

关于“互联网+”背景下高校思政课改革的多元思考

赵雪莉

(昆明医科大学海源学院 云南昆明 650000)

摘要:在新时代背景下,互联网技术发展迅速,并且在各行业中实现广泛运用,尤其是在教育教学方面,为教育事业可持续发展带来很大机遇,同时也面临许多挑战。在教育阶段,思政教学在现代高等教育中具有重要意义,并且在新改革形势下,不仅帮助学生树立正确核心素养,还能培养出良好思想品德,形成核心价值观,为大学生全面发展奠定基础。基于“互联网”背景下,加强对高校思政课进行改革,并且为高校思政课开展提供多元化策略,以供从业人士参考。

关键词:“互联网+”;高校;思政课;改革;多元思考

在社会经济和科学技术迅速发展的今天,教育体系正在大力改革与完善,同时也包含高校思政课程教学改革。在具体调研统计了解到,大部分高校学生理论扎实,但是在思想道德以及行为素养方面没能达到素质教育标准。所以在实际分析中发现,这些问题的发生主要与高校专业教育产生实质性联系,并且从长远角度考虑,这种现象对我国思政文化建设带来极大不利,从而引起国家和教育部门的高度重视,进一步推动高校思政课多元化改革。

一、“互联网+”背景下高校思政课改革新局面

(一)丰富教学内容,提高教师专业技能

通过当前教育现状发现,大部分高校尽管重视学生身心健康、专业技能和活动建设,但是在思政教育方面存在明显不足,致使大部分学生以自我为中心,不关心国家时事政治,对高校学生未来发展造成很大影响^[1]。与此同时,教师开展专业课程教育过程中,很少将重心投放在学生思政教育方面。但是在“互联网”背景下,信息技术迅速发展,逐渐在教育事业中实现广泛应用,不仅增添课堂趣味性,还能丰富教学内容,为学生带来多元思政相关时事,激发他们学生兴趣,树立正确核心价值观。

除此之外,在大数据时代下,互联网技术在各领域实现广泛应用,尤其在教育领域中赢得无数教师的认可。比如教师在了解和研究思政内容时,借助互联网技术拓宽信息获取渠道,不仅提高教师专业素养,也能帮助学生思想实现健康发展。开展具体思政课教育过程中,教师运用互联网技术搜集当前社会各种时政实事,对这些数据信息进行明确分类和整理,也可以利用多媒体在课堂中组织学生共同探讨,有效丰富思政教学内容,进一步提高学生道德品质。

(二)优化教学方式,创新教学平台

在传统教育模式中,大多数高校思政课程教学以讲课或者是下发文件的方式开展形式化教育,这种教育方法与专业思政内容发生激烈碰撞,对学生思想道德建设造成很大不利。对于这种情况,在互联网背景下,科学采用信息技术优化教学方式,改善高校思政课程教学内容,拓展教学渠道,潜移默化的帮助学生树立核心思想,形成多元化教学模式。由于互联网教育本身具有多元化特点,所以在具体教学时,要求教师从多个角度开展思政教育,对学生健康发展具有重要意义。比如,教师进行思政教育过程中,运用视频播放或者是软件等方式,大力建设学生思政教育文化,树立正确核心素养。

在互联网背景下,将其运用到教育行业中,有利于教师之间、师生资源相互共享,同时信息传播速度较快,也可以在具体开展思想政治教育过程中,科学采用这种优势,通过多元化方法有效进行高校思政教学,促进创新教学平台实现建设。另外,教师积极采用创新思政教学方式,发挥现代互联网作用,更好与学生结合,大幅度提高他们学习积极性,感受到思政课学习乐趣,并且打破传统思

