

构建以学生党员为主导的地方本科院校思政教育新模式

覃秋桃

(河池学院 广西河池 546300)

摘要:新时期地方本科院校在落实思想政治教育管理的工作进程中需要充分发挥学生党员的主导作用。本文对地方本科院校思政教育面临的问题进行简要分析,对现阶段学生党员在地方本科院校思想政治教育中的重要意义进行简要探讨,提出在现阶段构建以学生党员为主导的思政教育模式的策略,从多个维度、多个方向来提高地方本科院校思政教育工作的质量和效率。

关键词: 学生党员;地方本科院校;思政教育

引言:新时期地方本科院校在思政教育工作中应当做好持久战的准备,由于思政教育是一项长期性的工作,地方本科院校需要采取顶层设计,在教学工作中明确各项管理标准、管理需求,优化现有的教学机制,结合新思路、新思想,提高思政教育效果。

一、地方本科院校思政教育面临的问题

思政教育是一项长期性、动态性且具备浓厚计划色彩的教学工作,当前地方本科院校在落实思政教育的工作进程中结合了思政课程以及课程思政元素,实现对学生精神思想精细化、高效化的教育指导,但是在教学过程中教师以及学校所使用的方式还存在以灌输式、宽泛式为主的现象,在教学期间缺少实践教学元素,采取千篇一律的教学手法,结合一刀切的教学策略,导致学生在学习过程中无法实现自主高效地成长,简而言之,当前地方本科院校在思政教育工作中结合大一统的教学思想、教学理念,未注重培养学生多元化的知识技能,未参照当前学生在学习过程中所存在的思想问题采取对其差异化、精细化的教学指导,以至于学生在学习过程中无法得到稳步、高效的提升。

在当今全球经济一体化时代,随着社会体制的发展转型,学生的思想认知也发生了全新的转变,在多元文化时代,大学生受到外来文化的冲击和影响更加强烈,从而给当前高校思想政治教育工作的开展提出了全新的要求,现阶段地方本科院校在思政教育工作中对相关教学管理工作的定位过于单薄,同时所开展的教学工作过于单一,所引入的教学元素过于抽象,以至于思政教育出现泛政治化的现象。其次,现有的教学内容过于僵化,缺少创新元素,从而无法提高学生参与到学习过程中的积极性和主动性。除此之外,在思政教育环节,学校也缺乏制定行之有效的教育评价机制,同时也未打造高质量、高效率的信息反馈机制,学生和教师还很少实现交流互动,以至于思政教育工作不具备积极正向的信息回馈通道,无法对现有的思政教育工作进行革新、优化和调整。此外,当前思政教育保障机制相对较为落后,相应的教学内容未得到及时革新、优化、完善,以至于思想政治教育工作的有效性无法得到提升。

二、学生党员在地方本科院校思想政治教育中的重要意义

地方本科院校在思想政治教育工作中需要给予学生精细化、高效化的教育指导,同时还需要及时设立一系列的先进模范形象来教育、辐射和带动广大在校师生,而学生党员恰好具备模范人物形象,能够确保地方本科院校在思想政治教育工作中给予其他学生高质量、高效率的思想教学指导。

(一) 学生党员具备良好的思政素养

学生党员往往经过了层层筛选才能够顺利加入到党组织中,因

此学生党员在学习上、思想上和行为上具备先进性,大部分学生党员具备良好的现实发展境况,同时也具备较高的政治觉悟,他们具备坚定的政治立场和较高的政治文化修养,在思政教育工作中能够发挥先行者的模范作用,使普通学生在他们的引导下能够更加积极高效地进行思想政治学习,同时学生党员也能够通过自身的实际行动和实际行动来辐射和带动广大学生群体。因此高校在思想政治教育工作中借助学生党员能够起到对广大学生群体积极正向的教学指导。

(二) 学生党员能够与学生群体进行积极正向的交流沟通

通过对上文的分析可以看出,地方本科院校在落实对学生思想教育指导的工作进程中还无法实现师生之间高质量、高效率的交流互动,以至于思想政治教育工作流于表面形式,无法发挥出精细化、高效化的思想教育指导作用。而借助学生党员,学生与教师之间能够建立起一个完整的沟通桥梁,学生党员能够发挥沟通枢纽的作用,首先学生党员能够与青年学生进行高效率的交流沟通,由于两者不存在相应的年龄代沟,在相互交际交流方面更加公平、平等,能够顺利交换彼此的思想、心得,同时学生党员的思维以及对外在事物思考的方式也与普通学生高度相似,在落实思想教育指导工作中,学生党员能够与普通学生交换意见,同时学生党员也能够将当前普通学生在思想政治教育过程中所存在的问题及时反馈给学校以及教师,以及时调整思想政治教育计划。

