

基于信息化构建高职师生“学习共同体”问题与遵循原则探析

王冬

(郑州铁路职业技术学院)

摘要: 基于信息化的高职师生“学习共同体”是指以教育信息技术为辅助手段,在师生、师师、生生之间共同构成的团体,以形成合作学习团队和教学团队,促进学生高素质职业技术技能增长和理解力、创新力、协作力、责任心、工匠精神等职业素养形成及爱党爱国情怀养成,从而不断改善学生学习幸福感和教师职业幸福感。

以教育信息化技术变革对当下高职师生造成的主要问题为导向,分析构建学习共同体的价值及遵循原则,从而引发教师对于教学效果增强和人才培养质量提升有效性更深层次的思考和实践。

关键词: 高职教育, 学习共同体, 构建原则

当今,高职院校信息化媒介的应用越来越广泛,随之而来的困扰是教师陷入两难境地:要么过度使用,要么当作负担不愿使用。教育部将“全国职业院校信息化教学大赛”调整为“全国职业院校技能大赛教学能力比赛”,这标志着比赛将进一步拓展为全面考察教师的教学能力。由于教育数字化变革的冲击,高职院校“三教”改革面临的挑战愈加严峻。

一、高职师生存在的主要问题

2021年,我国政府对职业教育提出了新的要求,要充分认识到提高劳动者素质的重要性,为新型工业化提供充足优质的人力资源。这种“高素质”包含了专业知识、技能和职业道德的内涵,对高职院校教育提出了更高的要求。

然而,高职院校学生中仍然存在以下问题:职业理想信念不坚定、缺乏学习动力、行为准则不符合标准、专业思维不稳定、不重视职业道德培养等。但他们思想更加开放、活跃和自由,价值取向更加多元化。学生在信息获得、知识建构等方面的主体性不断增强,教育改革的方向也应顺势而为。

高职教师职业能力存在的主要不足有以下几个方面。

基本职业能力薄弱。不少高职教师不能很好地了解高职学生的人格特征,因材施教不够充分,对人的关心不够强烈。当前大多数高职院校设置有教师发展中心或培训中心,但由于教师工作量大,用于培训的时间和可操作性的主题培训较少。青年教师在教学设计、课堂组织、教材编写、教学方法等方面缺乏有效的学习,难以在短时间内形成较强的教学能力。

专业知识与技能与产业发展脱节。面对“丰富”的教学内容和薄弱的学术基础的学生,教师使用多年来未改变的教材导致教学内容单调。许多人长期以来被局限在课堂上,他们的专业技能与行业 and 产业发展严重脱节。

教师职业生涯发展观念淡薄或缺乏职业生涯发展观念。教师职业发展处于自然适应状态,教师缺乏自我提高的动力,人才流失时有发生。

工作负荷大,职业倦怠现象较严重。由于缺乏工作压力和考核机制,部分教师对职业发展中遇到的困难和问题缺乏正确认识,不能正确区分职业压力的正负意义。他们对压力和挫折的抵抗力较低,造成身心疲劳和教学疲劳。

悄然出现职业“高原现象”。高职教育的方向是培养技术型人才和应用型人才,高职教师的科研素质和工作条件与普通本科存在一定差距。相当部分教师的教学科研能力发展到一定时期,职业价值观开始发生逆转,把自己定型为教书匠,进取乏力,将注意力从工

作转向学校组织的福利、薪水、业余爱好等方面,较少关注自身的专业成长,导致学术能力退化,产生职业枯竭。

由此可见,高职教师教学观、教师观和学生观的现状并不乐观,学科教学仍采用相对稳定的传统方法。作为一线教师,如何有效开展差异化、个性化、层次化的教学,如何在课堂教学实践中实施信息技术?如何改革传统教学和开展课堂革命已迫在眉睫。经调查研究,作为高职教师,一般而言,通常会把上课效果不好归因于学生不学习,反思自身教学行为的较少。根据结构影响行为原理,推动教师构建师生“学习共同体”也许会成为一种选择。促使教师通过“学习共同体”的构建,不得不把关注点放在学生身上。教师要调整自己的角色定位,不能再是知识的传授者与灌输者,教学逐步成为一种有着强烈自主性合作文化氛围的职业。

