

1+X 证书制度下职业教育人才培养模式的变革方向与创新路径

霍平丽

(石家庄职业技术学院 河北石家庄 050081)

摘要: 1+X 证书制度是国家为了促进职业教育改革创新、提高人才培养质量水平而实施的制度措施。在这一制度落实中, 国家教育管理部门在逐渐促进职业教育与职业资格证书培训的有机结合, 这样学生在完成学业的基础上则可以有机会获得国家认可的职业资格技能等级证书。社会在不断发展, 需要认识到职业教育应与时俱进发展, 能够实现突破性发展, 这就需要加强重视 1+X 证书制度下职业教育人才培养模式的改革创新。对于此, 本文针对 1+X 证书制度下职业教育人才培养模式的变革方向与创新路径进行分析和探讨, 以供相关人员参考。

关键词: 1+X 证书制度; 职业教育; 人才培养模式; 变革方向; 创新路径

前言: 当前国家加强重视职业教育目的是为了提升人才教育教学质量, 国家教育管理部门在对于 1+X 证书制度落实方面投入了较多的人力、物力、财力等。为了确保这一工作有效落实, 国家积极展开了 1+X 证书制度的试点工作, 而这能够为 1+X 证书制度下职业教育发展奠定基础, 创造条件, 提供重要支持。

1 1+X 证书制度对于职业教育人才培养产生的影响

1+X 职业教育则是我国教育体系的重要组成, 职业教育其目的则是为了为国家和社会培养专业技能型人才, 依据 1+X 证书制度国家针对职业教育人才培养模式进行了调整和优化, 改变了传统以学历教育作为主要教学目标的教育模式, 转变为将职业技能等级证书纳入到人才教育体系中。这一工作的落实可以强化实践技能课程的教育, 并且引导学生在学习过程中提升自身职业技能水平, 学生通过在职业院校学习以后获得相关的职业技能等级证书, 教师在辅助学生掌握专业技能的基础上提高职业教育教学质量水平, 同时有助于学生自身核心素养的形成和发展, 从而提高学生对于未来岗位工作的认识, 提升学生职业能力水平。

2 1+X 证书制度下职业教育人才培养模式的变革方向

基于外在形态分析, 1+X 证书制度则是传统职业教育的基础上增加职业技能等级证书, 而这为学生学习提供了良好机会, 而且可以扩展学生职业技能;

基于具体内容分析, 1+X 证书制度不但促进了职业技能等级证书标准与学历教育的有机融合, 而且在等级证书的落实中全面体现了技术规范、标准要求的有机结合;

基于形式方面分析, 学生通过接受学历教育在技术教育过程中进行重构获得等级证书, 并且可以参考校外培训岗位工作等途径而取得等级证书。所以对于 1+X 证书制度功能作用的发挥需要基于培养综合型人才方向探究人才培养模式的变革和创新。

2.1 夯实基础, 推动职业人才个人发展和长远发展

1+X 职业人才培养, 其关键在于能力的形成和发展, 发展则是专业知识、专业技能、社会适应等方面共同作用的结果。社会大众对于职业教育产生片面认识, 会认为学习专业知识只需要学习学科知识即可, 会认为专业能力则是未来发展的职业能力, 这种片面的认识已经不能顺应社会发展趋势。

对于复合型人才, 其基本能力的发展是需要突破的, 需要扩展到全行业全领域中。例如, 对于营销人员, 不但需要对产品质量、性能有全面的了解, 而且还需要具备销售意识、销售能力, 能够了解大数据等, 进而顺应时代发展趋势。因此, 这就需要依据学生能力发展以及终身学习提供更加全面专业的课程, 辅助学生获得相关技能等级证书, 从而使得学生自主学习与接受教育, 从而建立具备良好适应性的职业教育体系^[1]。

2.2 认可差异, 促进职业人才个性化发展和全面发展

全面发展则并不只是智能行业领域的要求, 而是各个行业领域

对于人才的要求, 需要人才能够实现全面发展, 而这需要认可差异。这一差异是指在突破职业人才培养模式中能够在注重学生创新能力、团结协作能力方面发展的基础上, 注重教学过程回到学生自身, 还应能够认识到学生个体之间的差异, 应重视学生实现自我价值, 并且注重学生兴趣爱好、性格特点以及个人学习发展需求而展开人才培养。

不同学生不同能力方面的表现存在差异, 学生为了达成这一标准, 那么需要寻求提升自我能力的路径。例如汽车专业人才对在汽车运行方面产生兴趣并且具备一定能力, 那么则需要辅助学生获得相关技能等级证书; 比如, 还有一些学生善于表演, 那么则需要所有学生获得表演方面的等级证书, 这样可以促进学生在短视频直播方面实现良好发展。

此外, 还需要调整教学方式方法, 不同学生学习能力、学习习惯、学习方式方法等都会不同。职业教育对于实践操作有着较高的要求, 那么需要学生能够通过实践操作而学习知识、学习技能、掌握技能, 并且认识到整合优化教学任务的建立, 和传统的知识学习相比较, 更加有助于学生成长发展以及能力提高。

