

问题驱动式教学在高中历史课堂教学中的应用研究

陈德军

(贵州省剑河民族中学)

摘要:运用问题驱动的高中历史教学方式,能够有效促使学生内化知识、提高学生的人文素质、激发其创造力和想象力,指导高中生进行分析、假设、探究,确保整个教学过程的连续性和完整性。通过对高中历史课堂问题的分析,发现问题驱动教学仍然存在着许多问题,例如:与传统的被动学习法冲突严重,对教师的能力、学生的素质提出了更高的要求。因此,要通过实施课前问题式导学微课、优化问题式课堂提问、设置问题链、结合典型个案设置情境化问题,开展问题协同式探究等方式,来进一步提升高中历史问题驱动式教学的水平。

关键词:问题驱动式;高中历史;课堂教学;应用研究

问题驱动式教学以问题为起点,引导学生围绕问题进行思考,并对其解答,而高中历史教师则以提问和引导的方式对学生的表现展开评价。通过问题驱动式的方法,可以有效提升学生的知识内化能力,提升其人文素养。本文将结合自身工作实践,对问题驱动式教学在高中历史课堂教学中的应用展开探究。

一、问题驱动式教学概述

问题式教学能够有效地把问题内容和历史知识相结合,使学生的学习兴趣和明显提升。问题驱动式教学也可以称为“任务驱动”,是对传统课堂教学方式的一次颠覆。问题驱动式教学是一种以问题为导向、以探究为导向的教学方式,能有效激发学生的创造性和想象力,并能引导学生在课堂上进行分析、假设和探究,保证整个教学过程的连贯性和整体性。该种新型历史教学方式可以有效增强学生的主动性,挖掘其潜能,促使高中生养成良好的学习习惯;并可以提高学生的问题分析和解决问题的能力,使其充分发挥创造力。此外,在问题导向式课程教学中,高中历史教师可以根据学生的兴趣设置问题,通过问题探究,使学生的创造性思维和发散思维得到发展,从而使高中生的实践能力得到有效提升。

二、问题驱动式教学在高中历史课堂教学中的应用现状

一是问题驱动式教学提倡发现学习和探究学习,但目前和传统被动学习法的矛盾十分突出。问题是学生思维持续向前的动力,是学生自主学习、探究学习的内在需要。但是,学生对课本和高中历史教师的依赖性已久,对课本和高中历史教师的盲目崇拜使其将课本当成了圣经,将高中历史教师的话当成了黄金法则。这种根深蒂固的影响使其无法短时间内适应问题驱动式教学法的要求。二是以问题驱动式教学课堂教学对“好学生”的影响要优于学习水平中下层的学生,特别是在非重点高中表现明显。这些高中处于城乡交界处,流动人口多,中考录取分数偏低,在整体上与城市一级达标高中的学生质量存在着较大的差异。历史课更多充当了一门高考的必考科目,所有的课程设置都是为了高考服务。这就导致问题导向式教学法因为耗时较长,且对学生的综合素质要求较高,因而接受度和应用度较低。三是对高中历史教师提出了新的要求。问题驱动式课堂教学法与传统的授课方式相比,对高中历史教师的要求更高,导致许多年纪较大的高中历史教师对此接受度较低,甚至导致部分课堂的问题驱动式教学出现名存实亡的现象。

三、问题驱动式教学在高中历史课堂教学中的优化措施

在新课改中,高中历史教师的角色定位是明确的。因此,高中历史教师应遵循“以人为本”的教学思想,从学生的兴趣出发,创造一个舒适、有趣的教学氛围。

1. 实行课前问题式导学微课

为提升问题驱动式教学在高中历史课堂教学的效率,高中历史教师可以在课前利用问题式教学的形式,将教材的主要内容问题化,引导学生去思考、解决问题,掌握学习重点所在,使新知识与旧知识相结合,以“预备式学习”为新知识学习打下基础。在此基础上,高中历史教师应当不断地调整和充实课前导学的策略,利用导学案、作业表、问卷调查等传统问题式教学方式,引入基础、智能、拓展等多种教学手段,为学习者提供了大量的历史知识,将学习引导和信息回馈有机的有机融合,使得问题式课堂的实施更为有效。

在开发问题驱动式教学微课资源方面,我们有以下几点体会:

一是问题驱动式教学微课以微型专题为基础。开发历史导学问题,集中核心知识,采用适当的媒体技术,以“目标导引”、“事实厘清”、“过程演示”、“问题解析”、“方法点拨”、“情感感悟”等方式,使历史学习更加有效。二是微课的制作遵循“精细、精准、整合、互动”的基本理念。精细是指内容集中,细小到无法分割,要求“细”以“微”为基,对单个的问题驱动式教学内容进行精细的处理,并将时长控制在6分钟;“精准”是指内容精美,传达精确,能有效地揭露问题本质,让学生对教学内容有一个清晰、透彻的理解,抓住要点;“整合”是指内容的整体性、核心内容的选择、“核心”知识的传授,从知识的内在联系和学生发展的高度来思考和设计课程,将横向的“细致”与纵向的“深入”相结合,使得微课程的内容细致入微,且完备、系统;“互动”是指从单一的资讯转变为双向的沟通,通过启发、等待、留白、动手、讨论等方式,让学生有更多的思考空间。三是脚本化的课程计划对开发微课资源具有重要意义。在微课的设计中,我们从视频中吸取教学灵感,并将其与问题式教学设计的基础部分相结合来决定其内容。通过对课程标准、教材、学情的深入研究,具体地将教学内容的呈现方式分成不同层次,并从内容设计、呈现方式、描述说明、注释等几个方面进行了详细的阐述。此外,为了改善问题式导学微课的教学效果,我们还组织了问题式导学微课研讨专题讲座、微课制作实况展示、微课运用策略研讨等形式,以活动为载体,以优秀课例为榜样,以问题为动力,促使问题式导学微课的质量提升。

2. 优化问题式教学课堂提问技巧

高中历史教师是课堂教学的领导者,需要运用恰当的问题来组织有关的教育活动,以激发学生的历史学习积极性。所以在课堂上,高中历史教师要注意问题的设置。首先,在充分尊重教材内容的前提下,将社会热点和学生的实际情况有效地结合起来,对问题进行设计。其次,高中历史教师要善于将问题设计和教学中的重点和难点结合起来,从而促进学生在历史学习中突破困难。同时,在学生

存在问题的知识点上,高中历史教师要引导高中生提出问题,并对其提出相应的问题进行解答,这样才能让高中生更好地理解知识的总体结构。最后,高中历史教师还要掌握课堂上的问题数目,同时要注意问题的前后关系,由浅到深设计问题。同时,高中历史教师也需要精确地把握好提问的时间,比如在课堂最后提出问题,以便为学生下次上课做好充分的心理准备。

(1) 设计系列问题,提高求知主动性

高中历史教师应按照课程要求,在准备阶段设计一系列有规律的问题,并使其相互关联,构成问题链,从而促使学生可以循序渐进地进行历史学习。在设计问题时,要充分考虑学情,做到问题设计符合教学需要,能够充分激发学生的思考,增强其思维活动。高中历史教师们通过设计问题链,保证每个问题的回答都有紧密的逻辑关系,使得学生在寻找问题的过程中,产生一种顿悟的成就感。进而使得历史课的教学形成一个有机的整体,使学生对其进行系统的把握,从而大大地提高了学生的学习效率。比如,在教授《鸦片战争》时,高中历史教师可以在课堂上提出一系列的问题链:鸦片战争的背景是怎样的?鸦片战争在何时何地发生?鸦片战争是如何开始和结束的?鸦片战争中的不平等条约是什么?鸦片战争给中国带来了怎样的影响?鸦片战争的本质何在?这一系列问题的设计可以引导学生从点到面、由表及里对鸦片战争展开思考,建立起一套完整的知识链条,使学生的思维能力得到强化,从而建立起历史教学体系。

(2) 层层深入,提高历史解释能力

只有高中历史教师设置的问题质量高,学生才能从问题中得到知识,从探究中获得乐趣。因此,在教学过程中,高中历史教师要掌握学生的思考规律,先将简单易懂的问题向学生展示,使其在学习过程中建立起自信,激发学习积极性,之后再引入难度较高的问题,形成问题梯度。

比如,在教授《文艺复兴和宗教改革》一课时,高中历史教师可以将一些简单的问题放到前边,然后把困难的问题放到最后,循序渐进,让高中生先掌握基本的理论知识,之后再去思考困难的问题。为此,高中历史教师可以先提问:“文艺复兴起源于何处?”让同学们去探索这个秘密。之后再提问,“资本主义萌发的成因是什么”,引导学生从经济、政治等方面展开思考。在经济方面,工业、工商、金融都比较发达。在政治上,由商人和银行家们所代表的资产阶级统治着这个城市。最后,高中历史教师可以提出一个问题:“为什么要利用传统文化的复兴来反对封建?”进而引发学生的思考:资本主义刚刚萌发,资产阶级的势力还很弱,而那时教会的势力还很大。可以说,在整个课堂教学中,通过层层递进的问题设置,学生真正了解了文艺复兴的本质,逐步加深了对这段历史的认识。