政教学空间限制,实现多样化教学,让更多学生接受并且主动参与到课堂学习中,大大提高课堂教学质量^[2]。

(三)完善高校思政课教学评价

在开展思政教育过程中,必须对学生学习情况进行实时测试评价。在传统思政教学时,通常以教师为主体主动提问学生,通过学生回答结果做出系统评价,不仅花费大量课堂教学时间,还会缺失评价针对性和合理性,对学生后期学习与发展造成极大影响。但是在互联网背景下,运用其作用有效完善高校思政教学评价体系,充分保障学生评价结果针对性与合理性。但是在当前实施情况发现,绝大多数高校思政教学评价过程中,可以采用互联网评价方式,鼓励学生主动参与到教学评价活动中,有利于体系建设更加综合化。比如,利用微信公众号注册高校思政公众号,以思政内容考核为主,参照最终答案对学生学习情况和教师教育成效进行具体测试,不仅缩短考核时间,还能有利于学生主动参与到考核测试中,确保思政教育更加综合。除此之外,运用互联网技术搭建师生信息沟通平台,拉近师生关系,提高思政教育内容细致化,从而对师生思想政治水平提升起到促进作用。对于类似这种平台,也可以对教师教学效果和学生思想觉悟进行严格考察,针对性了解教学内容和学生学习情况,大大提高教师专业素养,形成专业思政教育理念。最后,教师或者是相关部门借助平台对学生整体情况开展监督工作,不断规范学生学习行为和心态,帮助他们树立正确学习观。

二、互联网+环境下高校思想政治课教育现状

(一)削减教师主体地位

在教学体系中,教师在教育行业中占据主导优势。但是在“互联网+”背景下,削减教育主体。将互联网技术应用到高校思政教育过程中,极有可能降低教师地位。在传统高校思政课程教育过程中,以教师作为教育主体,采用正确引导的方式培养学生思政素养,进一步彰显出学生主体地位。同时思政教育有着人文化和科学化特点,让更多学生学会主动接受,并且在教师监督下有效学习思政内容,提高他们核心素养。

(二)影响高校思政课程的核心价值

网络环境中有许多复杂信息,对大学生核心素养形成和健康成长造成很大影响。所以,在开展互联网思政课程教育过程中,极有可能因网络的影响导致学生误入歧途,出现不可扭转的发展局面。相比较互联网思政教育优势来说,一些不良信息会直接对学生身心发展带来极大不利,从而引起相关部门的高度重视。除此之外,在互联网背景下,虽然大部分学生面对各种事件积极表达出自己看法,但是不良内容也会隐藏在社会主义思政建设不会轻易被发现,严重干涉高校思想政治观念,对学生核心价值观产生极为不利,阻碍学生全面发展^[3]。

（三）剥削高校思政课反思和独立思考

在高校思想政治课中，其课程开设主要作用为了帮助学生树立正确思想观念，但是在互联网思政教育影响下，学生一味通过网络开展系统化学习，对学生独立思考的形成带来极大不利，导致大多数学生只能利用机械记忆互联网思政课教育，没有真正投入思考状态。这种学习方式直接打击学生文明思想建设，不能有效帮助学生树立正确价值观。

（四）高校线上与线下教育资源不均衡

在“互联网+”高校思政改革形势下，线上教学和线上教学已经实现融合，对合理分配高校教育资源具有重要意义。传统高校思政教育资源只运用在课堂教学中，而思政课教育最终目标是增强学生思想意识，树立正确核心素养。但是在现场教学中严重缺乏专业教学资源，所以在传统高校思政教育方面没能实现资源配置。不同的是“互联网+”高校思政改革，要求线上教育与线下教育进度统一，确保教育资源应用和教育配置均衡，最大化提高网络思政教育衔接性，防止教育期间出现不必要问题。

三、“互联网+”背景下高校思政课改革的多元途径

（一）明确社会主义核心价值观

高校思政课的设立目的是为了帮助学生树立正确价值观，在复杂社会环境下仍然心态平稳，并且在社会主义核心价值观引导下促进学生形成积极学习状态，更好向着全面方向发展。在“互联网+”背景下，网络信息环境多元化，涵盖许多思想，由于大学生社会经验不足，没有具备明确是非分辨能力，这就要求思政教师通过日常课堂教学引导学生思想，加强重视思政课学习，在深层学习中潜移默化形成社会主义核心价值观，有利于学生人生观、世界观和价值观有所完善，严格规范自身言行举止^[4]。在新时代，有些学生为了贪图利益，不受外界诱惑误入歧途，不仅丢失自我，还会对自己未来发展造成严重影响。这些问题深受社会关注，也是高校高度重视的一大问题，只有加大思政课教育力度，才能顺势开展社会主义核心价值观教育工作。所以“互联网+”给高校学生带来很大便利，拓宽学生资源获取渠道，丰富教学内容，有效在面对复杂网络信息时，教师及时制止学生，帮助他们增强是非分辨能力，及时举报不良网站。除此之外，在日常课堂教学过程中也要重视正能量传播，在学生面前塑造示范榜样，引导学生向着正确发展方向进步。

