

“一带一路”视域下陕西省高校跨文化特色人才培养模式研究

姜辛卓 王苗苗

(榆林学院 陕西榆林 719000)

摘要:在经济全球化、市场化、信息化的大环境背景条件下,新时代人才强国战略是中华民族伟大复兴的重要保障。当前,我国科技创新整体水平得到大幅提高,但与世界一流水平相比,在高水平创新人才数量质量、大规模集聚、使用全球高端人才智力,产生具有全球影响力原创性成果等方面仍有差距。面对新挑战,人才作为第一资源越来越成为国际竞争至关重要的变量。陕西省作为中国内陆一大省,应密切关注高校跨文化人才培养模式,为人才输出出一份力。

关键词:跨文化特色人才培养模式存在问题创新方法

一、研究背景及意义

“一带一路”建设是我国扩大对外开放的重要举措,也是构建人类命运共同体的实践平台。“一带一路”建设亟需大批高质量的跨文化特色人才作为智力支撑和人才保障。到目前为止,我国跨文化能力研究多以外语教育中的跨文化能力培养为目标导向。近几年的研究成果主要体现在跨文化能力解析与培养途径、跨文化外语教学策略、跨文化交际能力现状的测评以及相关政策解读等,但并没有完全将教、学和实践进行统一。

二、研究陕西省高校跨文化特色人才培养模式的必要性

1. 陕西省高校跨文化特色人才培养势在必行

“一带一路”倡议的提出重在经济建设,在其发展的同时也包含有文化建设。研究陕西省高校跨文化特色人才培养模式能够清楚的发现跨文化人才培养中的优势及存在的问题,帮助高校查漏补缺,及时改进教学模式,培养出更多跨文化特色人才,以顺应“一带一路”发展趋势,响应习近平总书记人才强国战略号召。

2. 陕西省高校跨文化特色人才培养意义重大

(1) 通过研究陕西省高校跨文化特色人才培养模式及提出创新建议,充分促进陕西省高校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,围绕中央“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局,转变教育理念,紧跟时代步伐。

(2) 促进陕西各高校抓住契机,为社会培养具有“立足中国情怀、放眼国际视野、勇担社会责任”的跨文化特色人才,为社会主义现代化建设提供有经验、有魄力、有思想、有组织的优秀接班人。

(3) 为其他地区高校提供跨文化特色人才培养模式的经验借鉴,进而加快各地区人才的发展。间接有利于实现中华民族伟大复兴,共同构建人类命运共同体。

(4) 为共建“一带一路”国家和沿线地区创造更多需求,培育经济合作新增长点,塑造新的结合点,实现产业发展需求、文化发展需要和人才、技术精准对接,推动要素驱动转向创新驱动,为高质量发展注入强大动力。

(5) 为构建新时代的特色社会主义提供了优秀人才,给予了更多高校人才的实践机会,更有利于跨文化人才培养,为国家发展、社会进步提供不竭动力,为构建好人才智慧和人才方案指明了方向,为人才的思想宝库增添了绚丽夺目的瑰宝。

三、陕西省高校在跨文化特色人才培养模式中的角色

人才是富国之本,兴邦大计,人才的培养离不开高校的输送,高校是人才特别是高层次人才最集中的地方,是国家培养高层次人

才的主要阵地,应当在跨文化特色人才培养中发挥重要作用。

(1) 高校是我国教育培养人才的重要阵地,教育管理者所持的教育理念直接影响到人才培养的质量。因此,高校应与时俱进,以“一带一路”国家发展建设为契机,更新人才培养教育理念,紧跟时代和社会发展,构建符合当前时代发展特征、具有自身特色的人才培养模式。

(2) 高校培养跨文化特色人才进一步开阔人的视野,推动知识创新,涵养青年的文化自信,增强他们对自己文化的自豪感和认同感,在文化自信的基础上讲好中国故事。

(3) 高校培养的跨文化人才应符合我国国情的需要,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人和建设者,不能让学生死学死记,要让学生生活跃起来,快乐学习,培养兴趣,健康成长。从而为我国的经济、政治、文化服务,感染和感召更多的人加入到跨文化特色人才的培养中。

