

# 项目式教学对大学生个人素养能力影响的研究

莫小办 郭娟

(桂林电子科技大学北海校区 电子信息学院 广西北海 536000)

**摘要:**在新时代、新征程路上教育改革的推进过程中,高校在教学方法上也变得日新月异。传统教学法已逐渐不能满足当代大学生需求,在一步步的教学方法探索中,西方许多先进的教学方法被引进国门,再结合各大高校的实际情况发掘出符合本校学生的教学法,项目式教学这一新颖的教学方法就是在这教育教学改革探索过程中的一个产物。一个适合高校学生的教学方法才能提高教学质量,并对大学生的个人素养能力具有一定的影响。

**关键词:**项目式教学;大学生;个人素养能力

项目式教学法通过进行一个完整的项目工作而进行的实践教学活 动,作为一种新型而且有效的教学模式从而被各大高校广泛采用<sup>[1]</sup>。目前,既有对某门课程的项目式教学法的实施进行研究,也有针对某项内容,如课程质量评价指标、学生接受度等进行研究,这些研究既体现了该方法对提升学生个人素养能力的重要作用,也为项目式教学法的实际应用提供了理论基础。

## 1 项目式教学法

我国有着上千年的讲授式教学传统,高校学生在进入大学之前,经历的学习阶段,均为传统讲授式教学。教师根据教学大纲,按照课本章节进行教学,使学生形成了脱离课本不学习的固定思维<sup>[1]</sup>。项目式学习(projectbasedlearning),是一种动态的学习方法,其目的是充分发掘大学生的思考、创造、动手潜能,在这个过程中让大学生领会到更深刻的知识和技能,以便于达到提高大学生解决实际问题的综合个人素养能力的作用。

### 1.1 参与项目式教学的基本环节

我们学生主要参与以下五个基本环节:融入情景,确定项目任务;参与制定项目计划;各小组组长组织项目实施;老师点拨、过程检查、评估加总结;各组成果展示

#### 1.1.1 融入情景,根据教师指导确定项目任务

对于大学生而言,老师如何做到激发我们的学习积极性是至关重要的,只有充分调动起我们的兴趣,才有可能让我们积极主动的去思考。此阶段对于我们而言是项目教学法中的首要参与环节,通俗讲是导向阶段或确立项目阶段。老师在此通常使用情景导入法,用具体项目实例展示,配有实物供我们观察参考,加上有趣的讲授方式,引起我们的兴趣,激发想要学习的本能。此阶段里我们要融入老师的情景,开动大脑去思考。在此,一般由老师来提出一个或多个项目任务,我们同学和老师一起讨论,最后确立项目任务。

#### 1.1.2 参与制定项目计划

在此,我们开始项目实践,一般分为以下步骤:①根据老师要求以小组合作的形式进行学习,先分组,自由组队,三到五人为一组,再根据个人组织能力确定一人组长;②分组后,各组组长组织组员根据组内分析讨论结果,对应各组员能力,以及在老师的指导下制定适合本小组的行动计划;③根据老师指导开始自主学习,查阅老师下发相关资料或者网上资料,开始项目开发;④根据所选项目任务完成制作。此阶段就可以体现出项目式教学过程中被激发热情的同学积极参与到项目制定计划中,踊跃发表自己的意见,不积极的同学显然没热情。

#### 1.1.3 各小组组长组织项目实施

这是最关键的环节。上一环节中,我们在组长组织下制定了学习行动计划,明确小组成员的分工、协作的学习内容和具体操作任务。此阶段可以依照老师指导来进行项目顺序,明确实施项目的大

概方向。在项目实施之前,认真听讲对实施项目的步骤,重点还应注意老师讲解的注意事项、安全问题,以免自身操作不当而造成危险。之后,老师不会过多干预,旨在培养我们的自主学习和解决问题的能力。

我们可以把难以完成的综合性问题在组间进行交流互动,通过协作研究完成任务,利用集体智慧力量攻克学习堡垒。小组间的交流使个人封闭式走向开放式,在协作探究时碰撞出新的想法。个人方面可根据项目计划任务书,能自己独立完成的任务,自主学习完成,需要进行合作的任务,由组内成员共同完成。

