

基于课程思政建设的高职《外贸英语函电》课程教学改革探究

王飞

(广东省外语艺术职业学院)

摘要: 新时代全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,为了更好地实现课程思政的育人目标,就需要对传统的课程教学方式进行改革。《外贸英语函电》是商务英语专业开设的一门核心专业课程,该课程的教学效果直接影响着商务英语专业毕业生的质量。本文就《外贸英语函电》课程思政建设的必要性和实践路径等方面进行探究。

关键词: 课程思政; 高职; 课程; 改革

1. 高职商务英语专业课程思政建设的必要性

1.1 课程思政建设是落实全面立德树人的必然要求

2020年教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确规定,高等教育要深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,就是要全面推进高校课程思政建设,坚持寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。坚持以课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。同时,作为高校教师要深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。

1.2 课程思政建设是学校推进“三全育人”体系的必然要求

广东省外语艺术职业学院(以下简称学校)是一所悠久办学历史的学校,始终坚持立德树人这一根本任务,用社会主义核心价值观给学生打好人生底色,坚持五育并举,德技并修,将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程,一直秉承着“学贯中西、德艺双馨”的教学方针,构建了“HAPPY+”(HAPPY即Honest 诚信、Ambitious 笃志、Polite 知礼、Painstaking 勤奋、Youthful 阳光)双核协同(职业核心能力和专业核心能力并重)的人才培养模式。同时,学校坚持学生的主体地位,扎实推进以“三全育人”为依托构建课程育人、文化育人等育人体系,环环相扣,层层递进,形成育人合力,实现了“育人过程无断点、学生培育无盲区”的育人局面。而且,学校还将“三全育人”“课程思政”作为指导思想 and 育人要求写入学校各专业人才培养方案,育人工作成效也作为各二级单位绩效考核的重要指标,要求扎实推进课程育人,把“三全育人”工作落到实处。

1.3 课程思政建设是实现专业培养目标的必然要求

商务英语专业是学校重点建设专业,本专业也提出通过课程思政等课程教学改革旨在培养有坚定理想信念、德智体美劳全面发展的高素质技术技能型人才。通过三年的学习,学生不仅要掌握较高的科学文化水平,更要培养良好的人文素养和职业道德,践行社会主义核心价值观,同时要具有较强的创新意识和精益求精的工匠精神,并具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。这就要求将社会

主义核心价值观深化到商务英语专业的各门课程的教学改革之中,努力提升课程的科学性、时代性和思想性,实现“课程育人”。

2. 《外贸英语函电》课程思政建设改革的实践路径

《外贸英语函电》课程是学校商务英语专业开设的一门核心专业课程,该课程将外贸事务和商务英语相结合,对国际贸易中各主要实践环节包括建立业务关系(Establishment Business Relations)、询盘及回复(Inquiry and Reply)、报盘和还盘(Offer and Counteroffer)、接受和确认(Acceptance and Confirmation)、信用证(Letter of Credit)、包装(Packing)、装运(Shipment)、保险(Insurance)、投诉与索赔(Complaints and Claims)等展开教学,它具有涉及面广,内容多,针对性强的特点。《外贸英语函电》课程教学实际上是基础英语课程教学的扩展和延续,因其突出的实用性而在高职商务英语专业课程中占有重要的地位。该课程教学目标就是要培养学生如何在不同的商务环境下撰写出表达准确、得体的商务英语信函,从而达到不同的商务目的。而该课程的思政建设目标就是要教育和引导学生深刻理解并自觉实践国际贸易行业的职业精神和职业规范,增强职业责任感,培养爱岗敬业、诚实守信、开拓创新的职业品格和行为习惯。

2.1 构建专业团队,精心组织课程

开展课程思政建设是一项系统而复杂的教学实践,教师是关键,要紧紧抓住教师队伍这一“主力军”,但仅仅依靠某位任课老师来实现和完成,那是不可能的。只有组织专业的教学团队,依靠团队的智慧和力量,充分发挥专业任课教师、德育导师和思政教师集体的智慧,建立课程思政建设集体教研制度,逐步形成课程思政建设团队协调的教学机制,深入梳理专业课教学内容,挖掘专业课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,有机融入专业课程的教育教学。就学校商务英语专业《外贸英语函电》课程而言,教学团队根据课程的教学大纲,结合专业的培养目标、课程标准和学生的特点,通过反复的研讨,逐步改革传统的课程设计及教学方法,确定该课程相关章节的教学内容有机融入思政元素。如下表1。

