

# 互联网+时代大学生创新创业能力培养方法探讨

崔顺喆

(咸阳师范学院音乐学院 陕西咸阳 712000)

**摘要:**随着现代社会进入“互联网+”时代,人们生产生活和工作方式更加多元化,创新创业也面临着新的发展机遇与挑战。在此背景下,如何将科技与创新融合发展,打造新型商业模式,实现科技成果向现实生产力地转化,已经成为社会各界广泛关注的热点课题。高校需要与时俱进,培养适应社会需求和经济发展的应用型人才。本文主要研究互联网+时代大学生创新创业能力培养方法,旨在为不断推进高校创新创业教育体系建设,提升当代大学生创新创业能力提供参考。

**关键词:**互联网+; 创新创业能力; 培养方法; 研究

## 1 引言

鼓励大学生进行创业,是解决大学生就业难问题的一种有效方式。一直以来,我国都提倡“大众创业,万众创新”,旨在为大学生创业提供良好的政策支撑。大学生创业,可以激发社会活力,促进社会经济增长。但是创业是一个长期且具有风险的过程,涉及的要素很多,而且由于大学生缺乏创业经验,且资源整合能力较差,没有足够的创业基金,很多大学生创业项目都是以失败告终的。因此如何选择创业项目以及通过什么样的方式经营,是大学生创业需要重点关注的问题。目前,我国对创新创业人才需求量不断增加,社会对高素质创新型专业人才要求的日益提高。随着互联网+时代的到来,作为高等教育最终受益者的高校毕业生也应为推动我国经济的发展承担更多的责任与义务。但是由于种种原因,部分高校大学生创新创业意识不足。因此,高校要将创新创业理念融入到大学生就业指导中,鼓励具备一定条件的大学生开展自主创业。这不仅有利于提高大学生综合素质与创新能力,还可以为高校学生提供一个更加广阔的自主择业平台,缓解就业压力。

## 2 互联网+时代大学生创新创业能力培养方面遇到的问题

### 2.1 创新创业教育方面存在的问题

当前,尽管我国许多高校都开设了相关创新创业课程,但仍未建立一支与其相适应的教师队伍,创新创业指导教师的专业素质还有待提高,这也可能导致高校培养的学生不能掌握相应的创新创业技能,难以适应社会需求。事实上部分教师没有实际创业经历,在指导过程中也只能照本宣科,导致教学效果较差。目前虽然我国许多高校都开设了创新创业课程来培养学生创新能力,但是这些课程效果有限。究其原因主要是课程缺少相应的实践活动,导致理论和实际之间存在着差距。另一方面许多高校缺少创业专业指导人员为学生提供个性化指导与针对性训练,指导质量与效率无法确保,缺乏对应的学生创新创业指导系统,导致创新创业教育的瘦小甚微。

从学生的角度而言,部分大学生还没有做好开始创业的心里准备,甚至有些学生在创新创业过程中存在着盲目、投机、急功近利等想法,而很多高校缺乏激励政策,导致学生创新创业热情不高也是造成当前部分大学生创新创业难的原因之一。此外,我国对创新创业能力的研究在有些方面还较为薄弱,这一领域的研究仅有十多年的历史,创新创业的概念至今尚未完全被社会所广泛接受,这就造成了创新创业教育的普及程度与发达国家相比有一定的差距。

### 2.2 大学生创新创业行动层面存在的问题

创业实践活动是创新创业教育中较为前卫的教育方式,也是完善我国创新创业教育的根本途径之一。目前部分高校存在不愿过

多资金投入创新创业与实践教育活动中的想法,这就有可能导致教学实践的形式化。还有一些高校存在着一些不适应新时代发展的问题,如教学方式方法陈旧、创新型人才匮乏、没有科学系统的人才培养计划等。这些因素对目前高等院校创新创业教育的质量有着直接的影响,旧的教学意识观念和灌输式教育教学方法进一步阻碍了高等院校大学生探索创新创业之路。事实上我国大学生自主创业的成功率非常低,部分学生开设的项目公司发展困难,而学校未能把大学生创新能力与实践能力融入人才培养体系是这些问题出现的原因之一。如何培养具有较强创新性思维、良好动手操作能力以及较高社会适应能力的人才成为当前各大院校所面临的一个重要难题。部分大学生受到传统教育观念方式影响,动手能力较弱,缺乏想象力,另外部分高校创新创业教育专业课教学比较简单,更注重让学生修习本专业的内容,大学生对跨专业知识知之甚少,综合能力与应变能力不足,这都是当前部分大学生缺乏创新创业素质能力的原因。在行动层面主要表现为以下几个方面:一是部分学生缺乏分析能力与判断能力,对现今社会的市场调查研究与新产品技术不够了解。二是部分大学生自身缺乏创新意识与创新能力,导致他们无法将理论知识应用于实践。三是高校毕业生本身的职业素养还需要进一步提升,缺乏对企业编制、人员调配、质量控制、产品调度、公司人事管理、操作模式、资金计划等创新创业方面的了解,因而无法做到人、财、物的最有效地利用。四是部分大学毕业生社会交际能力太弱,缺乏长期的实践锻炼,没有掌握好创业所需要的技能,无法有效开展创新创业工作,这也导致了部分学生同社会企业,客户的沟通能力较差。

