, 12(10):2.
- [4] 何金旗, 沈国琴. 行业特色型高校非学历继续教育优化发展策略分析[J]. 2021.
- [5] 陈文玲. 教育创新发展背景下高校继续教育的战略转型[J]. 湖北函授大学学报, 2020, 033(019):9-10.
- [6] 钟丽贞. 继续教育信息化资源整合与开发管理研究[J]. 现代教育论坛, 2020, 3(6):7-10.