四、研究陕西省高校跨文化特色人才培养模式存在的问题

本项目以“一带一路”为背景,以陕西省各高校在“一带一路”背景下基于跨文化特色人才为目标,采用理论与实例分析相结合的研究方法,深入了解陕西各高校跨文化特色人才的培养模式,从而发现诸多问题。

客观因素:第一,目前陕西省高校跨文化特色人才培养课程设置比较单一,模式陈旧,内容设置不足,多数学校把它设置成选修课,注重度不够。第二,培养陕西跨文化特色人才培养模式的推广需要一个较长的过程,高校缺乏对跨文化特色人才培养的长期规划。第三,跨文化交际活动内容少,学生接触跨文化语境的机会较少,从而导致学生不愿意加入跨文化特色人才培养的专业中。第四,跨文化师资力量建设不足,高校在跨文化人才培养过程中,师资力量对跨文化内容的了解不够深刻,自身文化素养不够高,对学生跨文化交际能力培养重视程度不足,也忽视对学生的交流和文化意识的培育。第五,陕西省以及各对高校跨文化特色人才培养模式的资金投入力度小,导致想要深入教学的老师“心有余而力不足”,教学工作阻力大。最后,陕西省的发展落后于其他沿海地区,这导致教学中的终端设备跟不上其他地区的发展,所以陕西省各高校要加快引进先进的技术,让学生们尽早借助新型电子设备,将知识具体化、立体化、形象化,使其能更好地接受,达到事半功倍的效果。

主观因素:学生缺乏自我发展、自我创新,自我学习“一带一路”沿线各国文化的主动性不够强,多依赖于仅有的书本知识和课堂教师传授,思维模式固化,缺乏独立思考能力,难以发展成

为一名合格的跨文化特色人才。

五、研究陕西省高校跨文化特色人才培养模式的对策建议

1. 陕西各高校应该积极发挥智力支撑作用。

高校要将“一带一路”倡议、新时代育人理念贯穿于教育教学改革之中，提升高等教育教学质量以及水平，围绕跨文化特色人才的培养模式，将跨文化相关的知识、技能、文化意识形态等融入课程体系和教育内容，承担起培养跨文化特色人才的重要使命。

(1) 优化课程设置。课程设置应以培养符合时代发展的具有跨文化特色人才为目标。各高校要清楚地认识到“一带一路”的发展离不开高质量的国际化人才支持，要想满足“一带一路”发展倡议的需求，高校就要开展有效地跨文化人才培养课程，使学生能够了解到沿线各国文化差异，包括各国不同的价值观念和思想文化教育，了解不同国家的人民倾向于接受哪一种文化和文化传播方式及其文化禁忌。

(2) 进行多文化模式教学。高校要构建多文化教学模式，培养学生多元文化意识，坚持跨文化育人理念，坚持开放包容、互学互鉴理念，改变传统单一的文化教学模式。例如，组织多样化的文化实践活动：像演讲比赛、辩论大赛、翻译比赛等；同时也可以划分若干小组，每个小组搜集不同的地区文化资料，然后向其他同学进行讲解介绍。实践是检验真理的唯一标准，只有通过不断的实践，学生才能对沿线国家的文化背景产生更为深刻、全面的理解。同时，也可以依托于网络平台开展跨文化特色人才培养教学。如向学生推送关于各国的风俗习惯、历史文化、发展状况的影视作品等。

(3) 增加学生社会实践平台。由教育部牵头，各高校积极响应，创建一个符合跨文化发展的互联网平台，类似于微信小程序，或者是由高校的科技型人才开发一款适用于跨文化相互交流的APP，并且在开发完成后，由教育部向各所高校进行推广使用，激发跨文化特色人才的学习兴趣，同时也能吸引更多的人才加入到跨文化特色人才培养模式当中。

(4) 建设实地交流平台。高校应该加大对跨文化特色人才培养模式的科研投入资金，鼓励教师积极投身于跨文化特色人才培养模式中，为跨文化教育奠定良好的师资基础。同时，高校可以引进杰出的跨文化特色人才领域专家和学者，为教师讲解相关的跨文化交际知识。也可以成立专门科研小组，去往沿线各国实地调研，之后将调研结果汇编成书。最后，高校要保障好跨文化特色人才培养教师的基本权益，让他们可以专心投入此模式之中。

