

# 对红色校史的挖掘和引用到高校英语教学的研究

## ——以绥德师范为例

姜辛卓 王世亮 王苗苗

(榆林学院 陕西榆林 719000)

**摘要:**当前,在经济全球化、市场化、信息化的大环境背景条件下,思想文化的交流、交融、交锋比以往更加频繁,西方文化的渗透更胜从前。高校学子作为国家未来的建设者和接班人,其树立正确的价值观尤为重要。而深入挖掘“红色校史”的教育资源,加强高校社会主义核心价值观体系的建设,是对高校学子学习红色文化的必然要求,也是在新时期传承发展革命精神的内在要求。

**关键词:**红色校史教学现状 创新方法

### 一、榆林学院绥德校区红色校史简介

榆林学院绥德校区是榆林学院的分校区之一,原名“陕西省立第四师范学校”。1923年夏,陕北革命先驱李子洲受中共北方区委负责人李大钊的派遣,从北京回到陕西开展革命工作。1924年夏,他来到“四师”担任校长,当年冬天,李子洲就在学校建立了中共党团组织,这也是陕北的第一个党组织。从此,“四师”成为了陕北革命的策源地和活动中心,陕北革命的星火从此点燃,充满理想的革命者从这里出发,将共产主义事业的红旗插遍大江南北,长城内外。

我校发轫于图强之际,矗立于疏属之山,后迁址于榆溪河畔。它历经陕甘宁边区绥德师范校区、西安师范学院绥德分院、榆林师范专科学校、榆林高等专科学校不同时期,于2003年升格为本科高校,定名为榆林学院,而绥德校区便是榆林学院的重要组成部分,也是榆林学院红色光辉校史的核心。

#### 1.加强高校思政教育是高等教育发展的必然要求

在很长一段历史时期内,高校英语教学被视为一门“应用型”的学科,学科建设和课程设计主要围绕英语技能的教学展开,侧重于词汇和语法等语言实际应用领域的的内容。然而随着时代的发展,特别是进入新世纪以来,随着中国综合国力的不断提升和国际形势的风云变化,我们已经迎来了“百年未有之大变局”,复杂多变的国际形势和社会主义现代化建设等现实情况迫切需要高校培养一批掌握专业技能,同时在热爱中国共产党,热爱社会主义,热爱祖国,热爱人民的青年人才;另一方面,在全球化的现实背景下,文化融合已经成为了社会历史发展的必然,而且也呈现出快速发展的态势。在这样的大背景下,如何使思想政治教育方向目标符合政治性、时代性和文化性至关重要。因而,从这个意义上来说,只有提升高校思政教育质量,才能使思政教育的方向和目标更加明确,进而为更深入、更全面、更有效地开展思政教育提供引领。因此党和国家对于高校思政教育提出了明确指示,要求高校构建“大思政”格局,英语学科作为对外交流的基础性学科,更应在文化融合的大背景前积极响应,勇于担当,主动利用榆林学院的优质红色文化资源,将课堂与陕北革命历史、榆林学院红色校史紧密结合起来,上好英语课堂下的思政大课。

#### 2.绥德校区红色校史融入英语教学现实意义

榆林学院目前正对如何在英语教学中渗入红色文化进行探讨,力求将绥德红色校史融入到英语教学之中。同时通过学习红色校史,深入了解绥德师范学校的红色底蕴“革命基地,教师摇篮”、“西北革命策源地”,让学生传承绥师优良革命传统,遵循李子洲的办学理念“读书不忘救国,救国不忘读书”,传承好艰苦“奋斗”精神,使高校学生成为高水准,爱祖国,讲奉献,不计个人得失的有

用之人。另一方面,在对外文化交流、对外商务合作等层面,为国家培养一批思想过硬、政治可靠的专业人才。

#### 3.绥德校区红色校史融入英语教学重要影响

目前英语教学中,高校使用的英语教材所涉及的文化基本是西方文化。大学生正值成长期,尚且缺乏社会经验和独立思考的能力,尚不懂得辩证地看待问题,容易受到西方不良思想的影响。在英语教学过程中融入红色文化,将其渗透到教学的各个阶段之中,能帮助英语教学始终保持正确的政治方向,培养学生的政治和文化认同,有利于学生树立良好的品格,形成规范的行为准则;有利于推动我国英语教育的本土化发展,更有利于传播和扩大我国红色文化的影响力,帮助外国人深入地了解中国的红色文化,以公正的眼光看待中国红色革命;了解中国人民为争取独立、民主、自由所进行的艰苦卓绝的斗争;加强中国人民与世界各国人民之间的交流,消除误会和偏见,从而使得中国能够在宽松的外部环境中得以发展壮大。