#### 1.1.4 老师点拨、过程检查、评估加总结

在项目实施的过程中,要进行检查、评估,最后进行总结。此时,老师的作用是督促各小组组长完成本组的自主协作任务。我们在协作探索时遇到的难以攻克的难点,老师会帮忙讲清原理,并加以行为示范,及时纠正我们的错误。自己在具体实施完成项目任务时,要及时进行过程检查。过程检查可以是组内成员的个人自检或组内互检,也可以是小组间的互检。经过检查,发现自己在完成任务过程中的失误,及时纠错,防止在任务即将完成时出现无法弥补的错误。之后,我们还要在老师的指导下进行作品评估和总结个人任务完成情况 & 组内完成情况。

#### 1.1.5 各组成果展示

最后环节,最为精彩——成果展示。老师为我们搭建一个可以展示成果的平台,让自己感受一种成就感。展示过程中,老师让各小组派代表来完成成果展示,虽然做的同个项目任务,但通过不同的方法来实现,成品也会有差异,有的确实非常好,受到老师表扬,供其他人参考;但有的不尽人意,老师简单批评之后更多的是鼓励。老师用这样的展示方法来体现出不同小组的个性设计风采和创新成果。

## 1.2 项目式教学的特点

项目式教学以项目为主线,学生为主体,老师为指导的教学模式,让大学生自己去发掘自身的潜能,培养个人素养能力。项目式教学的主要特点:基于项目学习,有独立的项目结构;自己为主体,老师辅导,增强自己的学习体验;强调同学间合作学习和个性化学习,发掘自身创新潜能,培养个人综合素养能力。

## 2 项目式教学与传统教学的差异

传统教学模式主要以老师为中心,以讲授的方式让我们被动接受知识,以传授系统的知识和培养基本的技能为目标。主要特点如下:规范化,易于操作;老师为主,填鸭式教学,我们被动接受知识;被个人封闭化,缺少同学与同学、同学与老师之间的交流,更缺少协作学习精神和思维拓展空间。

### 2.1 项目式教学与传统教学不同点

#### 2.1.1 中心不同

在传统模式下,我们没有选择的余地,不论理解或不理解,老师都往下讲,我们也只能硬着头皮向前走。从而导致基础好的学生“吃不饱”,基础差的学不好。而项目式教学中,我们与老师的角色对换,以自己为中心。因此,可以有效的避免在传统教学中的上述问题。只要在项目框架要求内,我们可以根据自己的爱好、自己的实际水平来决定学习内容,使我们的学习个性化,利于调动学习兴趣。

### 2.1.2 教学模式不同

传统课堂上,老师是主动者,我们是被动者,因此在课堂上有的人提不起学习的兴趣,课堂氛围低沉。而项目式教学,与之相反,以项目为主线,我们大学生可以沿着这条主线主动去学习。老师指点我们在学习过程中遇到难以攻克的难题,避免在自主学习过程中跑偏跑错。

### 2.1.3 师生交流方式的不同

以往的传统教学中,在课堂上与老师几乎没有交流,老师在讲台上讲课,底下有不专心听讲的同学,易走神,上课效率低。一般情况下,只有老师提问的时候,师生才会有互动,课后也少有同学私下向老师请教问题。学习情况很被动,不会主动学习。然而,项目式教学,调换位置后,则能更好地调动我们的学习积极性,老师主要指导我们如何去思考解决问题,如此我们也乐于参与到课堂之中,师生互动性增强。我们在项目要求内完成自己的任务,得到同学和老师的肯定,更激发我们主动学习的热情。

### 2.1.4 对师资、硬件设备要求不同

从以上可得出项目式教学与传统教学所需的师资和硬件设备不同。传统教学通常要求老师有相应的专业基础知识,能够进行知识点的讲授即可。对硬件设备要求也简单,只要能给老师进行基本教学即可。而项目式教学对这两方面的需求都有提高。项目式教学过程中是需要老师与我们共同参与其中,老师不仅要具备相应的专业基础知识,而且应具有跨学科能力,更重要的是要熟悉项目实践,因材施教,才能更好指导。此外,老师还应具备调动学生积极性的能力,才能让我们大学生更有热情的参与进来。项目式教学对硬件设备的要求不仅要能够给老师传授理论知识的条件,而且要有相对应的实施项目所需工具。

## 3 项目式教学过程对大学生个人素养能力的影响

项目式学习强调以项目的方式组织教与学,在确定了具有挑战性、驱动性的核心问题后,学生在真实情境中通过探究、合作和分享等方式对相关材料进行加工处理,最终以产品的形式来呈现问题解决方案,在整个问题解决过程中,以长期的学生的能力建设和个养提升为主要目标<sup>[9]</sup>。

