

# “互联网+”环境下创新创业教育改革探思

孟青梅

(山西工商学院 030036)

摘要: 随着高校教育教学的发展, 不仅需要引导学生学习专业知识, 重视学生的专业能力培养, 还需要增加创新创业教育, 引导学生具备一定的创新意识和创业能力, 从而有效促进学生的个人发展, 帮助学生更好的面对现代社会。

关键词: 互联网+; 创新创业教育; 教育改革

现阶段, 在信息技术发展的背景下, 需要充分把握互联网+的教育模式, 注重创新创业人才的培养, 能够主动分析市场经济因素, 本文主要对互联网+环境下创新创业教育的重要性进行分析, 结合教育改革过程中存在的问题, 提出具体的改革策略。

## 一、“互联网+”环境下创新创业教育的重要性分析

随着高校现代教育教学的发展, 创新创业教育需要与时俱进, 结合互联网+教学模式, 促使创新和创业的协调发展, 不仅要求引导学生自主创业, 具备一定的创业意识, 还需要掌握创新技能, 能够真正做到学习创新、生活创新。在互联网+模式的发展背景下, 能够有效解释创新与创业的内在关系, 通过创新推动创业的高效发展, 促使新技术和新发明的产生。传统的创新创业教学过程中存在最大的问题在于二者内部的分割, 学生无法自主在课堂教育中创新, 往往需要教师的引导和帮助, 缺乏行为方面的创新, 导致创新创业教学仍停留在表面, 实际上, 创新创业教育需要引起学生思维方面的创新, 确保学生掌握基本的创新创业技能。

在高校人才培养过程中, 创新创业教育发挥着极其重要的影响, 能够通过创业模式培养学生的创新意识, 提高学生的创业能力, 确保学生在未来就业过程中有着更加广阔的选择面, 提升学生的未来就业竞争力, 帮助学生更好立足于现代社会。在互联网+模式的应用过程中能够根据学生的实际学习情况构建互联网创新创业服务平台, 学生能够通过互联网途径了解更多的创新创业知识, 不仅能够提高教育的效果和质量, 还能够促进创新创业教育的革新和发展。另外, 现代科学技术的发展使互联网技术、大数据技术的应用范围更加广阔, 在创新创业教育中的应用能够促进互联网与其它经济行业的协调发展, 推动传统行业的新模式发展, 从而起到一定的传统经济优化升级的作用, 引导学生完成网络创业, 提高学生创新创业教育的认知和理解, 主动投入到创新创业中<sup>[1]</sup>。

## 二、“互联网+”环境下创新创业教育存在的问题分析

### (一) 教学内容不符合学生的实际需求

在高校创新创业教学过程中存在最大的问题在于教师所设置的教学内容与学生的实际需求相差较大, 学生在实际的学习过程中无法真正了解社会的创业模式, 大部分教师所设置的教学内容围绕专业的理论知识, 缺乏具体的实践要求。在互联网+环境的发展背景下, 学生能够通过互联网获得更多的信息内容, 导致学生出现网络依赖的情况, 没有真正接触到企业的真实环境, 对于企业信息的了解和认知较为浅显, 高校所设置的创新创业教育内容与教材同步, 没有真正引导学生了解企业的创新模式和社会环境, 导致学生的创新创业理解角度缺乏深刻性和有效性, 这样一来, 无法满足学生的实际创新创业需求, 导致学生的概念知识较为模糊。

### (二) 忽略创新创业风险教育

现阶段, 在高校创新创业教育过程中需要充分认识到风险教育

的重要性, 通过风险教育能够促使学生的创新创业认知更加全面, 优化学生的专业技能积累, 提高学生的创业水平和创新能力。在这个过程中分析创业的风险因素, 通过相关教学案例的研究和调查发现, 大部分教师的创业教育模拟较为单一, 过于理想化, 没有根据存在的风险因素进行分析, 虽然能够提高学生的创业热情和积极性, 但是无法确保学生自主完成创业风险的分析和预测, 不利于学生创新创业能力的综合发展。由于互联网+环境的影响, 相关创新创业活动都有着较大的风险, 而学生不具备互联网风险评估能力, 容易在未来的创业过程中受到挫折影响, 不利于学生全面了解和学习创新创业知识<sup>[2]</sup>。