二、基于信息化构建高职师生“学习共同体”价值分析

1.有助于改变高职师生相处模式,建立新型师生关系。在信息化时代,通过构建师生“学习共同体”,高职学生能够主动参与学习过程,自由、自主地进行自我表达,与他人分享自己的观点,接受他人的指导与评判。教师角色发生转变,与学生的互动性更强,师生之间是合作关系,是知识的共同创造者,实现教师与学生相处模式的转变,形成“以学生为中心”的教学理念。

2.有助于提升高职学生学习效率,满足学生个性化学习需求。“学习共同体”强调师生共同参与,学习者不再是知识的被灌输者,甚至能够比学校更先接受科技产品,学校体系通过信息化定制个性化教育,学生的学习积极性、学习效率也会显著提升。

3.成为打造高职复合型人才的一个平台,助力提升学生核心素养。教育意义上的成功不再注重学生能重述多少知识,而是学生在如何新环境中运用自己学到的知识解决实际问题。通过“学习共同体”项目实施,不仅强化学生的专业技能,更能有针对性地提升学生会自主学习、责任担当、创新实践、团队能力等核心素养。

4.通过构建高职师生“学习共同体”,总结实施细则与手段,降低教学改革的成本,推动实现人才培养高质量工程。

本文强调师生“学习共同体”构建原理。一是以构建主义为理论指导,基于信息化视域的高职师生“学习共同体”强调以学习者为中心。二是教学中强调创设真实情境的学习环境,应用多种信息化媒介。在教学中尤其要强调交互式和协作式的学习理念;三是在信息化教学环境中,着力于培养学生自主和个性化学习能力、与他人合作的能力、沟通过达能力、责任与担当精神、创新实践能力、科学精神等。

三、基于信息化构建高职师生“学习共同体”基本原则

1.目标导向原则。师生学习共同体作为一种教学组织模式的辅助形式,师生都必须明确其目标重在通过形成团队的过程,从学生成长需求出发,着力促进学生在岗位胜任能力、自主和个性化学习能力、与他人合作的能力、沟通表达能力、责任与担当精神、创新实践能力、科学精神等方面获得更大的发展,同时,教师也会在其中获得组织领导力、沟通表达能力、专业研究深度、动手实践能力等方面的价值再造。作为目标引领,教师在组建学生共同体、教学团队等过程中,始终会坚信和坚持教学相长的内涵式发展。

2.信息技术适度原则。教学信息化是现代教育技术对教学的支撑和辅助,能帮助师生透过具体、生动、细节化、跨时空的展示,理解重点和难点,有助于掌握必需的知识体系,产生练习的动力和增强实践能力的提升。但过度使用,会使师生的时间和精力分散,师生特别是学生会沉浸在表面的感官刺激里面,从而造成师生没有更充分的时间和精力搭建和完善主要的知识结构和进行必须的技能训练。过于简单的知识,在学习时是没有必要采用信息化手段的,学生利用互联网等随时发生自主的学习行为。因此,信息化作为教学辅助手段,不可滥用,不是越多越好,不是越热闹越好,而是那些学生不便于到现场或者不能通过语言描述等理解掌握的知识和技能训练,可以选择使用适当的信息化手段,也可采用制作微课等教学设计。

3.课程思政原则。教学永远具有教育性。在高职教学中,依然存在不少只教书不育人,或者育人方向发生偏差,导致学生世界观、价值观、人生观出现滑坡现象。中国特色社会主义国家需要大批高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,是为党育人、为国育才。课堂教学是教学的主阵地,教师在课堂上对政治纪律的遵守,直接关系到人才规格问题,关系到为谁培养人,培养什么样的人的问题。因此,在学习共同体中,也要坚持人才的培养规格要符合要求,培养方向不能发生偏差。要传递社会主义核心价值观,学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,融入爱国主义思想,着力培养工匠精神、劳模精神、劳动精神等。

4.个性化学习原则。高职学生在学习主动性上表现不够,但如果通过组建学习小组逐步形成学习团队,发展为学习共同体,那么,学生就有机会在可能的情况下,接受学习任务,产生自主学习的动力。高职学生受到合理自尊心的驱使,在一个共同时间节点内,利用互联网专业教学平台、微课等教学资源,打破时间和空间的局限性,开展学习活动,可以使查阅资料,可以是讨论问题,可以是练习技能等,充分发挥自身能动性,学习时间、学习空间、学习数量、学习频次等不受限制,满足不同学习需求,体现了学生的个性化学习。

