

思维导图在高校英语阅读教学中的实践研究

吴媛威

(成都理工大学 四川省成都市 610000)

摘要: 阅读教学是英语专业课程教学的核心构成部分,对于提高学生的阅读能力以及英语应用水平来说起到了至关重要的决定性作用。当然,近几年来在现代化英语教学中,无论是理念还是内容、模式都发生了很大的变化,这也给传统的观念带来了非常大的冲击,英语阅读教学本身就不是一朝一夕能完成任务和目标的,需要教师引导学生在学的过程中始终对这门课程有一定的兴趣和主动性,才能提高学生的成绩,提升教学的质量与效率,但是在日常教学过程中,确实还存在很多问题,这些问题也限制了高等院校英语阅读教学活动的顺利展开。本文主要通过阐述分析思维导图概述以及在高等院校英语阅读教学中的作用,还有高等院校英语阅读教学的基本特征,有针对性地提出了实践和研究的必要措施,为学生学习英语知识,提高阅读能力创造良好的条件,奠定坚实的基础。

关键词: 思维导图; 高等院校; 英语阅读教学; 实践研究; 思考分析

引言:

英语阅读教学对于提高大学生的综合素养,提升语言文字应用水平来说,起到了非常重要的影响。自从我们国家大学恢复英语教学以来,阅读一直都是辅助学生,提高学习成绩的重要方式,学生在阅读的过程中,不仅能够积累更多的单词,也能够激发学习英语知识的兴趣,更好地提高英语语感,也能够提升实际应用的能力,对于学生来说更是起到了非常重要的积极作用。思维导图是上世纪80年代进入我们国家的,在这几年来才在高等院校各个专业学科教学上得到了比较广泛的应用,思维导图相对于传统的教学方式和理念内容而也确实带来了非常大的冲击,更是提高英语阅读教学质量和效率的主要途径,所以作为教师一定要强化在阅读教学中应用思维导图,将其价值和优势充分的发挥出来,为学生的成长成材保驾护航。

一、思维导图概述

思维导图,实际上指的是一种具有发散性思维模式的以图形代替思维的工具。通过综合全面地方式利用图像、词汇、颜色等将学生的思考过程以及接受知识的过程,以图形的结构模型更加直观、形象地呈现出来,并且随着学习知识的不同而产生其他不相似的结构变化,当然在这个过程中学生的左脑和右脑都能够得到尽可能的应用。在思维导图的帮助和指导下,可以从多元化的角度采用不同的形式思考学习中遇到的问题,强化大脑对这部分知识的储备,激发学生的兴趣,调动学生的积极性,提高学生学习的质量和效率,培养学生的核心素养,为学生未来的学习发展创造良好的条件,奠定坚实的基础。

二、思维导图在高等院校英语阅读教学的应用价值和意义

(一) 能够激发学生学习与知识的兴趣

在班级中每一个学生自身的学习能力和具体情况都是不同的,因为他们以前在高中时接触英语最终得到的基础也是不一样的,高等院校的英语阅读教学对学生来说,在各项活动展开的过程中肯定有很多没有办法理解的问题,导致学生丧失学习英语知识进行阅读的兴趣,如果能够在阅读教学中合理的运用思维导图,并且将其和阅读的内容方式结合在一起,那么这种模式便能让学生在阅读的过程中有一个独立思考的空间,通过深刻的理解为这部分知识建立不一样的思维导图,让学生在阅读的过程中对文章的知识脉络、思想感情进行梳理,使自我的思想路径一直保持清楚的状态。

(二) 能够培养学生的逻辑思维能力

思维导图从目前的发展应用状况来说,确实已经成为了高等院

校英语阅读教学的主要的辅助方式,在整个教学中更能够强调提高学生自主参与阅读和学习的能力,特别是能够引导学生对一些杂乱无章的阅读知识点进行系统的梳理、分析这些知识。与此同时,将英语阅读与学生的生活环境尽可能的融合在一起,通过接下来持续的学习,不断地培养学生的逻辑思维能力,引导学生对阅读中的知识以及作者的思想感情进行主动地思考,并强化记忆。

(三) 能够将阅读内容以一种更加直观形象的方式,呈现给学生

在高等院校英语阅读教学中,学生可以将一些重点的知识点通过图像、色彩处理的方式呈现出来,如此一来,比较复杂难以理解的知识内容就可以通过学生的梳理将其简单化在学生的脑海中,也能够形成每一个章节之间的知识关联结构,通过全景式的思维方式让学生能够将阅读中的知识和思想感情与实际生活结合在一起,以一种更加直观形象的方式将课本教材中的阅读内容更好的呈现在课堂上,提高学生参与阅读学习的质量与效率,为未来的学习发展提供助力。

