

# 教育学视角下课程思政教学设计与实施

陈雅洁

(贵州工程应用技术学院 贵州毕节 551700)

**摘要:**随着素质教育的推行,各个学校培养学生的目标从单一化逐渐向多元化格局转变,教育学视角下,充分肯定了思政教学对于学生总体发展的重要性,作为一种新型教学理念,仍然处于初步探索阶段,在各个方面仍有着很大的提升空间,因此,为了进一步推动课程思政教学水平,学校应该对课程思政教学进行设计并实施。本文分析了教育学视角下课程思政教学的重要性,提出了课程思政教学设计应该遵循的原则,分析了教育学视角下课程思政教学设计的目标和具体的实施办法,希望能够推动课程思政教学发展,为我国社会输送全面性、高质量的素质人才。

**关键字:**教育学视角;课程思政;教学设计;实施

**引言:**思想政治是每位大学生必修的课程,为了帮助学生们树立正确的世界观、人生观和价值观,高校应该充分发挥思政教育的作用,充分将课程思政融入到其他专业课程当中,保证学生们在正确的道路上发展,这样能够全方面地进行思想政治教育教学工作,在学校内部形成完好的思政教学氛围,建立出优秀的课程思政教学体系,提高学校内部整体的课程思政教学质量,充分发挥出教育的根本作用,全面提高学生们的综合素质能力,培养学生们的爱国精神。

## 一、教育学视角下课程思政教学的重要价值

课程思政理念非常强调隐性教育,意思是将高校内部的各个专业课程都注入思想政治道德教育元素,推动课程思政实施的进程,课程思政在育人和提高教学质量方面有以下三方面的意义。首先是思政的融入解决了人才培养的单一问题,传统模式之下,高校对于学生的培养更加强调专业课程能力素质教育,在这种教学模式之下,虽然学生们能够掌握良好的专业基础知识,逐步提升专业技能素养,但是并没有为学生们三观的树立提供支持,这会导致学生思想政治道德水平一般,很多学生在毕业之后过分地追求名利的过程中,很容易做出违法乱纪,危害社会公共安全的事情,而课程思政教育能够为国家和社会培养德才兼备的人才。

其次,课程思政教育教学能够推动课程思政与专业课进行融合,保证教育教学过程当中既能“育德”,又能“育人”,这样才能发挥出教育教学的根本作用,推动思想政治教育融入到课堂教学的进程。

最后能够保证课程育人教学的规范性,很多学校受到应试教育等思想的影响,高校的教育教学偏离了根本的教学要求,高校在对大学生进行教育时只是注重了学生能否在社会当中生存下去而忽视了思想政治教育,而课程思政的推进能够将思想政治教育工作贯穿于整体的教学过程当中,规范了实际的教学活动。

## 二、教育学视角下课程思政教学应该遵循的原则

### (一) 客观性原则

教育视角下课程思政教学设计应该遵循的首要原则就是客观性,应该坚持以标准的要求进行教学模式的设计,任何学科的课程思政教育教学不能违背学校根本的教学目标,这会严重影响总体的教学质量受到影响,导致思政教学工作的不规范性,而且也不能客观地评价教学质量,可能会带有一定的主观个人因素。所以教师在对课程思政教学时应该以客观的事物和理论作为教学的标准,不能根据教师的主观经验对学内容进行改变,这种做法是非常错误的,学生们容易受到教师的误导,很容易会对学生未来的发展产生不利的影响。

### (二) 发展性原则

任何教育教学工作都会遵循发展性原则,因为教学工作开展本身就是为了促进学生发展的。首先应该明确学生的主体地位,根据学生现阶段课程思政学习德进展对教育教学方式进行调整,从而更好地为发展学生而服务;其次就是作为开展课程思政教育的第一人,应该根据现阶段时代发展要求,不断转变教育教学观念,更好地将课程思政内容引入到专业教学当中;最后,学校内部的管理者应该做好统筹管理工作,推动思想政治教学的稳定发展,不断地创新教学模式,坚持以促进学生发展为本目标,为学生综合素质能力的提高提供强有力的保障。

### (三) 整体性原则

由于课程思政教育教学与专业课程是两方面的教学工作,但是二者存在互相缺一不可的关系,所以在教学设计方面应该保持全面性原则,首先对思政教育教学工作要进行分层次教学,将各种思政元素分层次地罗列出来,并融入到专业课程教学当中,是专业课程教学既有整体性又有层次性。其次还要多角度地对专业课程进行评价,可以从专业知识、专业技能以及能力素养等方面进行评价,对各个方面制定不同的标准,并掌握学生们的实际学习情况,这样才能促进思想政治教育工作的稳定推进,将整体性原则体现在实际的教育教学工作当中,保证教与学视角下课程思政教学的顺利实施。