三、以学生党员为主导的思想政治教育模式构建策略

当前在以学生党员为主导的思想政治教育模式下,地方本科院校需要明确学生党员的主导地位,同时加强对青年学生群体的思想建设力度,构建成熟完善信息反馈机制,完善保障体系,将理论运用于实践,充分发挥学生党员在思想政治教育工作中的主导作用,提高思想政治教育工作的维度和广度,确保思想政治教育在学生党员的推动下能够面向更高维度、更高层次进行发展转变。

(一) 确定学生党员的主导地位

地方本科院校在思想政治教育工作中需要积极引进一批具备较高政治文化素养的教职员工,而在相应的教职员工中不仅包含专业教师,优秀的党员以及学生干部均需要参与到该组织中,以此来落实对普通学生高质量、高效率的思想教育指导。地方本科院校在思想政治教育工作中需要落实对学生理实一体化的思想教学指导,并且对现有的思想政治教育工作进行创新、优化和改善,学校以及教师需要摆脱传统思政教育思想的桎梏,落实顶层设计,明确当前思想教育工作的主导者,将学生党员所具备的主导作用最大限度地发挥出来,使思想政治教育工作的理论元素与实践元素能够得到有

效地融合,从而发挥出真正意义的思想政治教育效果。

在此过程中,地方本科院校需要对教育现有的教学工作进行革新和调整。在台前,学校需要委派学生党员来开展一系列的学生工作,而在台后、台下,教师以及学校也需要开展顶层设计指导学生党员严格参照现有的思政教育计划来落实一系列的宣传教育工作以及思政指导工作,因此学生党员在当前思想政治教育工作中应当具备主导作用,学校应当明确学生党员、干部的主导地位,使其在思想政治教育工作中能够发挥出先行者的作用,结合班级管理、社团管理、宣传管理等多样化的模式,实现对广大学生群体辐射带动作用。

其次,教师群体在该过程中也需要发挥出自身所具备的育人指导作用。首先教师需要具备专业化的思政知识理论体系,能够对当前思政教育工作以及教育工具有一个较为直观清晰的认知,同时地方本科院校教师也需要具备坚定的政治立场以及较高的政治文化修养,实现对广大学生党员群体精神思想的教育指导。在此期间,学生党员需要听取教师的建议,服从教师的指挥,并且及时将自身在思政工作中所遇到的问题向教师进行咨询,并且及时向教师反馈相应的思政教育成果以及在该过程中所存在的教育问题,充分发挥沟通桥梁的作用,使得教师能够对广大的学生群体的思想动态变化有一个较为直观、深刻的了解。总之,在以学生党员为主导的思政教育模式下,学校需要明确学生党员工作的管理职责、管理范围,同时教师在该过程中也需要结合全过程、动态化的教学策略,实现对广大学生党员的思想教育指导,确保学生党员能够更加高效地开展学生工作。

(二) 加强对青年学生群体思想精神的建设力度

当前大学生精神思想受到外界文化的影响发生了较大的改变,比如在地方本科院校学生群体中还存在极度利己主义者,此部分学生不具备社会责任意识,同时也不具备较高的人生理想,在学习过程中不认真、不主动,往往随波逐流,同时还存在严重的拜金主义思想。与之相比,学校内部的学生党员往往具备崇高的理想信念,同时也具备坚定的政治立场,能够在思想政治引导工作中实现对广大学生群体的思想教育指导。

青年学生党员需要在工作管理过程中发挥自身的辐射带动作用,使得广大的学生群体能够参照学生党员的言行举止、生活学习作风来转变自身的思想政治认知,帮助广大学生群体构建起积极正确的政治思想文化认同,在思想政治教育过程中,地方本科院校应当加大对学生党员的关注力度,同时也需要充分发挥青年党员或已经毕业且优秀青年党员的作用,比如学校可邀请已经毕业的优秀校友,结合自身实际的感悟和认知,谈论理想和信念,以此来实现对广大学生党员的教育辐射、教育引导的作用。因此在构建以学生党员为主导的思政教育工作体系的过程中,学校需要加大对青年学生群体的教育培训力度,使得学生党员能够具备较高的政治文化素养,能够指导广大学生群体进行高质量、高效率的思政教育。

(三) 构建完整的评价反馈体系

要想提高思政教育的质量和效率,地方本科院校需要及时构建成熟完善的评价反馈体系,以此来及时检验每一个阶段思政教育工作开展的质量和效率,实现信息数据双向回馈,信息资料双向反馈。在此过程中,学校需要明确当前传统教育模式存在的缺陷和不足,

