

基于数字化构建高职师生“学习共同体”整体教学设计模型探究

王冬

(郑州铁路职业技术学院)

摘要: 职业教育前途广阔、大有可为。要加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,建设一支双师双能素质的教学创新团队势在必行。教育数字化变革迫在眉睫。

如何基于数字化变革和“学习共同体”这种新的教学组织模式下开展高职教学设计?本文将从整体教学设计模型深入分析,助力教师在日常教学中不断增强教学效果、提升教学水平和人才培养质量。

关键词: 高职教育数字化,学习共同体,整体教学设计模型

教育部正式宣布,将推动现代职业教育高质量发展。实现“五个突破”,其中一个便是推进高职教育的数字化转型。一是构建“1+5”的高职教育信息化系统“1”代表着职业教育的智力,“5”代表着五个中心,即决策支持中心,专业教学资源中心,精品网络开放课程中心,虚拟模拟实习基地,教师能力提升中心,二是不断发展高质量的数字化教育资源。开展数字化教学,需要全新的教学理念与组织模式。

一、数字化下的高职师生“学习共同体”释义

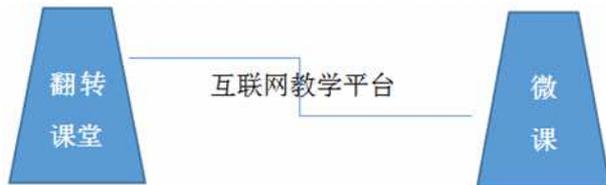
数字化时代,数字中国、数字经济、数字产业、数字教育、数字课堂等应运而生。教育链、人才链要对接产业链、供应链、创新链,产教融合是必由之路。当代大学生是互联网的原住民,学生在信息获得、知识建构等方面的主体性不断增强,教育改革的方向也应顺势而为。可是,有的高职院校还延续着工业化时代学校模式,主张标准化和填鸭式教学。

由于高职教师大部分是大学毕业即进入高职从事教学,对教育教学基本规律的认知不充分,缺乏师范素质的专门化培养。尽管开展了教师资格证书考试和相应的校内外师资培训,但在实际教学中,经常会出现高职课堂上教师唱独角戏、只顾自己念课件、学生在下面并没有投入学习等课堂状态。鉴于此,笔者认为,一方面学校要进一步加强对新入职的教师系统性、专业化的教育教学主题培训,另一方面更重要的是要考虑如何对教师教学开展过程性监控和指导。当然,教学督导不可或缺,毕竟是外力作用。那么,怎样能从根本上激发教师自身和学生开展协调互动,而且能做到常态化呢?个人建议可以倡导高职教师学会建立和组织师生(师生、师生、生生)学习共同体,从而形成师生互动的教学组织模式。基于信息化的高职师生“学习共同体”是指以教育信息技术为辅助手段,在师生、师生、生生之间共同构成的团体。以学习者合作学习小组为载体,以若干复杂学习任务为驱动,采取线上线下混合方式,通过引导学生自主学习、共享交流、协作反思等活动,激发学生主动和主体意识,满足学生自主性和个性化学习需求,进一步提升师生关系层次,形成合作学习团队和教学团队,促进学生高素质职业技能增长和理解力、创新力、协作力、责任心、工匠精神等职业核心素养形成及爱党爱国情怀养成,从而不断改善学生学习幸福感和教师职业幸福感。教学实践表明,从教学设计伊始就充分考虑以小组合作学习的形态组织教学,的确能从结构上促使教师把学生放在眼里、放在心上,从而打造更有生命力的教学生态。

二、基于数字化构建高职师生“学习共同体”教学设计整体模型

采用学习共同体模式组织高职教学时,教师需要同步考虑教学设计的与时俱进,不能单独采用讲授法,要与小组合作学习、角色

模拟、情境创设等相结合,那么,教学组织模式要进行变革创新,促使学生团队、教师团队能在课堂主阵地和课前、课后等环节中充分发挥作用,才能提供给学生时间和空间平台,锻炼学生分工协作、沟通表达、认真务实、精益求精等职业品质,激发学生自主学习的积极主动性,同时也能培养教师共建共享、协作交流的能力,不断增强教学效果,提高。经严谨的教育实验和深入研究,当下的教学模式改革热点中,翻转课堂、微课与“学习共同体”的需求较为契合。翻转课堂能让学生在课前、课中、课后通过信息技术、合作学习等自主完成必需的知识学习、技能练习和核心素养提升。微课移动化的学习方式和具体生动的教学视频优势,能支持学生个性化学习和帮助教师减少重复性知识传授,师生借助互联网教学平台(慕课、智慧职教、职教云、蓝墨云班课等)开展线上教学活动。因此,可构建必须的教学设计创新的“双子”模型,如下图所示:



支撑学习共同体运行之教学设计“双子”模型

三、翻转课堂支持学习共同体运行的教学设计

(一) 重塑对课堂教学的认知

课堂上的互动活动是翻转课堂的主要特点。无论是课堂上还是课后,视频文件都不能替代教师的角色。这种模式只允许教师互换角色。在线视频教学只是作为一个教师与学生在课余时间交流的载体出现。

对传统教学在课堂内外的翻转。翻转课堂要求学习者在课堂前进行基础知识学习;使教师和学生的角色翻转。教师必须组织活动来促进师生之间更有效的互动。教师的教学手段主要包括:活动、任务场景设置、共时策略、文学游戏。翻转课堂的条件之一就是让学生借助信息技术提前完成学习,解决现有课堂形式中容易产生问题,使知识能够提前内化。翻转课堂模式是一种需要结合信息技术手段,课前由学生自主学习,课中转换为师生、生生互动解决问题的新型教育模式。在数字化教育环境背景下,翻转课堂实现了学习者知识的内化,使学生真正成为学习的主人。

1. 教学理念的转变。翻转课堂教学模式被称为传统教学模式的“颠覆性创新”。翻转课堂体现了“以学生为中心”的教育理念,有效地避免了传统教学中对学习内容的强迫和对思维过程的依赖。翻转课堂强调学习者自主学习能力和合作学习能力和创新能力的培养。学生学习参与度高,教师教学生如何学习。

2.教学流程的改变。翻转课堂从“先教后学”到“先学后教”，从“教学指导”到“学与教”。翻转课堂的核心是重新分配学习时间和接收知识的方式及节奏，学习者根据教师推送的学习资源开展系统化的课前学习，完成任务并留下疑问，将问题带入课堂，课堂时间从大规模的讲授变为解决疑难问题，留更多的时间开展师生、生生合作学习。

3.师生角色的转变。学习者本应就是学习的中心，应该在学习过程中积极探索，主动去完成知识的建构，这样才能更积极的参与到教学活动中。为达到这一目的，教师应变换思路完成角色转换，通过信息化手段，设计更为合理的教学内容，优化教学活动的组织过程，推进学习者的学习进程，并鼓励其参与到互动中不断拓宽知识的深度和广度，更好地完成学习任务。

(二) 教学设计案例

课前，在信息技术环境下，改变传统教学过程中知识传授和知识内化的形式，由教师向学生推送教学视频等线上学习资源并布置学习任务，学生在上课前独立或小组合作完成学习任务。课中，以学习者为主导，通过合作探究、交流讨论、答疑解惑等方式来实现知识内化，真正激发学习兴趣，在个体层面提高学习效率。课后，实现差异化辅导，进一步落地因材施教。常见的教学设计步骤：

1.课程导入。好的课程导入能有效帮助学习回忆旧知并激发学习兴趣，使学生快速进入积极的学习状态，同时也能更好的引出本次课的内容，使整个教学过程衔接顺畅，有利于后续课堂活动的开展。

2.课堂教学活动组织。高职院校学生的思维较本科院校学生更加活跃，但是自律性差，在活动中经常会分心或聊天，这对过程监控提出了更高的要求。教师应能够满足学生提问、与学生交流、参与各种任务小组的讨论，并根据不同学生的特点进行专项指导。能力较强的学生会提前完成任务，教师要提供更具挑战性的任务供学生学习。对于热情不高的学生，应尽量安排2-3人一组，组织组间互评和组内自评，及时给出表扬或批评，引导学生找出原因。

3.翻转课堂的学习支持。在全过程的学习中，学生会遇到很多问题，学习支持可以来自老师、小组成员或其他学生。学习支持应该贯穿整个翻转课堂，包括课程支持、方法支持和情感支持等方面。

四、微课支持学习共同体运行的教学设计

(一) 重塑对微课的认知

翻转课堂教学模式离不开微课的支撑。在数字化时代，微课应运而生。它能够更好的利用碎片时间，实现移动学习，也使教学变得更加生动有趣，很好的补充了传统课堂，更适应高职学生的需求，对促进高职学校教学改革、提高教学质量有着重要意义。

