

高校财经类专业协同教学模式研究

王静 贾娜

(河北科技学院)

摘要:随着教育体系的不断改革,对高校教育教学产生一定影响。为了满足社会行业人才需求,积极推广并应用协同教学模式,不仅提高团体协助能力,还能帮助教师整合教学资源,积累丰富实践经验,进一步提升财经类专业教学水平,培育高质量财经专业人才。同时,要想达到预期教育效果,还会采用“多师同堂”模式、跨学科协同模式以及校企合作协同模式,增强培养效果,提升财经类专业教育质量。基于此,本文重点阐述了协同教学模式应用重要性和优势,深入分析协同教学模式类型,以供从业人士参考。

关键词:高校;财经专业;协同教学

协同教学是现代教育中的一种新型教学模式,能够在高校专业课堂教学中发挥重要作用。尤其是在高校财经类专业课堂教学中,不但帮助教师完成教学目标,还能在学校组织活动或者是部门中协助教师有序开展教学。但是在实际中,由于我国发现比较晚,导致协同教学发展缓慢。但是随着社会加快进步,协同教学模式的应用引起高校的重视,逐渐得到社会的广泛认可。因此,将市场经济作为发展背景,推动财经类专业成为热门专业,大大增加该专业人才需求量,从而对高校专业教学提出高要求,进一步发挥协同教学模式作用^①。

一、协同教学模式概述

协同教学是开放性教学模式,是由教师、学生和社会组织通过交流合作的方式进行互动,对高校专业人才培养目标、教学内容、教学活动和教学方式等方面实现有效协作,进而实现学生学习、帮助教师提升的动态化目标。同时,协同教学是现代新型教学模式,但因我国教育研究和应用发展缓慢,通过社会的强烈影响加强财经类专业学科改革,重点培养复合型专业人才。除此之外,协同教学应用在高校财经类专业课程教学中,不仅帮助教师整合教育资源,提高学生学习能力,还能在当前课堂教学中充分体现出全面化、动态化特点,深受许多高校的喜爱与认可。

二、协同教学在高校财经类专业教学中的重要性

(一) 优化师资队伍

在高校财经类专业教学过程中,协同教学模式和传统教学存在实质性不同,相比较传统教学模式而言,通常以财经类专业教师作为课堂主体,对学生开展灌输式教学;当前协同教学模式突破传统教学形式,强化传统师资队伍,打破以往专业教师队伍规律,融入新的教育活力,激励教师主动参与各种教学活动中,不断提升教师教学能力,为学生学习创造有利条件。同时,也可以组织其他专业教师与财经类专业教师集中一起,通过教师互相沟通、分享教学经验,继而提高师资队伍教学质量,能够在一定程度上对我国高校财经类专业教学中具有重要意义。

(二) 提高学生学习能力

在高校财经类专业教学过程中,协同模式的开展打破传统教学空间限制,融入全新教学资源和先进教育理念,充分彰显出协同教学模式开放性。同时拉近师生关系,在课堂中展现出良好教学互动效果。比如在讲授知识过程中,教师可以将自身所学知识不断传授给学生,激励学生主动搜集相关学习资料,对问题讲述自己独有看法和感受,并且在相互沟通和独立学习基础上增强团结意识,学会采用是非分辨能力针对性分析问题,有效培养学生自主学习能力,进一步拓展学生知识面,对学生全面发展具有重要意义^②。