5.民主性原则。由学习共同体的本质特征决定的。所谓民主性,主要体现在成员间的平等性、协商性,诸如共同体目标、实习实践、知识学习、成果分享等方面。民主性原则贯穿于学习共同体运作的全过程及不同要素之中。

6.积极师生关系原则。中国古代教育家孔子曾说,亲其师,信其道。师生关系一旦改变,整个教学会发生变化。积极的师生管理是一切管理的基石,是优质教学最关键的部分。在学习共同体构建中,基于信息化手段,教师要集中做好三件事,一是建立有效的合作小组及其活动规则;二是倾听、对话、合作学习;三是兑现承诺和培养学生执行力。

(1) 建立积极师生关系的核心要素

关心他人和频繁沟通。从积极看待学生入手,记住学生名字。给予学生可能的支持,让学生轮流担任各项任务的负责人,给学生选择的机会,为学生取得的成绩庆祝成功,组织一些合作小组的活

动,鼓励学生给予你的课堂意见反馈并接受学生的评价,教会学生时间管理等一些技巧,对学生的思想和生活感兴趣,合理地赞美学生。

信息化恰好能弥补高职教师上完课之后与学生沟通较少的问题。通过各种互联网技术、学习平台与学生随时随地进行交流,值得注意的是,教师可以界定不接受咨询的时间来督促学生养成规矩意识,而不至于受到学生不合理的打扰,以至于中断信息化带来的合理沟通实效。学会如何在学生拒绝交流时开启对话是一项必备的技能,因为的确存在个别学生不愿意和教师对话的现象。具体措施可以从征求学生一些建议入手,利用“富兰克林效应”让学生适当帮忙,真诚地赞美,书面交流(信息化手段中的文字交流)、和他喜欢的老师或学生一起聊等等。

在建立积极师生关系过程中,要善于营造集体感。这种氛围很重要,它能创造出一种信任感、关爱感和支持感。具体措施可以采取面谈、让学生展示各种学习成果、适当分享自己生活、树立威信等。

(2) 怎样全面培育和谐平等的师生关系

关心学生。在建立平等的师生关系的基础上,教师应该关心学生。教师谦虚的行为或随意的言语,会给学生带来快乐,也会给学生带来伤害。我们只需要花时间去关心学生,他们就会感受到一种幸福和存在感,他们会非常喜欢老师。

尊重学生。学生们虽然年轻,但他们也是独立的个体。老师必须尊重每一个学生。如果一个老师想要被他的同学尊重,他必须尊重他的学生。这样,学生才能真诚地对待老师。学生感受到了老师的尊重,感受到了自己在老师心中的位置,只有这样才能接受老师,更加用心学习,从而达到更好的学习效果。

信任学生。教师对学生的信任可以增加学生的信心。信任学生也是一种教育方式,教师的教学工作才能顺利开展。教师信任学生也是一种心理素质,教师相信自己的学生是有价值的人,也要让学生相信自己是有价值的人,让学生感到教师特别信任他、重视他。

真诚对待学生。学生可以感受到老师对自己的态度,对自己是否真诚。一是多与学生交流。在工作中,无论是学生、同事还是领导,都要虚心接受,并加以改正。实践表明,师生之间的民主方式不仅增进师生之间的感情,同时也促进了师生关系的发展;二是与学生交往。教师就应该处处站在学生角度去看问题、思考问题,学会换位思考,用自己的实际行动去关心学生,才能有亲和力,与学生更好地相处。

参考文献:

- [1]聂苓,詹婷婷.基于网络平台的英语混合式教学探究——以福建信息职业技术学院为例[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(01):66-69.
- [2]黄蔚.中国电化教育.后疫情时代中小学校教育信息化创新应用:初心、理念与路径[J].2020(12)
- [3]庄榕霞,杨俊锋,黄荣怀.5G时代教育面临的新机遇新挑战[J].中国电化教育,2020(12)
- [4]徐婷,渠传宣.高职生学校幸福感对学习投入的影响:班级环境的中介作用[J].职教论坛,2020,36(08)

作者简介:王冬,教授,河南巩义人。华中师范大学毕业,教育学学士,管理学硕士。研究方向:高职教育教学、企业运营管理。本文源自河南省教育科学规划重点课题《基于信息化构建高职师生“学习共同体”的实践研究》研究成果。(2019)-JKGHZD-09