2. 陕西政府应该发挥宏观调控作用

在跨文化人才的培养中，单单靠高校的力量是薄弱的，还得依赖于陕西政府的大力支持。政府要将“一带一路”倡议下培养跨文化型特色人才置于重要位置，为培养跨文化特色人才注入新的资源、新的血液。

(1) 在资金投入上：陕西政府应向各设有跨文化特色人才培养的高校投入大量的资金，确保各校能有充足的资金投入跨文化特色人才培养的模式当中，以便高校能开设相关的课程，招聘专业的老师以及招收有跨文化学习意向的学生。

(2) 在宣传上：陕西省应加大跨文化人才对当今世界重要性的宣传力度，拓宽宣传面，由初等教育到高等教育，由陕西内地到全国各地，兼容并蓄，吸引更多的人才加入陕西高校跨文化特色人才培养模式中，进而参与到“一带一路”建设中去。

(3) 在办学方式上：陕西政府首先要打通大中小学的学段壁垒，通过全面构建和实施一体化的跨文化特色人才培养体系，为共

建“一带一路”可持续发展提供人才保障。同时政府应积极推动教育向外发展，加强省与省之间的交流，推动国际间交流，从更加深层次的方面创新办学模式，提升陕西省的办学水平。

3. 陕西学子应该有“国之所需，吾之所向”的自觉性

一代人有一代人的使命，一代人有一代人的担当，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望。陕西要想发挥“一带一路”人才保障的重要作用，就先得从娃娃抓起。

(1) 陕西各校应从基础教育抓起，密切关注中央以及地方教育政策的出台，加强校园思政课程建设，从小引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使学生明白自己肩负的历史责任与使命。

(2) 在学习知识的同时，要讲好中国故事。陕西各阶段学校应该通过不同方式加以直接、间接教育学生中国历史文化，了解中华民族上下五千年的丰功伟绩。学校可以通过举办演讲比赛、知识竞赛、第二课堂兴趣班等方式潜移默化的传播中国故事，增强学生的文化自信和民族认同感，从而讲好中国故事，做中华民族文化传播的使者，让中国文化走向国门，传播在世界的各个角落里。

结语

“一带一路”倡议根植于中华民族几千年的历史文化厚土，是顺应经济全球化的国际潮流和全球治理体系变革的时代要求，是我国参与全球开放合作，推动构建人类命运共同体的中国方案，也是沿线国家的合作之路、希望之路、共赢之路。“一带一路”建设要求跨文化特色人才具备开放包容的世界视野，夯实的功底及对外交际能力，同时也要拥有相对完备文化知识储备，更要主动承担起传播民族文化的责任使命。“一带一路”建设既是一条经济发展之路，也是一条文化回归和传播之路。需要跨文化特色人才积极努力地将我国的优秀文化对外传播，扩大中华民族优秀文化的国际影响力。十年树木，百年树人。“一带一路”是千秋万代的事业，陕西高校只有夯实人才基础，源源不断地培养跨文化特色人才，才能扩大陕西在全国乃至全世界的影响力，才能支持“一带一路”这项事业持续健康发展，才能推动构建人类命运共同体的进程。

参考文献：

[1] Aguilar, M.J. C. Dealing with intercultural communication competence in the foreign language classroom. In Soler, E. A. & Jorda, M. P. S. Intercultural Language Use and Language Learning [J]. Springer, 2017: 59-78.

[2] Byram, M. Teaching and assessing intercultural communicative competence [M]. 上海：上海外语教育出版社，2014.

[3] Clouet R. Intercultural language learning: cultural mediation within the curriculum of translation and interpreting studies [J]. IBERICA, 2008 (16): 147-168.

[4] 陈猛. 培养跨文化人才 助推“一带一路”建设 [J]. 人民论坛, 2018 (16): 244-245.

[5] Gallagher, H.C.. Willingness to Communicate and Cross-cultural Adaptation: L2 Communication and Acculturative Stress As Transaction [J]. Applied Linguistics, 2013 (01): 53-73.

姓名：姜辛卓 职称：副教授 作者单位：榆林学院外国语学院

课题名称：“一带一路”视阈下陕西省高校跨文化特色人才培养模式研究

基金编号：2022 ND0447