(四) 能够延伸阅读教学的方式

在传统的高等院校英语阅读教学中,由于教师的教学方法相对来说确实有些没有办法采用更加有针对性的措施来冲破学生在长期阅读中出现记忆混乱的相关问题,如果能够在在这个过程中融入思维导图,便能够提高每一个章节之间的逻辑联系,让学生的整体阅读能力得到进一步的提升。当然在应用思维导图的过程中,确实需要教师对每一个章节的内容进行逐一的讲解和引导,最终在对所有知识点进行串联,在这个过程中教师一定要时刻和学生之间保持互动交流,确保学生对每一个部分的学习内容有充分的理解,在这个基础上提高课堂教学的质量和效率。

(五) 引导学生形成良好的学习习惯,促进分层教学的顺利开展

思维导图如果能够长期的应用在高等院校英语阅读教学中便能够帮助学生在阅读的过程中学会自我思考,形成一种比较全面地系统的学习方法论,引导学生提高学习意识和主动性,降低在学习过程中的一些难度,激发学生的兴趣,当然在应用的过程中思维导图确实能够从一定程度上让一些比较难以理解掌握的知识更加的简化,在学习过程中处于每一个成绩段的学生都可以利用思维导图来进行高质量,高效率的学习,解决阅读过程中存在的一些问题,提高学习成绩,促进学生的进一步发展。

三、高等院校英语阅读教学的基本特征

（一）教学内容更加多元化

在高等院校英语教学中知识材料内容的选择，如今已经朝着更加多元化的方向发展，无论是教学内容还是教学方法都与传统的模式之间有了很大的差异。与此同时，教师在教学过程中也对英语逻辑以及相应的历史文化的內容展开的分析，让学生在学的过程中树立正确的方方法论，合理有效地应对接下来要学习的阅读内容，提高学生的英语学科综合素养，提升学生的学习成绩。

（二）学生在阅读过程中表现出来的分层状况比较明

之所以会出现上述状况，实际上就是因为大部分的学生自身就存在着偏科的问题，在高中英语学习中也没有形成合理有效的方法论，所以说在高等院校英语阅读教学中，学生很多时候都是心有余而力不足。除此之外，因为高等院校英语阅读教学方式和高中的方法之间存在非常大的差异，很多学生在高等院校英语阅读学习中还是存在着比较懈怠的情绪，导致学习成绩一直以来得不到提高。除此之外，因为一部分学生的英语阅读教学的认知不正确，导致他们认为英语阅读学习对于自身的专业知识的吸取作用不大，所以也不会在这个部分投入更多的时间和精力。

（三）教师在教学中的引导作用降低

在高等院校英语阅读教学中教师的引导作用越来越低，除了因为教学的课时不够充足，导致整体的教学过程受到了很大的限制，学生也没有办法更快地适应，还有就是很多对于学生的个性化教学无法顺利展开，在辅助层面上整体的作用也就大打折扣了，这对于一些基础比较薄弱的学生来说，确实给了他们很大的压力和负担。与此同时，高等院校英语阅读教学中很多时候还是需要学生自主地进行分析探索的，这就意味着学生除了需要第一时间掌握高质量、高效率的英语阅读方法，还需要不断地提高自我的成绩，关注在阅读过程中存在的一些问题，在教师的引导下解决的解决这些问题，提高学习的综合质量，促进学生系统全面的发展。

四、思维导图在高等院校英语阅读教学中的实践研究分析

（一）应用思维导图的框架展开英语阅读教学

在高等院校英语阅读教学中，教师一定首先需要引导学生明确文章的主体以及作者的观点，这一部是非常重要的，从语篇的角度来进行阅读，让学生能够强化对文章的理解和记忆，提高思维能力和语言能力，教师可以在备考的过程中提前建立问题框架，让学生在学的过程中明确阅读的最终目的，引导学生快速地参与阅读，在阅读过程中提取文章中的关键信息，对所有的知识进行整合。