### (三) 学生缺乏基本的创业素养

在互联网+环境下, 虽然互联网教学模式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性, 但是学生从根本上缺乏基本的创业素养, 无法真正了解到创业模式的规范化和创新性发展, 大部分学生缺乏基本的创业素养, 无法规范自身的创业操作, 社会创业门槛的降低, 社会舆论的宣传, 导致大学生开始自主创业, 但是由于缺乏基本的创业素养, 学生的自主创业有着一定的盲目性, 对于创新创业的认知和理解较为浅显, 缺乏基础知识认知, 对于创业项目的市场前景缺乏合理规划, 在实际的创业过程中不重视相关专业知识和技能的学习。另外, 大部分大学生并没有真正进入到社会中, 对于社会环境缺乏深刻性认知和理解, 自身不具备超强的情商素养, 创业过程中的洞察力、人际交往能力不强, 这些素质的缺乏导致学生在实际创业过程中无法把握机遇, 难以创业成功。

### (四) 教师不重视创新创业教育

在高校的教育教学发展过程中各个专业都需要开展基本的创新创业教育, 通过具体的教育引导帮助学生更好的走向社会, 对自身的未来发展有着较为深刻的认知, 做好基本的规划。教师作为学生教学的引导者和管理者, 需要充分认识到创新创业教育的重要性。虽然大部分高校开设相关创业课程, 引导学生系统化学习专业知识, 但是对于教学内容的设计缺乏合理性, 无法满足现代社会对学生创业的要求。另外, 教师自身的专业能力和综合素养有限, 缺乏与时俱进的能力, 对于创新创业教育的认知和理解缺乏深刻性, 导致教师对学生知识的传授缺乏有效性, 不重视学生的创新创业能力发展, 无法激发学生的创业热情, 导致创新创业教育内容与时代发展不符, 不利于学生自主走向社会创业。

### (五) 学生缺乏基本的创新意识

在互联网+环境下为学生的创新创业提供更多的机遇, 学生可以通过多种方式完成自主创业。在创业过程中要求学生具备基本的创新意识, 大学生的思想观念和价值观念已经逐步成熟, 但容易受到周围环境的影响, 自身对于创新创业缺乏学习兴趣和积极性, 导致学生的综合素质发展受到一定程度的限制, 大部分学生无法明确

自身的发展方向,学生容易出现思维偏差的情况,导致学生自身对创新创业学习缺乏责任意识,无法自主完成相关创业活动。另外,学生在校园生活中较为独立,自身的意识发展较为完善,其中创新意识缺乏深刻性,无法自主利用创新意识解决生活中和学习中的问题,不利于学生良好创业习惯的养成<sup>[3]</sup>。

### 三、“互联网+”环境下创新创业教育改革的具体策略分析

#### (一)更新教育观念,准确把握互联网资源

在现代高校教育教学的发展过程中,需要充分调动互联网资源完善创新创业教学活动设计,革新教学观念,充分把握互联网+的教学模式,促进创新创业教育的革新和发展。教师在实际的教育过程中需要帮助学生建立科学合理的互联网意识,综合利用互联网资源,确保教育教学的有效性和科学性。例如在学生的日常学习过程中,大部分学生会学习计算机的相关专业知识,教师可以充分把握学生的计算机应用技能,引导学生参与到计算机资料的搜集和整理中,学生可以深入了解互联网相关的软件运营,学习相关的知识内容,针对软件运营机制进行深入思考和分析。教师在这个过程中可以搜集相关教学案例,以成功的软件运营公司为例,引导学生了解互联网行业的实际发展情况,做好基本的实践准备,教师通过互联网资源的应用能够引导学生在课堂上分析更多的创业案例,引导学生积极探索。

#### (二)强化教师队伍,创新教育方式

在高校的教育水平提升过程中,针对专业的创新创业教育,教师的专业能力和综合素质对学生有着极其重要的影响。作为教学计划的执行者和管理者,高校需要充分认识到师资力量对创新创业教育革新的重要性,要求教师具备基本的教育能力,与时俱进,不断学习,提高自身的专业素质和综合能力,掌握更多的知识和技能,具备一定的互联网思维,能够认识到互联网+教育模式应用的重要性。在深刻认知的基础上创新教育方式,引导学生参与到实际的创新创业中,带给学生更加积极的学习体验。同时,教师还需要具备一定的责任意识 and 安全意识,虽然在互联网背景下学生的创新创业有着一定的机遇,但是网络是一把双刃剑,教师需要认识到互联网+教育模式对学生的不良影响,引导学生正确辨别网络信息,预防网络诈骗,避免对学生造成较为严重的影响,稳定社会秩序。另外,教师需要从自身的实际情况出发,不断提高自身的教学水平,将互联网+思维融入传统的教学中,促进高校创新创业教育的革新和发展<sup>[4]</sup>。