## 3 互联网+时代大学生创新创业能力培养方法

### 3.1 校企共建课程培养创新创业思维,建设“双师型”师资队伍

当前我国经济社会正处于转型期,产业结构不断调整升级,产业融合趋势日益明显,新兴也产业不断涌现。经济的发展为社会提供了更多新兴的就业岗位,但是也淘汰了许多传统的岗位。新兴职业的需求为高等教育带来了前所未有的挑战,传统教学模式已很难适应新时期人才市场需求。因此,需要构建“产学研用”一体化创新型应用型人才培养体系,高校可以通过与地方政府、行业企业等多方联动,为学生提供更多的就业岗位和机会,从而激发学生创业热情,增强其自主创业能力。加强校企合作,可以充分发挥高校与企业之间的优势,结合社会需求开展系列教学活动,实现校企双赢。在解决就业创业教育师资力量不足的问题时,要重视双师型人才培养,发掘有企业工作经验的教师队伍,建设创新创业师资队伍并提高教师团队科研水平。当前许多高校虽有创新创业课程与创新创业

活动,但是每项活动联系性不强,课程的设置和人才培养方案之间联系有限,不利于培养具有较强创新能力和实际工作能力的人才。

为了增强创新创业课程教学效果,可以围绕以下几个方面开展创新创业教育:一是注重培养学生创新能力,强化实践训练;二是建设"1+3"课程体系,通过改革传统的教育模式,引进现代企业管理理念和方法,培养创新型人才;三是健全创新创业教育机制,加强学校同社会、政府的联系;四是丰富第二课堂,在创新创业教育方面,坚持循序渐进,逐步深化的原则,使学生通过参加创新创业项目并提交相应的项目成果来获得该课程学分。

### 3.2 强化创新创业实践环节

互联网+时代大学生创新创业能力培养需要强化大学生创新创业的实践环节,通过实践提升大学生创新意识和创业能力,具体措施如下:1.开展校园电子商务活动,促进大学生网络消费习惯的养成,使学生在能够加强对电子商务创业模式的思考;2.拓展新媒体传播渠道,增强大学生信息素养;3.建立线上与线下相结合、学以致用用的教学体系,利用课余时间开展各种形式的营销培训;4.建立科学合理的考核标准和激励措施,开展形式多样的校园商务促销活动;5.拓展营销渠道,利用各种媒体手段向消费者传递大学生创业的相关产品信息,提升品牌形象,线上线下结合销售拓展,扩大推广范围。6.完善“互联网+创新创业”课程,使同学们能够通过课堂掌握一定的网络营销方法和营销技巧,提升大学生就业创业竞争力,培养学生的创新创业意识与发散思维。

3.3 充分发挥企业第二课堂教学作用,利用互联网思维激发大学生创新创业意识

企业是创新创业教育的第二课堂,学生在企业的实地考察以及实习等活动有利于培养大学生良好的思想意识,加深大学生对于企业经营的思考。互联网+时代大学生创新创业能力培养需要用好企业平台,提升大学生的创业实践能力。高校可以组织学生到企业进行实践培训,这不仅有利于学生对创业问题有深刻的认识,还可以让学生对企业的日常管理和经营有一定的了解。在“互联网+”的大背景之下,为了培养大学生的创新创业能力,需要充分利用互联网的优势将互联网思维渗透到创新创业教育当中。互联网思维具有交互性、实时性、共享性等特征,符合当代大学生心理需求,它以互联网作为载体,通过互联网平台实现知识传递和信息交流。有助于大学和企业合作互动机制的建设以及大学生创业就业模式的改革,能够达到有效提高学生创新能力的作用。互联网+时代大学生创新创业能力培养还需要营造良好的环境氛围,鼓励大学生积极参与互联网创业活动,为促进大学生主动参与互联网创业提供良好条件。高校可以建立创业实践平台组织互联网创业实践活动,为大学生能够更好地适应互联网时代提供帮助,利用平台帮助学生洞悉互联网创业先机和互联网创业发展态势。