以《Edutainment: The Learning Revolution》为例，教师可以采用小组合作的形式，让学生通过思维导图中的关键词来复述文章内容，将学习到的语言知识转变为实际应用的能力。在解析月底材料时，教师需要阅读内容的逻辑结构进行合理的分析，便可以帮助学生轻松地展开阅读，并且在教师的帮助下学会语篇的衔接方式，从而进一步的理解阅读文章的主体结构。当然在教学过程中教师一定要明确学生是主体这一个原则，采用小组讨论合作的形式来解决出现的问题，提高学生的学习效果，调动学生的主动性和积极性，尽可能地为学生创造一个参与阅读的良好环境和氛围，提高学生的阅读能力以及英语成绩。

（二）科学合理的选择能够提高学生阅读能力的方式

在高等院校英语阅读教学中合理的应用思维导图确实可以培养学生的阅读能力，但是想要实现这一目标这中间所需要的技巧也是非常重要的。以《Foreign Trade Barriers and Protectionism》为例，从阅读本身的角度来说，高等院校英语阅读教学主要分为教师阅读和学生阅读两方面，教与学本身就是一个相辅相成的过程，教师的

阅读思维习惯对于学生的阅读行为习惯来说，也会产生非常积极的影响，所以说在阅读教学活动展开的过程中，教师一定要了解学生的思维特点以及阅读能力，帮助学生尽量的去掌握阅读中的词汇和语法知识，让学生能够将学习到的知识转变为实际应用的能力。此外，教师还需要合理的选择阅读的材料匹配学生的水平，满足学生的需求，引导学生通过与同伴之间的交流探讨，懂得合作学习的重要性，在建立知识体系的过程中发展学生的思维，提高学生对英语单词的记忆能力。在此基础上，教师还可以借助自主探究活动落实阅读教学，将学生分为4-5个小组，要求学生围绕阅读材料完成任务。

（三）明确学生的主体地位

思维导图在高等院校英语阅读教学中的建立实际上就是希望能够在阅读的过程中发展学生的思维并且将其优势和作用充分发挥出来，通过对思维导图的整理，学生可以清晰的了解到作者的思想感情，建立起与作者之间的沟通桥梁。此外，在阅读的过程中学生也可以通过自己的理解来绘制思维导图，这也是学生思维能够得到发展的一个重要体现。以《Kicking the Kickbacks》为例，教师在建立思维导图的过程中，需要注意两个问题，首先是教师需要明确意识到部分学生对英语语法知识的掌握不够系统，并没有对文章中的信息内容进行加工，就会导致学生在对阅读材料的理解上出现一定问题。其次，一些学生在选择关键词的时候出现了错误的方式，这就导致学生在阅读的过程中并没有感悟的作者的意图，也没有办法有一个更加清晰的思路，导致阅读的质量和效率大打折扣。教师需要了解学生为什么会这些错误以及这些错误的特征做出技术的判断，第一时间调整课堂的内容让学生可以跟得上教师的脚步，提高课堂教学的质量和效率，满足学生的实际需求。

结束语：

传统常规教学方式不能够提高学生学习的质量和效率，也无法让学生对现有的知识有一个更深的理解，那么就一定需要采取全新的教学方式，思维导图便是这种模式如果能够在高等院校英语阅读教学中合理的应用思维导图，不仅能够调动学生的积极性，同样也能够提高学生的自主学习意识和综合能力，强化学生在阅读的过程中，对内容有一个深刻的理解，体会到作者的思想感情，毕竟思维导图是将图形和文字结合在一起，对学生的阅读过程来说能解决一些长期存在的问题，帮助学生形成完整的知识结构，引导学生强化知识储备，提高阅读的质量和效率，提升英语的成绩。从根本上将，教师一定要在英语阅读教学中充分的将思维导图的优势和作用发挥出来，让学生通过阅读能力的提升来促进综合英语素养。

参考文献：

- [1] 刘江华, 曾秋霞, 何艳秋. 思维导图在高校英语阅读教学中的应用实践研究[J]. 商业故事, 2018(6):1.
- [2] 杨頔. 思维导图在高校英语阅读教学中的应用实践[J]. 海外英语, 2020(21):2.
- [3] 宁建花, 苗莉珺. 思维导图在大学英语阅读教学中的实践研究[J]. 教育与教学研究, 2015, 29(12):4.
- [4] 王瑞丽. 思维导图在大学英语阅读教学中的应用研究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2016.
- [5] 李霄. 思维导图策略在大学英语阅读教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2020(37):2.
- [6] 梁艳春. 思维导图在大学英语阅读教学中的应用[J]. 语文学刊, 2008.