### 三、绥德校区红色校史融入英语教学存在的问题

通过问卷等形式充分调研广大师生对于绥德师范红色校史的认识及其融入英语教学路径的建议中不难发现,绥德校区红色校史融入英语教学中还存在许多问题。

#### 1.对绥德校区红色校史的重要性的认识有待进一步提高

通过平时的课堂表现和学校的调查我们可以知道,学生整体对红色文化的态度都是积极的,但对于榆林学院绥德校区的红色校史不是特别的明确,只略知其一二。有的学生甚至不知道绥德校区是榆林学院的分校区,更不知绥德校区红色校史的故事。这说明我们在日常的教学在这些方面对学生的宣讲和渗透做得还不到位,存在不全面和不充分的情况,课程思政宣讲中留有死角。而高校作为国家科教兴国和人才强国战略的主阵地,又担负着培养社会主义合格建设者和可靠接班人和人的重任,就必须引导广大学子学习红色校史、发扬红色革命精神、勇挑时代重担。由此可见,榆林学院对学生学习绥德校区红色校史的重要性认识还远远不够,下一步我们应该依托榆林学院校史馆,讲好榆林学院百年红色校史,为新一代榆林学院的榆苑学子讲述发生在他们生活学习的这座大学的红色故事,讲好以李子洲为代表的榆林学院杰出校友的故事,培养大学生的历史责任感。

#### 2.绥德校区红色校史融入英语教学中的课程设置、教材设置有待完善

高校在办学中注重以就业为主,功利色彩较为浓厚,从而忽视了一些重要教材的定制以及授课安排。学校现在开设的课程只有专业必修课以及一些选修课,英语虽然为必修课,但以考查课的形式进行考核,学生只需要写一张试卷即可。而对于红色文化校史学习,

学生只需要交一篇心得体会。况且,在绥德校区红色校史融入英语教学中没有特制的教材,仅靠老师在强行融入授课,且无特定的课程设置,仅在每次教学任务完成后进行渗透,影响力甚微,效果不容乐观,我们应该紧紧抓住榆林学院红色校史这一发力点,努力做好课程思政与课程内容的有机、有效结合,彻底改变榆林学院在绥德校区红色校史融入英语教学中没有形成完备的课程设置以及特色的授课学习教材这一局面。

### 3.绥德校区红色校史融入英语教学内容枯燥、方式单一

在信息全球化、科技日新月异的今天,学生学习知识已经不在止步于过去的传统老套的模式之中,同样,教师的教学方式也不再局限于板书、课本。而在绥德校区红色校史融入英语教学中,英语老师的责任尤为重大,也对其教学模式、授课内容提出了重大挑战。但据已经实施的课程反馈来看,红色校史融入英语课程效果甚微。有部分同学反应老师上课就只是照着课本读一遍,没有任何新意。除去客观原因外,主观原因仍在教师自身。有些教师自身的人文知识、人文素养就稍欠缺,有些教师本身授课方式方法老套,内容单一,从而造成学生不愿听讲、课堂效率低下的局面。

### 四、绥德校区红色校史融入英语教学的解决办法

目前高校对红色校史融入英语教学中的方法不外乎组织学生看一部英文电影、晨读、听说读写相关的英语单词进行,而本课题创新了绥德师范红色校史融入榆林学院英语教学的新路径,即制定英文版的绥德师范红色校史的书籍和开展英语角活动。

1.在英语教学中要求老师结合校史书籍,充分挖掘红色文化,通过英语例句、英语阅读、英语写作等方面恰如其分地引入绥德师范红色校史的内容,鼓励学生做好相关内容的笔记,定期考查学生的学习成果。

2.由外国语学院老师牵头,以红色文化为主题,院系为单位每周举办一次英语角活动,滚动式进行。

目前,大学英语讨论主题一般是一些关于友情、亲情、环保、和平、爱国等看似与大众生活比较相关的话题,这些话题虽然具有一定的英语练习价值,但却又相对抽象,并非缺少生活阅历的大学生所能够理解的,我们可以通过英语角活动,在交流时间接地、隐性地传播绥德师范红色文化。

3.英语任课教师,充分利用课前十分钟,播放具有绥德师范学校红色校史影片《播火者》、话剧《李子洲》或现场教学《绥师校友白明善绞刑架下坚贞不屈》、《霍世杰卖驴交党费》等增加学生对绥德师范红色文化的认识。