### 3.1 利于改变大学生的学习思想观念

项目式教学利于改变大学生传统的思想观念,从“送来主义”变为“拿来主义”,自己变成学习主人公,避免在学习中处于低迷状态。项目式教学的过程能有效的解决上述问题,改变传统学习观念,在其过程中老师只是引路人,本人才是真正要在过程中实践的人。因此,在项目式教学的过程中更有利我们明白是自己想去学习、掌握这门专业知识,变被动为主动。如此,项目式教学会益于我们自身形成良好的主动学习思想观念素养。

### 3.2 利于大学生以灵活的学习方式去学习

高校大学生在课堂上传统学习方式就是课前预习,课中听讲,课后复习,大概的三步法,如此难以调动我们一部分人的学习积极性。项目式教学法主要以问题学习法、目标学习法来引导我们大学生完成自己的项目任务。在传统教学上基本上是单打独斗,而在项

目式教学中老师指导我们协作完成项目。项目式教学利于我们养成带问题、有目标的学习和团结协作的学习方式,提高我们在现实社会中以灵活的方式去学习、去解决实际问题的个人素养能力。

### 3.3 利于大学生养成良好的学习习惯

学习最忌讳一知半解,要想学好一门学科与技术,必须养成独立钻研、勤于思考、务求甚解的良好学习习惯。首先,我们应学会系统的学习,站在一定的高度去把握知识。许多大学生在学习中习惯跟着老师一章一节的学,不注意到章节与学科整体的联系,更别谈跨学科联系。随着所学知识不断增加,会让我们感到所学内容繁多、头绪不清。实际上,每一门学科都有自身的知识结构,从整体的角度去学习能更好的掌握它。项目式教学的过程利于我们发散思维、敢于联想,养成独立思考、善于整合的良好学习习惯,提高灵活思维的核心素养。

### 3.4 提高大学生综合学习能力

项目式学习具有综合性。“综合性”表现为两个方面:一是在知识的学习上,以项目式学习方式开展的学习是综合的、跨学科的,而不是针对单一学科<sup>[4]</sup>。二是在学习手段上,它也是综合的。要完成某一个“项目”,学生需要调动认知、动作、情感等多方面的参与,需要进行多种学习活动,包括观察、收集信息、记忆、讨论、设计、制作、汇报等,单一的学习手段和方法是不能解决问题的<sup>[4]</sup>。在其过程中,我们让自己学会用跨学科知识去解决问题,从而实现对不同学科的整合。因此,在项目式学习的过程中,可以有效的将自身知识、技能进行整合,提高自己的综合学习能力,培养综合个人素养。

## 4 结论

项目式教学经过多年的探索研究,被人们认为是对大学生比较有效的教学方法。项目式学习关注学生个体,重视学习目标的达成,强调通过问题解决来实现知识的建构,有效地实现了学以致用,建立了知识和生活经验之间的联系<sup>[9]</sup>。在实施项目式教学的过程中所要求的条件虽比传统教学苛刻,但其过程显然比传统教学更有优势,可以使我们大学生在以后的学习、生活、工作中积累实践经验,善于在实践中思考、解决实际问题,更利于培养我们在学习思想观念、学习方式、学习习惯、综合学习能力等方面的个人素养能力的提高。

### 参考文献:

- [1]孙磊,索雪松,黄晟,杨青.项目式教学方法的研究[J].科技视界,2017,(07):240.
  - [2]李珊,鹿鲜.项目式教学法实施问题的对策研究与实践[J].家具与室内饰,2018,(09):114-115.
  - [3]胡佳怡.项目式学习及其实践困境的突破[J].教学与管理,2021,(31):5-8.
  - [4]杨明全.核心素养时代的项目式学习:内涵重塑与价值重建[J].课程.教材.教法,2021,41(02):57-63.
- 基金项目:2019年参与省级一般教改课题《“互联网+职业教育”下的线上线下混合式教学模式研究一以通信技术课程群为例》(项目编号:GXGZJG2020B149),  
2022年参与省级一般教改课题《“三全育人”视域下电子信息类专业实验教学课程思政的探索与实践》,(项目编号:2022JGB188)。
- 3.广西壮族自治区第一批全区高校“三全育人”综合改革示范院系桂林电子科技大学电子信息学院