构建完整的评价体系,参照现行评价体系、评价标准来落实高质量、高效率的思政教育。在评价体系中教师应当明确各项评价指标,结合阶段性评价、过程性评价以及长期性评价,确保在思政教育中实现对学生党员所开展的思政工作更加精细化、高效化地检测。其次在构建“反馈体系”的过程中,学校也需要从普通学生、教师以及学生党员出发,严格参照各评价主体所反馈的信息,对当前以学生党员为主导的思政教育模式进行改革、优化,收集学生以及教师对当前思政教育模式意见和看法,以此来对相关工作进行持续不断地调整。

(四) 完善保障体系

在以学生党员为主导的思政教育体系中,地方本科院校也需要构建成熟完善的保障机制,以此发挥出思政教育工作应有的作用,在思想政治教育队伍的建设工作中,学校需要加大队伍建设力度,不断选拔出高素质、高思想政治文化修养的人才,使其参与到思政教育队伍中,使得整个队伍保持活跃。在此期间学生党员作为其中关键的角色,学校需要加大对学生党员队伍的建设力度,加强对学生党员的教育培训,借助新要求开展有别于普通学生的思想教育指导工作,参照与教师思政培养一致的要求以及培养目标,以此来提高学生党员干部的思想道德层次,丰富其知识理论储备。同时学校应当提升学生党员的人格魅力,完善相应的物质保障,确保党员干部能够在思政教育工作中引导广大的学生进行积极正向的学习,而在保障体系中为了充分发挥学生党员在此期间所具备的工作积极性和主动性,学校还应当结合一系列的评优机制,对学生党员在思政工作中所取得的工作成效进行评估评判,在学生评优方面给予其相应的实惠,提高广大学生党员干部参与思政工作的积极性和主动性。

(五) 将理论应用于实践,发挥学生党员的育人功能

地方本科院校在思政教育工作中需要明确教学目标、教学方向,同时充分发挥学生党员在教育工作中所具备的育人功能,随着当前社会经济的发展革新,原有的行政班管理模式也逐渐被课程班所替代,在思政教育工作中,班级观念逐渐被淡化,但是在现行教育体制下开展思政教育仍然需要以班级管理来进行,学生党员在班级上应当发挥示范作用,能够与其他同学一起学习,同时学生党员还需要承担起营造良好学习环境、学习氛围的工作职责。因此在将理论运用于实践的过程中,学生党员需要将目光放置在班级管理方面,在班级管理工作中营造良好的学习风气。

其次在理实一体化教学指导过程中,学生党员也需要以公寓为载体,在日常生活、学习过程中发挥良好的示范作用,确保学生党员在日常生活以及寝室、公寓管理过程中能够起到对于其他学生辐射带动作用。在此期间,学校需要制定成熟完善的公寓管理体制、管理机制,比如以楼层、楼道为基础单元,分配对应的学生党员,负责相关区域的思政教育工作,以此来增强学校思政教育工作所具备的生活化属性。除此之外,学校还应当以社团为载体,在社团中培养优秀的学生党员,在社团载体中引导广大的社团成员积极向上地学习。同时为进一步拓宽思政教育工作的渠道和范围,学校也可以借助网络载体,构建良好的校园文化氛围,重点管控在网络阵地上的思政教育工作,关注学生在网络上的动态和言论,及时对其中不良的思想行为以及网络舆论进行管控。

(下转第 178 页)

2.沟通志愿服务活动实践渠道。首先是要规范管理校园内部的志愿服务组织,如校级、院级的大学生志愿者社团,其次是对接触学生的社会志愿组织进行把关了解,加强学生对其是否合法合规的辨识能力,对进行急救、抗灾等志愿服务活动所必备的专业技能提供一定的学习机会,做到理论与实践并重。再次,要加强学校志愿团体内部与团体之间的沟通学习,尤其是教师之间,要能互相借鉴志愿服务精神培育的经验,讲好志愿故事,传播志愿服务知识,减少大学生想要参与志愿服务,却不知渠道、不满足技能要求等情况的出现,志愿服务精神培育的最终目的,是要大学生能切实投身公益实践,教育就不能只停留在思想层面。