4.各院系增加对绥德校区红色校史轮流讲座的次数,每周由一个院系来负责,轮流坐庄。

每次通过一个故事来展开讲解绥德校区的红色校史,增强大学生主流意识形态,引导学生正确理解、准确把握党领导革命、建设和改革开放的客观性和历史必然性,激发广大学生的爱国热情、民族自豪感和归属感,激励学生坚定理想信念,把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来,作一名德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

5.加强对各外语老师绥德师范红色校史的培训,让老师们明白红色文化的具体内涵,并通过定期测试的手段来检测老师们的学习成果,从根本上提升教师自身能力以及素养。只有这样,师资力量才会越来越强,绥德校区红色校史融入英语教学才能行得通,走得远。

6.在英语教学设计中,应该紧跟科技发展的脚步,将科技发展的成果应用在英语教学中,主动积极构建“线上”+“线下”的英语课堂,利用好线上教学资源,通过“U校园”等线上平台,做到

英语大思政课堂的全时覆盖,打破传统线下课堂的时空限制,为高校学生提供形式多样内容生动的教学内容,打造多元化的思政教育载体。同时引导大学生将课堂学习中遇到的问题和现实学习生活中的问题结合起来,努力培养大学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题的现实路径和多元能力,通过课堂培养大学生的大局观和家国情怀,引导学生自我调节,自我管理,同时通过新型移动互联网平台,积极吸纳对教学有益的文化资源,探索教室学习+微课堂的教学模式。

7.积极开展以学院为依托的教学合作,与我校马克思主义学院、绥德师范校区开展深入的双向交流与合作,聘请党政领导干部、社科研究机构、党校专家学者和先进人物,承担或参与思政课教学任务,也可开设专题讲座,充实课堂教学力量。要发挥大学生理论社团作用,让大学生在宣讲中学习,在学习中提升、巩固,将学习成果转化为思想行动自觉。通过深化教学资源交流,激发每一位教师在思政教育中的育人活力,同时学习其他高校的先进经验,积极组织教师对外交流,通过多种形式充实榆林学院在课程思政体系中的力量,建立课程资源资源库,课程思政问题资源库,重点抓好新入职青年教师的培训工作,培养一批掌握英语教学和思政教育多重能力的高校教师,建立思政课教学质量监测反馈制度,建立学生理论学习与行为实践相融合的“大思政课”综合评价体系。全面挖掘伟大建党精神育人元素,打造校园红色景观、开展主题教育活动,深度融入理论课堂和第二课堂。要充分利用榆林学院红色历史文化资源,开展“红色校史”主题实践教学,利用好榆林的红色文化基地,建设“家门口社会实践研修基地”,让学生直观感受中国特色社会主义建设的伟大成果。

### 结语

“红色校史”见证了学校师生为了追求革命理想、争取民族独立而不懈奋斗的革命斗争史,孕育了一所学校的内在精神,铸就了一所学校的外在风骨,它将主题宏大的理想信念教育、教育、社会主义核心价值观体系教育融入到一件件可以触摸得到的历史事件中,给予学校师生强烈的历史感、真实感、自豪感和荣誉感,激励他们自觉传承革命精神,弘扬优良传统。

榆林学院绥德校区红色校史融入英语教学,只有这样,才有利于树立正确的精神导向,有利于红色精神对外传播和扩大影响,有利于推动外语教育本土化发展。在实现中华民族伟大复兴中国梦的道路上,榆林学院才能更好的以舍我其谁、时不我待的责任与担当,坚守百年初心,奋力谱写追赶超越新篇章,同心绘就高质量发展新画卷。

### 参考文献:

- [1]徐朝钦.镇馆之宝:一张毕业证书的前世今生[J].档案管理.2020,(3).109~110.
- [2]贾立勤.红色基因传承助推高校基层党建的路径选择[J].学理论.2020,(2).104~108.
- [3]徐朝钦.从档案视角观照校史中的“三大文化”—以河南财经政法大学为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊).2021,(2).123~125.
- [4]李智慧.红色基因传承融入高校思政教育工作研究[J].北京教育(德育).2020,(9).87~90.

作者信息:姓名:姜辛卓 职称:副教授 作者单位:榆林学院外国语学院

项目名称:对绥师红色校史的挖掘和引用到高校英语的教学的研究

项目编号:2022-SSZX-18