(3) 以典型案例设计问题情境,提高问题探究能力

为了有效地提高高中历史的教学效果,应采用问题导向的教学方法,营造出一种能使学生在课堂上快乐地学习的良好环境。学生在课堂氛围不好时,会对历史教学产生抵触心理,进而影响其理论知识的掌握和实际操作能力。高中生本身有一定的历史基础,借助高中生熟知的经典案例来设置问题情境,可以激发高中生的求知欲,提高其问题探究能力。为此,高中历史教师可以用个案素材设置问题情境,从而指导同学们进行探索。举例来说,典型案例是:贝多芬是一位杰出的音乐人。1889-1794年间,为拿破仑创作了经典作品《拿破仑·波拿巴大交响曲》。但拿破仑继位后,贝多芬却

勃然大怒:“他不但践踏人权,还野心极大,要成为一代霸主。”高中历史教师的问题是:结合材料,阐述贝多芬如何看待拿破仑,为什么会发生这样的转变。通过提问的方式,引导学生思考,提高对教材的理解,提高对问题的理解,使得学生对知识的渴求得到最大程度的满足。并且在这个过程中,教师与同学之间形成了一种融洽的关系,创造了一种轻松融洽的教学氛围,促进了学生的学习热情,把抽象的问题具象化,使问题变得有趣、生动,有效避免问题过于复杂。需要注意的是,在建构问题情境时,高中历史应留意学生的反应,若出现目光躲闪的现象,则说明学生对其较为疑惑,缺乏明确的认知。之后高中历史教师应当对其进行针对性的阐释。

(4) 问题设置贴合生活实际,培养学生的问题意识

在实践教学中,使学生的问题发散意识得到增强,就必须将历史知识与生活相结合。要使学生具有问题思维能力、发散性思维能力,必须使其对知识有充分的认识和把握。这就要求中学的历史教师们多设计一些生活化的问题,让高中生从生活的角度去思考,从而正确地理解历史的实践性和应用性。

3. 利用问题驱动式教学法进行协作学习

课堂是历史教育的主要阵地,是指导学生获取信息的主要手段。高中历史教师要灵活地利用课堂,将课堂教学回归到问题教学之中,指导同学们进行合作探究与思考。在通常情况下,问题的求解是一个非常复杂的过程,当学生没有能力去解决问题时,高中历史教师可以通过指导学生进行合作探究来,提高问题的解决能力。在相互的沟通和讨论中,学生能够学会主动地倾听别人的意见和想法,培养起对别人的信任;比较自己的想法和别人的想法,找出自己的缺点和优势;在与别人沟通时,养成积极的问题思考习惯。

为此,高中历史教师要积极地开展合作探究活动,激发学生的主体性,促进师生的相互尊重、平等、和谐。首先要让学生建立起正确的思维目标,之后指导学生充分发挥自己的主体性和自主思维能力。如果学生在自己的思维方式下仍然不能解决问题,则需要采用团队协作的方式,让高中生在交流中分享知识。需要注意的是,问题的解答不等于问题的探究,高中历史教师在引导学生去解决有关问题的同时,也要注意新问题的发现。所以,问题的解决应该是逐步进行的,而在团队协作中有效地提出和解决一个问题,往往能够更有效地提升学生的思维水平。

结束语

基于上述论述,为了适应时代发展,在高中阶段,高中历史教师应该摒弃“满堂灌”的传统教学模式,进行问题式课堂教学改革,充分发挥学生的积极性,采取多种教学方式,从而达到提高历史教学效果的目的。在高中历史问题导向的教学模式下,在教学中,高中历史教师要注重问题的针对性、连贯性和层次性,通过层层发问,逐步呈现的方式将问题的答案展示给学生,并通过引导高中生进行归纳和总结,提高其思维水平和探索能力。

参考文献:

- [1]罗传成.问题驱动,重构“深度学习”的高中历史课堂[J].新课程,2022,(16):192-193.
- [2]张静.问题驱动,重构“深度学习”的高中历史课堂[J].学苑教育,2021,(20):13-14.
- [3]吴建彦.浅谈问题驱动在高中历史教学中的应用[J].新课程(中学),2019,(04):94.
- [4]高海霞.论问题驱动式模式在高中化学课堂教学中的应用[J].中国校外教育,2019,(04):134-137.