三、高校财经类专业实施的协同教学具体模式

(一) “多师同堂”协同教学模式

“多师同堂”是指不同专业学科的两名及以上的教师共同传授一门课程,并且在一定程度上实现多名教师共同讲课。在这种情况下,要求教师开展课程前明确分工,通过沟通和分享经验的方式实现课堂师生互动,激励学生主动参与到课堂活动中,展现出协同教学开放性特点。具体实施环节涉及以下几方面:第一,建设协同教学队伍。作为“多师同堂”教学的重要部分,要求学校站在交叉学科、专业化角度,筛选出教学能力强、专业实力相当多的教师,建立专业教师队伍,明确划分每门课程教学内容,提高教学质量。值得注意的是,在选择师资过程中,也要参照财经类专业课程特和学习需求做出最终决策。第二,做好课前教学准备。教师队伍正式建立完成之后,对于当前教学内容还需组织教师队伍共同编制针对性教学方案,认真编写教学大纲和教学案例,确保每堂课前后衔接合理,突显学习重点,并且在上课前进行预习,进而搜集大量教学素材,主动参与学习活动中,养成良好预习习惯,为后期深度学习打好基础。第三,课堂教学。在具体教学过程中,必须配备专业主讲教师,由主讲教师负责主体教学讲解,重点围绕专题知识背景、基础理论、现有研究成果以及未来发展进行深入讲解。另外,教师队伍中的其他教师从多方面完善专业知识,并且对讲述内容表达自己独有见解,阐述不同研究结论,潜移默化引导学生从多层面思考问题,更好理解含义,有效拓展学生知识面,培养多元化逻辑思维。第四,探讨与总结。当教师结束讲学之后,学生自由分组形成独立合作小组,对该专题进行明确分析与探讨,归纳个人理解意思和想法,由小组代表现场汇报最终结论。这一环节组织学生基于教师原有知识和想法,从其他角度思考问题,有并且在小组合作探讨中培养思考能力和自主探索能力。当所有探讨活动结束后,由主讲教师归纳该专题探讨结论做出统一整理,开展进一步延伸学习^③。

(二) 跨学科协同教学模式

跨学科协同教学是跨学科学习和协同教学融合,具体是指多种学科的教师建立专门教学队伍,共同设计、讲解跨学科课程,大大提高教学资源利用率,达到预期课程教学效果。开展跨学科教学过程中,当前高校财经类专业还会面临各种难题,只能在指定小范围进行测试,操作形式如下:首先,联系课程。在实际教学过程中,经常将两门或者是以上课程相融合构建该课程教学主题,形成联系课程教学。这种课程大多数根据指定主题确定教学目标,通常具有复杂性和交叉性特点,与其他学科知识点产生密切关联。比如,在学习“经济全球化”主题时,教师围绕国际投资、国际贸易、国际金融、跨国公司课程,构建独立课程群组。在联系课程下,不同学科教师分别讲解各种课程知识,共同突显统一教学主题。另外,

定期组织教师对本课程教学内容实施针对性探讨,尤其是对于所学专业主题以及涉及不同学科的知识点进行分析与归纳,不仅培养学生自主探索能力,还能提高学生认知能力,实现思想上的进步。针对负责联系课程的教师队伍,定期对学生召开研讨会,在会议上与教师共同研究和讨论这些课程内容与目标的关联、相同之处和区别,也能在教师情况允许条件下,与学生共同将这些课程知识点连接,看作是是整个教学课程,不断强调课程交叉性和综合性,发挥学生主观能动性。其次,合作课程。由两个或者是以上的教师共同讲学一门课程。这门课程一般涉及两个学科以上的专业知识,成为新型跨学科课程。在开展具体教学前,教师团队共同设计课程教学方案,提前做好课堂讲解准备,编写教学大纲,合理划分课时。在合作课程中,由组长负责课程设计和内容策划,不同学科的教师各自承担自身教学任务,确保课程教学顺利进行。最后,阶梯式课程。跨学科课程是由高校专业教学团队承担,教学团队包含教授、讲师、研究生、本科生协助完成,构建阶梯式团队,共同完成教学任务,但是在教学职责方面存在区别^[4]。比如,教授主要负责公共课程理论教学;讲师承担各种专题讲课内容,同时负责组织各种研讨活动;研究生负责给班级学生小组分配各种任务,监督小组作业和研究成果;本科生负责搜集大量教学素材,充当讲师和研究生助手角色。