3.完善学生志愿服务考核制度。在党组织的号召下,多数高校行政部门都将学生志愿云、志愿汇以及志愿北京等地方志愿服务平台的注册率作为组织工作考核评定标准之一,但对志愿时长、实际志愿活动服务项目及内容的考核存在缺失、杂乱的现象,这就使很多大学生志愿服务精神培育工作流于表面,不仅使教育效果大打折扣,甚至可能由于不规范等原因造成负面评价,起到反作用。对学生志愿服务的考核细化、量化、分级化、标准化,可以极大程度的调动学生参与志愿服务活动的积极性,发挥良好的激励作用。

(三)其他层面

1.社会志愿组织要正视大学生从事志愿服务。国家、地方以及学校等官方志愿服务活动往往要求严格、名额有限,这就导致相当一部分拥有较高志愿服务意向但无参与志愿活动机会的大学生转而向社会组织靠拢,但大学生并非“本土性”、长期性的志愿服务者,很多志愿者组织对待大学生志愿者报以“走过场”的眼光看待,既没有充分利用号大学生学习能力强、知识素质相对较高的长处,也对大学生将来步入社会继续选择投身志愿服务事业造成不良影响,无法切实使大学生的志愿服务能力得到锻炼,更无从凝练大学

生的志愿服务精神。因此,社会志愿组织必须正视大学生志愿者的功能和地位,予以其适当的锻炼机会。

2.社区、企业单位要积极联动培育大学生志愿服务精神。根据网络调查研究结果显示,大学生群体参加志愿服务活动存在分级现象,通常对于国家级大型活动的参与热情高涨,而对于社区或者企业单位组织的志愿活动缺乏动力,而基层的环境保护、助残扶老、文明建设恰恰是最需要大学生发挥作用的广泛天地。社区、企业单位承担着当地经济文化发展的重要责任,要联动合作起来,充分挖掘大学生志愿力量,加深大学生对家乡、城市等其生活所在“小社会”的情感联系,强化其社会责任感,培养其志愿服务精神。

三、结语

当代大学生大多生长于物质资源充足、精神满足方式多样的环境中,又面临社会生存竞争“内卷化”的时代,这就导致他们更关注自身需求的满足,而相对缺乏利他精神与奉献精神,而社会主义和谐社会的建设、人类群居生活的习性以及其自身的全面发展都需要其具备更强的志愿服务精神。目前,我国的志愿服务事业正在蓬勃发展,相信大学生志愿服务精神的培育也会迎来全新的发展局面。

参考文献:

- [1]马思宇.大学生志愿服务精神缺失及其培育研究[D].长春理工大学,2014.
- [2]刘欣.新时代大学生志愿服务现状及对策研究[J].教育现代化,2020,7(46):130-132.
- [3]刘欢.蓝皮书:中国活跃志愿者规模和质量稳步提升[EB/OL].中国新闻网,(2021.12.25).<https://www.chinanews.com.cn/sh/2021/12-25/9637728.shtml>.

(上接第 134 页)

结束语

总体来说,在现阶段地方本科院校思政教育工作中,学校需要充分发挥学生党员所具备的主导作用,结合新思路、新思想,确保学生党员在该过程中能够发挥出应有的作用,提高学生党员参与到思政教育过程中的积极性和主动性,实行对广大学生群体精神思想的正确引导。

参考文献:

- [1]田雪.构建以学生党员为主导的高校思政教育新模式[J].知识经济,2021.
- [2]高志远,刘鹏程,杨婷.构建以学生党员为主导的高校思政教育新模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(15):2.
- [3]林祥昊.高职院校大学生党建与思政教育融合模式探索[J].青年与社会,2020(10):2.

1.2021年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究科研课题“基于新发展理念的高校共青团社会实践育人模式探索与研究”(2021SZ075);

2.广西教育科学“十四五”规划2021年度学生资助专项课

题“中华民族共同体意识融入民族地区高校资助育人工作的价值与路径研究”(2021ZJY1385);

3.河池学院2021年度校级科研项目“少数民族地区大学生‘中华民族共同体意识’培育与实践研究”(2021XJYB005);

4.广西高等教育本科教学改革工程项目(2021JGZ152):地方应用型高校理工科专业教师课程思政能力提升研究与实践。

5.2021年广西哲学社会科学规划研究课题(21FKS038):习近平关于高校教师评价的重要论述研究

6.2019年度广西职业教育教学改革研究项目(GXGZJG2019B145):高职院校基于‘德技并修、育训结合’的课程思政育人模式研究与实践

7.2022年度广西高等教育本科教学改革工程项目立项(2022JGA306):“新文科”理念下民族地区高校历史学专业人才培养的改革与实践

8.2022年度广西高等教育本科教学改革工程项目立项(2022JGB326):高质量就业导向:基于ITP理论的社会工作专业实习督导探索与实践