（二）重视教学主体

在“互联网+”时代下，高校教学课堂仍然以教师作为主体，未能熟练运用多媒体教学模式。尤其是在思政教学中，教师应当加强重视互联网技术，并且在日常课堂教学中广泛使用，发挥教学辅助作用，学会尊重课堂教学地位，避免出现不必要矛盾。将互联网和教学方法相融合，不断创新教学方法，提高思政课教学质量。由于科学技术的不断推广和应用，在高等教育行业中深受教师和学校的重视，思政教师可以通过视频播放替代传统口头教学，让学生直观认识和学习知识，但是在实际中缺乏深度理解。因此，在具体教学过程中以教师作为课堂教学主体，促进学生快速掌握思政知识。另外，高校思政教学依旧以课堂教学作为主场，采用互联网丰富思政课教学内容，符合现代课程改革要求，进一步彰显出互联网技术应用价值。值得注意的是，如果教师在思政课教学中不断强调互联网重要性，很有可能对教学活动顺利进行带来干扰，甚至影响教学效果，降低高校思政课教学质量^[5]。

（三）建设网络教学设施

在“互联网+”背景下，网络教学设施会对互联网普及产生直接影响，所以网络发展对高等教育事业起到促进作用，现如今，教

学改革不断实施，推动教育事业迅速发展，但是部分偏远地区网络设施缺失，再加上网络信号运行不稳定，预期其他地区信息发展有着明显不同，所以在教学活动应用方面也会出现巨大差异。要想促进互联网和思政课教育相结合，必须加大网络教育建设力度，投入大量人力和资金，为“互联网+”时代教育发展获取充足保障。

（四）建设专门机构

现如今，我国当前没有设立应用互联网机构的思政教育管理，校团委等部门的开展大部分根据院校思政教育体系，使学校思政工作开展内容缺失严重。所以，高校必须加强建立部门机构，适用于思政教育与互联网技术相结合，为思政教育发挥指导作用。机构也要通过思政教材和师资队伍实际情况检查分析，促进思政课和互联网相融合，有效在教学活动中发挥互联网作用。在这种情况下，可以清楚认识到“互联网”时代优势，明确了解大学生思想变化，及时找到网络影响因素的重点，掌握思政教育和互联网发展的内在规律，彰显出其作用。

（五）构建“互联网+”品牌

微信、微博、QQ等成为现代大学生的重要组成部分，并且在平台表达自己对事件表达的看法和观点等。根据当前实际情况，高校相关部门组织学生和教师共同研发手机应用或者是微信公众号，为学生学习和沟通提供便利，所以推动正能量实现广泛传播。品牌效应引起学生的重视，主动参与到平台进行沟通，通过思政课正确引导学生，将教育和生活相关联，促进学生思想和社会主义核心价值观相通^[6]。

总结：

在“互联网”背景下，加快推动教育事业发展与进步，尤其是对高校思政课带来很大机遇，将其应用到高校思政及教学中，大幅度提高教学质量和教学效果，促进课程大力改革与创新。在具体教学时，高校思政课对学生正确树立有着重要作用，成为我国每所高校必修基础课程。所以，互联网技术的使用不仅提高教学水平，还能让教师熟练掌握现代技术，采用新型教学方法，改善教学环境，打造高效教学课堂，有助于大学生形成良好道德思想，提高整体核心素养。

参考文献：

- [1]马跃耽,习璐.“互联网+”时代下高校思政课教育教学改革创新改革与研究探索[J].黄河.黄土.黄种人,2021(23):53-54.
 - [2]张文旭.“互联网+”时代背景下高校思政课教学改革路径探索[J].学周刊,2021(07):8-9.
 - [3]叶丽娜.新农村建设时代高校思政课教学模式改革的实践——评《“互联网+”时代高校思想政治教育研究》[J].热带作物学报,2020,41(12):2616.
 - [4]朱佳雯.国际农业合作视野下的高校思政理论课程教学改革——评《互联网+视域下思政课教学理论》[J].热带作物学报,2020,41(10):2181-2182.
 - [5]戴震.“互联网+”背景下高校思政课改革创新——评《“互联网+”时代大学生公民素质现状及教育对策》[J].中国科技论文,2020,15(06):740.
 - [6]江晓燕.互联网+背景下应用型本科高校“思政课”教学管理问题与对策研究[D].云南师范大学,2020.
- 作者简介：姓名：赵雪莉 性别：女 籍贯：云南镇雄 民族：汉族 出生年月：532128198207200047 学位：硕士 职称：副教授 研究方向：思想政治理论教育