课堂教学视频（课程剪辑）是“微课”的核心内容。针对课中所学知识点，设置情境特征，内容应包括与教学主题相关的教学设计、课件、教学反思、实践测试、线上讨论、教师点评等辅助教学资源，方便学生理解和学习。教师将资源上传至课程平台，学生的下载和学习不受时空限制，更大程度的促进了知识的传播和共享。考虑到高职学生的基础知识储备和抽象思维能力相对较弱，加之缺乏耐力，建议每个微课5-15分钟，有助于提升学生的学习兴趣 and 效率。

在微课的应用上，至少要用一个学期的总课时来制定一个全面的计划，应该使用哪些部分，如何使用、何时使用、使用时长以及需不需要邀请企业专家录制视频等，以此形成一个完整的微系统资源。

教师不仅要及时发布供学习的视频资源，而且要布置学习任务与学生建立互动关系。如果仅仅把微课抛给学生而不设置学习情境，学生的学习意识会下降，很容易陷入以自我为中心的误解。教

师要通过微课提出问题，发布相应的练习和测试，通过提高学生的成就感来激发学生学习兴趣，保持学生的学习注意力相对集中。

微课不一定都需要专业人士进行视频录制，也可以是教师自己进行屏幕录制、PPT录制，甚至一张纸、一支笔、一个手机就可以完成一段精彩的讲解，相关部门要建立不同层次的培训模式提高教师的教育技术能力。

(二) 微课在高职院校教学中应用策略

1. 微课的设计原则

针对高职教育中长期存在的问题，依托微课的特点和传统课堂教学的优势，微课设计应遵循以下原则：聚焦原则、以生为本原则、交互原则、吸引原则、效用原则、灵活原则、反馈原则等，以此为基准，开展创造性教学设计。

2. 教学设计案例

以高职文科类课程为例。一是自主学习，看微课；交换问题，完成练习。学生可以通过微信群、自学论坛、聊天室等渠道与同学交流互动，在实践中讨论问题，分享学习经验；二是独立探索和发现问题。为使学生顺利搭建属于自己的知识体系，要系统性、有针对性地引导学生，充分尊重学生的独立性，培养学生的自主学习能力；三是合作探索和小组讨论。要实现教学目标，重要学习方式之一是合作探究。通过学生间的讨论、讨论和建议，充分证明了本研究的可行性。

四是反馈、评价和经验交流。课中应为各学习共同体提供展示的平台，形式不必拘泥，可以为情景剧、演讲、PK赛等，经过组间互评以及教师点评实现错误的纠正以及学习经验的分享。课后，学生应积极总结学习成果，深刻反思，消除知识和技能的盲点，完成对存疑的探索，不断提高综合能力。

五、明确教师定位是落地教学设计的前提条件

作为教师，必然成为合作式学习者、创新设计师、转型领导者和社区建设者，做到有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。教师能够打开教学设计思路，认同师生“学习共同体”构建对于改进教学设计能力的重要价值，重视提升学生学习效率和效能，增强学生核心素养和就业竞争力、可持续发展能力，从而减少教师职业倦怠感，提升教学水平和教科研水平。

怎样满足学生学习成长需求呢？需要教师通过集体备课、开展持续性教研活动，能逐步形成教师学习共同体。实现“岗课赛证”融合育人生态圈，需要共同研究、学习落实国家专业教学标准、1+X职业技能等级标准、职业技能资格证书标准、课程标准、岗位标准和技能标准等，并深入分析自身的优势、劣势，有效利用教学资源条件，集成学生学习共同体的力量，激发学生自主学习的积极性和创新精神，培养做人做事的能力，从而实现教学相长。

参考文献：

- [1]李伟.关注学生需要,促进学生成长——需求层次理论下的学生成长辅导[J].教育现代化,2017,4(16)
- [2]黄琼.高职学生成长需要结构建构及其现状调查[J].中国职业技术教育,2018(10)
- [3]白茹梦.基于建构主义学习理论的高中生物微课制作与实践研究——以新野一高为例[D].河南大学,2020
- [4]彭培环.智慧学习环境下的深度学习分析及模型构建[J].中国教育信息化,2021(01)

作者简介王冬，教授，河南巩义人。华中师范大学毕业，教育学学士，管理学硕士。研究方向：高职教育教学、企业运营管理。本文源自河南省教育科学规划重点课题《基于信息化构建高职师生“学习共同体”的实践研究》研究成果。（2019）-JKGHZD-09