#### (三)构建信息服务平台,设置校企合作机制

高校需要充分认识到创新创业教学的重要性,通过互联网+模式主动与相关企业进行联系,设置校企合作机制,合作的方式能够带给学生更加深刻的实践体验,引导学生在具体的企业中完成创新创业工作,参与到企业的经营和管理过程中,同时可以积极沟通交流,积累更多的经验,在这个过程中带给学生更加专业的创业体验。通过校企合作机制的构建能够引导学生深入企业中,了解企业的发展趋势,考虑自身的专业技能和知识储备,引导学生深入了解行业发展和市场行情。为了确保学生能够接触更多的互联网资源,突出创新创业教学的内在价值,教师需要有计划的引导学生开展创新创业学习,了解互联网+的教学模式。另外,高校还可以构建互联网信息服务平台,为学生提供更多的知识内容,同时能够完成相关监管服务,动态管理学生的实际创业情况,避免互联网不良信息对学生的干扰,从一定程度上能够避免互联网诈骗等问题的发生,确保

学生创业环境的稳定和安全。

#### (四)结合学生的实际情况,确保理论与实践相结合

在高校教育教学发展过程中,需要引导学生深入了解创新创业教育的重要性。由于高校的教育教学较为开放,学生能够自主安排自身的学习时间,为了真正提高创新创业教学的效果和质量,教师需要深入分析学生的学习情况,了解学生对于创业知识的认知水平,教师需要以身作则,具备一定的创新意识,突出学生的主体地位,制定科学合理的教学方式,突出创新创业教育的意义,提升学生的综合素质和创业能力。教师还需要与时俱进,具备一定的洞察能力,掌握丰富多样的社会经济发展状况,提升自身的教育能力,带领学生学习更多的专业理论知识。高校学生需要改变自身的学习习惯,能够认识到互联网+模式的内涵,构建完善的知识认知体系,具备基本的理论知识积累,在此基础上教师需要引导学生从理论层面实践,培养社会需要的专业性创业人才。为了全面了解学生的实际学习情况,教师可以利用现代信息技术,构建互联网+学习成果模式,系统化分析学生的成绩,针对学生的实践情况进行评价。

#### (五)组织学生自主完成创业项目,提高学生的实践能力和创新意识

在高校的教育教学过程中需要充分认识到创新创业活动组织的重要性,通过具体的模拟活动让学生感受到创新创业的趣味性,在这个过程中应用自身的理论知识,优化活动内容和活动形式,带给学生更加积极深刻的实践体验,在互联网+背景下教师可以创新活动形式,引导学生在网络环境中完成创新创业模拟<sup>[5]</sup>。同时,由于创新创业活动的领域和内容较为复杂,教师需要优化活动形式,确保实践活动能够从根本上体现创新创业教育的意义,引导学生在实践活动中主动动手和操作,积极提出自己的创业想法,在这个过程中不仅能够带给学生积极的实践体验,还能够锻炼学生的逻辑思维,提升学生的创新能力。针对实践活动,教师可以利用互联网构建模拟企业环境,确保创业团队的创新性和有效性,能够有效提高公司的竞争力和影响力,学生需要处理好企业内部的利益分配和部门工作,确保团队的完整性。

### 总结

综上所述,随着现代教育的发展,高校需要充分认识到学生创新创业教育的重要性,引导学生学习创业知识,掌握创业技能,培养学生的创新意识,突出体现现代化创新创业教育的优势和价值,促进我国高校教育的发展。

### 参考文献:

- [1]廖肖依,朱杰辉,王美军,等.新常态背景下大学生互联网创新创业教育问题及对策研究[J].教育现代化,2018,5(51):47-48.
- [2]朱向东,陈超,韩涛,等."互联网+"背景下大学生创新创业教育的机遇与挑战[J].福建茶叶,2020(4):40-40.
- [3]彭艳华,陈广明,夏希悦,等.众创背景下大学生创新创业教育的改革与思考[J].港口经济,2019,000(005):64-65.
- [4]刘芳,杨兴全,屠海波,张永志,郝传勇,赵常松.基于“互联网+”时代背景下的应用型民办本科院校创新创业人才培养模式的探索与研究[J].中国高新区,2018(12):67-68.
- [5]李建,杨江南.应用型地方本科院校创新创业教育研究与探索[J].中国商论,2019(21):241-242.