1+X 证书制度下职业教育人才培养模式的实施则需要加强对于不同学生、教学体系以及教学制度的建立, 以此建立形成跨专业、跨行业、综合型有机结合的教育体系, 并且知识基础不同、学习习惯不同, 学习能力不同的学生可以寻求到适合自身学习和发展的方式方法。

2.3 增加发展路径, 支持培养方式的多样性和差异性

1+X 证书制度是职业教育人才培养模式的思想指导, 主要表现在学习场地选择的灵活性、学生学习内容的灵活性以及评价体系建立的多元化。

在学习场地选择方面, 1+X 证书制度支持社会因素参与教学评价, 而支持企业参与教学评价, 支持学校在职业教育的基础上向社会展开技能等级证书培训, 而这增加了学生学习的途径, 并且也拓宽了学生学习知识的范围;

在学习内容方面, 职业教育侧重职业技能等级标准的结合, 并且强化与社会适应能力融合、职业素养形成的建立, 同时由于 1+X 证书制度支持学生灵活选择组织展开技能等级考核, 而学生可以跨专业、跨行业而学习;

在教学评价体系建立方面, 1+X 证书制度不但支持学历教育、职业技能等级证书, 并且保障毕业证书与职业技能等级证书发挥同样作用效果, 同时也参与技能等级证书评价中, 而评价主体包括了学生以及职业教育参与主体, 提升了职业教育体系的灵活性、多元化。

所以, 职业教育人才培养模式需要注重参与方式的灵活性、学习结果的认证。另外, 还需要基于学习内容、学习场地等给予学生提供支持, 可以拓宽学生学习的场地以及学生发展的路径^[2]。

2.4 突破评价的局限, 强化教学过程促进职业发展

教育教学工作需要基于评价标准作为指导, 而且还需要基于教学评价方式的引导。当前我国职业教育评价中往往受到一些因素的局限, 难以突破传统评价观念、评价模式的瓶颈, 因此不能真正实现被评价学生的能力水平。而 1+X 证书制度教学评价主要针对学生能力层次方面的评价, 而这是依据教学任务作为评价目标而展开对于学生技能品方面的评价。传统的教学评价模式会产生一定的变化, 而这些变化体现了职业技能等级证书考核逐渐重视并强调能力评价。因此, 需要在人才培养中关注教学任务的整合, 教师在教学内容方面需要结合企业生产、技术、工艺、流程等方面。在教育方式方面, 需要结合企业其生产任务、管理问题, 以此有针对性、有目的地设计、优化教育评价方式; 支持学生协作学习, 共同完成学习任务, 将 1+X 证书制度综合型人才培养渗透到教育教学中。

3 1+X 证书制度下职业教育人才培养的创新路径

基于 1+X 证书制度, 针对当前职业教育人才培养模式分析可以得知, 职业教育培养过程中学生能力的发展受到了局限, 而且教学模式教育机械单一, 学生能力水平难以得到有效提高, 对于此应寻求实施有效创新路径完善职业教育人才培养^[1]。

3.1 体现学生主体地位, 以达到人才发展作为人才培养目标

对于学生主体地位的体现, 涉及到教育教学工作的很多方面, 但是关键在于人才培养目标的制定和达成。

首先, 需要认识到职业教育人才培养其本质则是人才发展。职业院校教育工作、教育环境、教学目标都需要依据学生的发展而有机融合, 应依据学生学习需求, 确定院校教学地位以及教学宗旨、教学特色等, 依据专业职业具体技能要求而设立院系和专业, 促进校企合作模式的建立和完善, 进而完整教学体系建设。这样学生能够体会到自身价值地位, 从而可以全身心投入到学习中去。

其次, 需要将教学目标定位为培养综合型人才。针对职业教育发展方面分析, 对于人才培养的定位其本质则是学生在专业知识、专业技能、自身能力以及职业发展方面能够获得良好的发展, 需要支持与引导学生学习, 这样学生学习才能够顺应社会发展趋势, 才能够符合自身特点, 才可以适应行业领域发展形势, 以此建立形成完善可行的人才培养方案、模式以及进行科学客观评价^[4]。

最后, 注重综合型人才的个性化发展。需要考虑到学生个性化需求, 并纳入人才培养体系中。而新的时代背景下, 1+X 证书制度其重要价值则是有助于学生实现个性化发展和全面发展, 从而为国家和社会培养综合型人才。

3.2 基于 1+X 证书制度重新建立职业教育体系

人才培养模式的建立和实施主要体现在教学体系方面, 学生学习需要获得教学体系的支持。针对教学体系分析培养全能型人才, 那么需要体现基础课程核心, 注重核心课程技能结构、扩展课程选修体系的重建。