### 3.4 健全人才创新培养机制,加快教学改革步伐

互联网+时代大学生创新创业能力的培养需要高校构建以创新能力培养为主线的课程体系,建立科学有效的考核评价体系,健全人才创新培养机制,推进高等学校分类分层管理,完善大学科技园管理制度,引导社会力量兴办创新创业服务机构,发挥好市场作用。鼓励学校与企业合作形成产教深度融合模式。高校还需要加大创新创业扶持力度,贯彻落实国家创新驱动发展战略,加快高等教育大众化进程,通过建立科学有效的激励约束体系,完善激励机制与保

障机制,形成有利于创新型人才成长的社会氛围,加快创新创业教育内涵发展。

高校开展教育教学改革,需要运用大数据技术,充分挖掘不同学生的需求,以提供更多更好创新创业教育资源。同时,构建“产学研”综合平台为促进企业与学校互动交流、资源共享提供渠道,部分地方和高校还可建立相应联合实验室和实训基地。此外政府需要大力支持高校创新创业教育改革,比如建立国家大学生创新创业园、建立专项创业基金等等。地方及高校也有必要建立健全专门的学生创业指导服务机构,并通过这些便利措施为学生提供市场动向及相关政策信息。高校大学生所受的教育深受当代应试教育的影响,部分教师重视的仍然是考试分数,并以此来判断学生的智商水平。事实上一个人自出生起就有个体差异,学习成绩不代表智力水平或知识全面程度。当代大学生要积极响应党中央和国务院大力推行的创新创业政策,把握好社会机遇,用好“互联网+”。同时要打破应试教育导致的束缚思维模式,大力宣传创新发展理念,全面落实“万众创业”新动能,释放创新创新能量。“互联网+”既是互联网本身,又可以代表“互联网+传统产业”这种全新的思维方式。它不仅仅是互联网技术在各行各业的应用,更是互联网和产业的结合。互联网+时代大学生创新创业能力的培养需要引导学生了解这种新商业模式,我相信未来互联网+将推动人类社会进入一个崭新的数字化生存状态,为大学生创新创业带来巨大的机遇。

## 4 结语

总之,本文主要分析了在互联网+背景下当代大学生创新创业的时代需求,阐述了我国部分高校创新创业能力教育在实施过程中存在的一些不足之处,并为解决高校创新创业教育开展提供了新思路 and 的具体实施策略。当前部分大学生就业创业存在着观念落后、知识匮乏、实践经验不足等问题,这些问题制约着大学生创新创业活动的开展。高校要突破传统学科边界,以“互联网+”为基础,构建完整创新创业教育体系,建立多渠道信息平台,培养复合型创新创业人才,为我国经济又好又快的发展提供帮助。

## 参考文献:

- [1]孙文祥,滕雪飞."互联网+"时代下大学生创新创业能力培养探讨[J].黑龙江科学,2021,12(15):144-145.
- [2]凌宏伟.互联网+时代背景下的大学生创新创业能力培养策略分析[J].科技创新与生产力,2021(8):24-25,29.
- [3]鲁玲,张海川.互联网+时代下大学生创新创业能力培养[J].销售与管理,2020(9):116-117.
- [4]王贵涛."互联网+"时代下大学生创新创业能力的培育路径探讨[J].中国商论,2017(19):189-190.
- [5]杨建云."互联网+"时代以创新创业能力培养为导向的大学生社团建设研究[J].西部素质教育,2017,3(24):174-175.
- [6]钟兰."互联网+"时代大学生创新创业能力培养问题研究[J].文教资料,2017(26):172-174.
- [7]欧阳佳佳."互联网+"时代大学生创新创业实践能力培养探析[J].佳木斯职业学院学报,2019(5):133,135.
- [8]中斌."互联网+"时代下高校大学生创新创业能力的影响因素[J].环渤海经济瞭望,2018(2):124.

作者简介:崔顺喆(1993-),男,硕士研究生学历,助教,咸阳师范学院音乐学院专职辅导员,研究方向:思想政治教育。