(三) 校企合作协同教学模式

校企合作协同教学模式是对高校财经类专业人才培养模式进行改革,制定校企合作动态化管理制度,有利于高校与企业共同发展,实现双赢局面。校企协同教学将企业和高校优势充分融合,不仅推动学生全面发展,还能为社会培育应用型 and 复合型专业人才,促进高校财经类专业学术成果实现合理运用,大大提高资源利用率。首先,积极引入企业协同教师。针对应用性比较强的专业课程,要想充分优化课程教学内容,高校还需从企业内聘用理论基础扎实、高水平职业技能的高层人才融入协同加教学队伍中,让他们负责课程讲学和专题讲座,主动参与到课程教育体系构建中。从具体而言,企业聘用的专业教师存在时间限制,不能实现全过程讲授,只能利用专题讲座的方式,安排一名或者是多名企业人才讲解知识。通常情况下,这些外聘教师企业实践经验丰富,讲解内容涉及企业运行情况、问题和解决对策,不断更新教学案例。所以,学生除了掌握固定教材理论知识,还能在实际中积累丰富经验,拓展业务视野,真正掌握企业岗位需求,进而在正式工作中提高知识利用率,发挥自身价值。其次,与企业合作,实现资源共享。在当前大多数高校财经类专业教学中,其任课教师基本没有丰富教课经验,大部分知识理解来源于理论,没有存在实际性感受^[5]。为了向学生传授创新教学内容,符合行业发展需求,这就要求财经类专业教师积极参与到企业课题培训活动或者是专题研究项目,不断提升自己;也可以激励企业优秀人才加入到学校教学行列中,促进高校与企业形成融洽合作关系,继而实现资源共享,共同营造校企合作互赢发展局面。最后,校企共同建设实习基地。由于财经类专业学科具有实践性和应用性特点,学校应当主动与企业共建实习基地,构建开放性全面实践教学体系,促进校企合作创新,达到校企协同育人水准。在高校财经类专业课程中,学科特点大不相同,高校还需对专业课程和培养模式适当调整,形成“2+1+1”培养模式,进一步完成校企合作培养目标。校企协同人才培养目标制定需要多名专业教师共同协助完成,各自分配教学任务,提高课程教学质量。一般情况下,学生在大学一年级、二年级以通识教育为主,三年级以专业理论教育为主,四年级到企业开展社会实习和毕业设计,

使企业成为学校实习基地,发挥出重要作用。这种模式不仅延长学生实习时间,还会通过实践增强毕业设计专业性和针对性,及时解决自身实习中存在的不足,为学生提供有效就业机会,扩展实习渠道。

四、高校财经类专业实施协同教学的建议

(一) 完善明确激励机制

协同教学是现代新型教学模式,尽管在高校教育中出现许多不足,需要花费大量时间和精力,导致协同教学在高校财经类教学初期很难突出其教学效果,并且在具体操作中实施工序复杂,需要投入大量时间和成本,使得大部分任课教师不重视协同教学。为了从根本上解决这些问题,高校应当科学制定奖惩机制,对于积极运用协同教学的教师进行物质或者是精神激励,大大激发教师热情,有利于高校财经类专业协同教学发挥作用,提高利用率。

(二) 优化课程体系,打造协同教学团队

在高校财经类专业教学过程中,由于该专业特点和教学内容不相同,无法做到所有课程都能实现运用。所以,应当对专业课程体系进行调整,组织专业教师共同研究和探讨,确定与协同教学模式相符的专业课程开展教学。重点根据协同教学课程,打造财经类专业协同教学团队,明确划分教学责任,凸显个体定位。同时,团队成员除了本校专业任课教师,也可以是外校或者是企业聘用的人才,通过沟通分享各自实践经验,促进教师熟练掌握协同教学技巧和方法,不仅拉近教师之间关系,还能对学生学习效果产生有利影响,进而推动学生全面发展^[6]。

总结:

在新时代迅速发展的今天,我国社会及经济也在持续增长,大大增加财经类专业人才需求量。在高校人才培养方面,对财经类专业课程教学提出高要求,目的是重点培养财经类专业优秀人才,满足行业人才需求,使许多高校积极采用协同教学模式,大大提高专业教学质量,从实际解决教学问题,充分发挥协同模式作用,更好推动我国教育事业不断进步。

参考文献:

- [1]陈益刚,蒋枢泓,陈信朋.西部高校财经学科高质量协同发展的路径选择与实施策略——基于“十四五”规划的视角[J].高等教育评论,2020,8(02):59-87.
 - [2]肖永军,陈姝.基于产学研用协同创新的财经类高校会计专业人才培养模式研究[J].农家参谋,2020(07):257.
 - [3]孙明昕.“互联网+”新经济形态下本科院校财经专业人才培养协同育人培养模式分析[J].科技风,2020(06):116.
 - [4]王娟.民办高校会计专业产教融合协同育人模式的探索与实践——以郑州财经学院为例[J].现代商贸工业,2019,40(25):167-169.
 - [5]彭伟.新文科背景下地方高校智慧型财经专业人才培养模式探索[J].山东纺织经济,2020(12):54-57.
 - [6]鲁爽.“一带一路”背景下河南省民办高校财经类专业人才培养模式研究[J].时代经贸,2019(35):71-72.
- 王静,1980.11,女,汉,河北省保定市人。研究生。单位:河北科技学院,研究方向:工商管理,旅游经济。
- 贾娜(1989年10月),女,汉,河北省唐山市人,研究生,单位:河北科技学院 河北保定 071000,研究方向:工商管理,数字经济