首先, 需要以体验作为关键的设立基础课程, 而这是能够促进理论转向实践的改革, 注重实践体验则是以学生作为主体和中心, 依据学生所建立的模式重新建立职业教育体系, 包括职业教育标准、教育教学内容、教学评价, 以此建立形成完善一体的课程方案。

其次, 建立理论实践相分离的课程, 依据岗位要求而制定教学模式, 有机合理理论实践具体需求和要求。

另外, 需要从全局角度以及深入有机结合选修课程体系, 结合人才对于教学体系的需求和要求, 需要体现在选择方面的灵活性以及和多样性。

选择方面的灵活性是指能够为学生提供多种类型的课程, 尤其是可以提供跨专业的课程; 多样性是指能够为学生提供不同层次的课程, 这样满足学生兴趣爱好以及知识探索需求和个人发展要求^[5]。

3.3 强化综合型人才能力发展的教育和学习过程

1+X 证书制度下职业教育人才培养需要考虑到学生学历的专业性和实践性, 应满足学生学习需求。同时, 需要注重技能的综合型,

考虑到学生未来职业发展、能力发展以及跨专业跨行业, 不但需要针对教学内容进行调整和优化, 而且还需要强化教育和学习过程的支撑。

首先, 在教学组织方面需要进行分层分类型进行组合, 以此制定教学策略。而综合型人才能力的形成和发展, 需要在能够注重学生潜力发挥的基础上营造良好优越教育环境。学生职业技能发展的过程需要积极组织展开实践性活动, 在这种环境下, 学生则可以逐渐形成能力, 而形成能力的过程则是学生探索知识以及相互交流沟通的过程, 这一过程需要教师给予良好的引导和指导。所以将能力水平相差不大、兴趣爱好相同相似的学生进行组合, 组织展开教学活动, 那么可以深入挖掘学生潜能, 而这也是培养综合型人才的重要措施。

其次, 在教学模式中需要注重基本能力和专业能力的结合。如果没有有效落实通识教育, 那么将会使得学生不能融入到学习中。基于基本能力的通识教育需要有机结合专业课程, 例如思想品德、协作能力、创新创造能力等方面的教育培养, 而这需要结合到专业课程中, 能够创新形式、创新路径、提高教学质量。

另外, 在教学活动设计中注重理论实践的融合和谐, 依据学习任务而组织教学活动, 通过优化教学活动设计确保教学工作获得有力支持。同时通过有机结合理论与实践, 从而整合教学活动, 这有助于培养综合型人才。

最后, 需要调整教学评价体系, 1+X 证书制度其宗旨教学评价体系不但需要注重专业知识的评价, 而且还需要强化重视专业能力的评价, 结合综合相关数据优化专业能力评价, 而这也是 1+X 证书制度下职业教育人才培养教学评价的重要模式^[6]。

结语: 综上所述, 需要认识到 1+X 证书制度下职业教育人才培养模式变革创新的重要性, 了解 1+X 证书制度对于职业教育人才培养产生的影响, 明确 1+X 证书制度下职业教育人才培养模式的变革方向, 包括夯实基础, 推动职业人才个人发展和长远发展、认可差异, 促进职业人才个性化发展和全面发展、增加发展路径, 支持培养方式的多样性和差异性、突破教育评价的局限, 强化教学过程促进职业发展。在此基础上应明确 1+X 证书制度职业教育人才培养的创新路径, 包括体现学生主体地位, 以达到人才发展作为人才培养目标、基于 1+X 证书制度重新建立职业教育体系、强化综合型人才能力发展的教育和学习过程, 以此为 1+X 证书制度下职业教育人才培养和发展奠基基础, 创作有利条件。

参考文献:

- [1]李政. 职业教育 1+X 证书制度: 背景、定位与试点策略: 《国家职业教育改革实施方案》解读[J]. 职教通讯, 2019(3): 30-35.
- [2]王泳涛, 杨曦. 高校修订人才培养方案的现状透视与提升路径[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(27): 3-6.
- [3]张婷. 基于 1+X 证书的职业院校教师职业能力构建体系研究[J]. 机械职业教育, 2021(5): 53-56.
- [4]丁进芳, 张冉, 路素青, 等. 技能型人才培养及评价模式研究[J]. 河北职业教育, 2020, 4(5): 83-86.
- [5]徐国庆, 伏梦瑶. “1+X”是智能化时代职业教育人才培养模式的重要创新[J]. 教育发展研究, 2019(7): 21-26.
- [6]张毅. 论 1+X 证书制度下高职人才培养模式改革高等继续教育学报, 2020, 33(2): 27-29.

作者简介: 姓名: 霍平丽 性别: 女 籍贯: 河北省石家庄 民族: 汉 出生年月: 1983 年 10 月 学位: 硕士研究生 职称: 研究生 研究方向: 职业教育 单位: 石家庄职业技术学院

课题名称: 2021 年度河北省人力资源和社会保障研究课题“基于 1+X 证书制度的高职人才培养模式探究”

课题编号: JRS-20213261