表1 《外贸英语函电》主要章节融入思政元素的教学设计

教学模块	章节	思政元素	课程思政建设内容	融入方法手段
函电概	Chapter 1	Ambitious	结合专业培养目标	教师讲授,

述	An Overview of Business Writing	笃志	及未来的就业岗位进行爱岗敬业的职业品格教育	写课程学习心得
建立业务关系	Chapter 2 Establishment Business Relations	Painstaking 勤奋	结合当前电商发展模式与传统商贸的区别与联系进行创新的职业素养教育	视频展示, 教师讲授
商务谈判	Chapter 3 Inquiry and Reply Chapter 4 Offer and Counteroffer	Polite 知礼	针对询盘、报盘、还盘的业务特点进行中华传统“礼道”文化和精益求精工匠精神的职业精神教育	教师讲授, 视频展示
签订合同	Chapter 5 Acceptance and Confirmation Chapter 6 Letter of Credit	Honest 诚信	联系社会主义核心价值观引导学生坚持以诚信为本, 并进行法制意识的职业沟通教育	教师讲授, 视频展示, 写心得体会
履行合同	Chapter 7 Packing Chapter 8 Shipment	Youthful 阳光	结合习近平主席倡导的一带一路、高铁经济及中国参与全球治理等国际合作, 不断增强“四个自信”, 并进行积极主动的职业态度教育	视频展示, 教师讲授, 学生参与
业务善后	Chapter 9 Insurance Chapter 10 Complaints and Claims	Law governing 法治	结合业务特点, 深化重要法律概念认知, 进行提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、化解矛盾纠纷的职业意识和职业能力教育	案例展示, 学生参与

2.2 采用科学教学方法, 优化教学效果

课程思政建设要坚持课堂教学这一“主渠道”来实施完成, 与传统的教学方法相比较, 当前围绕课程思政建设为主线的现代职业教育对高职教学提出了新的要求, 要求实现“三个转变”, 即转变教师的教育教学观念, 转变教师的教育教学形式, 转变学生的学习方式, 同时要求积极推进包括课堂思政建设及现代信息技术教学改革等全方位的课程教学改革, 有机融合各种有效的教学方法, 激发学生学习兴趣, 引导学生深入思考, 更好地实现润物无声的课堂思政的教学效果。如在询盘和还盘环节的教学中, 笔者就结合商务英语信函写作的“七原则”(7Cs Principles)之中的礼貌(Courtesy)

原则使用对比法进行教学, 让学生体会到使用不同的英文句型表达法所收到的效果也截然不同, 从而让学生更好地体会和领悟中国的“礼道”文化, 增强“文化自信”。在学习装运(Shipment)环节时, 通过观看视频的形式让学生更全面地了解了中国高铁的发展现状和习近平主席倡导的“一带一路”国际合作情况, 不仅有利于同学们拓宽国际视野, 而且还有利于培养同学们积极主动的职业态度, 增强民族自豪感。

2.3 调整和改革课程评价体系

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。将课程思政建设融入到课程教学之中, 需要建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制, 就需要调整和改革传统的课程评价体系, 需要在原来评价体系的基础上增加思政建设层面的考核和评价。在融入思政元素的课程评价体系中, 要实现两个转变。一在评价的主体上, 要从传统的单独依靠任课老师评价向包含学生及专业任课老师、德育导师、思政教师和企业人员等组成的教学团队共同评价转变; 二在评价标准上, 要从传统的以分数高低来评判好与差的评价标准向科学多元的课程思政评价标准转变。课程教学不仅要实现学生掌握知识和培养能力的目标, 更要实现提升素养和实施课程思政建设的培养目标, 即培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。例如在学习支付条款章节时, 通过要求学生撰写以“诚信”为主题的学习心得, 并邀请德育导师、思政教师和企业人员从多维度进行评价, 然后将评价结果在班级进行点评并展示, 以更好地实现“润物细无声”, 让“诚信”深入学生之心。

3. 结语

当前, 国内外的大环境对商务英语人才提出了更高的标准, 学生不仅要具备扎实的商务理论知识, 还要自觉实践行业的职业精神, 增强职业的责任感。因此, 作为一名高校教师要确实承担好育人责任, “种好责任田”, 努力下功夫深度挖掘融合课程思政建设的内容来教育和引导学生, 使自己担任的课程与思政课程同向同行, 实现学生德、智、体、美、劳全面发展。

参考文献:

- [1]教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. Retrieved from <http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content-5517606.htm>, 2020-05-28.
 - [2]杨金才. 新时代外语教育课程思政建设的几点思考[J]. 外语教学, 2020(6).
 - [3]石坚, 王欣. 立德树人 润物细无声: 课程思政的内涵建设[J]. 外语电化教学, 2020(6).
 - [4]曹进, 赵宝中. 外语课程思政教学资源与育人体系建设探索[J]. 外语电化教学, 2021(4).
- 作者信息: 姓名: 王飞 单位: 广东省外语艺术职业学院 邮编: 510520