### (四) 广泛性原则

由于课程思政教育教学是贯穿于整个教学过程当中的,所以教学范围应该符合广泛性原则,这代表着教学不应该局限于校内和课堂,还可以外延到校外的实习实践、志愿服务以及调研参观等活动当中,这样能够为学生们提供丰富的实践机会,既有利于学生和教师之间的互动,还能充分发挥出隐形教育教学的作用,将课程思政教育教学真正融入到教学的全过程当中。

### (五) 指导性原则

课程思政教育教学体系的建设应该充分发挥出指导性作用,以促进学生全面发展为导向,控制好整体的发展方向,但是各教师可以依照总体的体系建设开展教育教学工作,以完整的指导性体系为基础,提高教育教学工作质量。但是在实际的思政教育教学过程当中应该及时地反馈学生的学习状况,要遵循客观性和实践性,保证学生的学习状况具有参考价值,这样才能对总体的体系建设进行合理的调整,确保下一阶段的教学体系能够满足学生们的发展要求,同时还要分析本阶段是否存在问题,有针对性地对学生们进行课程思政教育教学。

## 三、教育学视角下课程思政教学设计目标

### (一) 顶层设计的目标

由于各个高校的发展定位不同,所以顶层设计目标也会存在较

大的差别,但是学校领导要参与到顶层设计目标的建设当中,充分发挥出课程思政教学实施的推动作用,确保思政教学设计能够符合本学校的教育工作的开展,不能盲目地吸取兄弟院校的经验,可能对于本学校的发展并不合适。所以学校领导应该积极重视课程思政的建设,以坚持马克思主义理论为指导,走进课堂,积极的了解现阶段学生的思想政治道德水平以及教师教育教学工作质量,在此基础上应该建立完善的对应机制,确保教育教学工作能够依照依据进行工作,从多个方面充分提高思政教育教学质量,同时顶层设计目标也应该进行专门的讨论,查看其是否符合现阶段发展要求,着重注意教师们的建议与意见,并及时地进行改革。

#### (二) 专业课教学目标

专业课的教学目标是根据不同的具体专业课程进行设定的,不同的专业课对于学生们有着不同的要求和不同的教育目标,有的专业非常注重实践技能的培养,所以对于学生们的实践动手能力有着很高的要求,有的专业注重理论知识教育,对学生们的理论知识有着很高的要求。虽然各专业内部存在着很大的差别,但是仍然有共同之处,那就是思想政治道德教育,思想政治道德教育作为公共思想课程,蕴含了丰富哲学的理论知识,也是教育学生们做人做事的基础和准则,所以为了更好地推进课程,思政教育教学工作应该巧妙地与专业课程目标进行结合,保证学生们能够实现专业课程教学目标的同时,也要达到课程思政教育教学的目标要求,这样才能确保学生在以后的领域发展中遵循本行业的基本职业道德操守,在这种情况下,为社会所提供的人才才是具有良好综合素质能力的,在良好的三观引导之下,能为社会各个行业领域的发展提供支持,确保各个行业的稳定发展,为我国社会主义现代化建设添砖加瓦。

#### (三) 课堂教学的目标

课堂作为思想政治教育教学的重要载体,也应该建立有效的课堂教学目标来促进课程思政教育教学的推进,课堂教学目标应该以整体的教学目标为依据,各个专业课程的课堂教学目标可以主要分为三个部分;分别是知识与技能、过程与方法以及态度与价值观,这三部分涵盖了学生们课堂学习的所有内容,这三种也是高等院校各个专业教育教学的重要组成部分,代表着师在教育馆的过程当中不能只局限于知识和技能的教学,这不利于学生们的长远发展。应该将以上三个部分紧密结合在一起,发挥课堂教育教学的作用,值得注意的是,课堂教育教学不是一蹴而就的,需要长时间地按部就班进行教学才能保证学生的学习质量,思想政治道德教育教学也是如此,教师在教学的过程当中应该设置多个环节,层层递进,以生动形象的案例提高学生们的兴趣,调动学生们的积极性;这样才能使学生们容易接受,实现主动学习,保证课堂内部形成良好的思政教育教学氛围,提高整体的教育教学质量和学生学习效率。

### 四、教育学视角下课程思政教学实施方法

#### (一) 教学内容改革

教材内容的改革有利于促进课程思政教育教学,在教育视角下,相关部门应该提高教材的内容质量,高校教师在对教材的选择上也应该慎重考虑,可以从以下两个方面提高教材质量,首先是相关部门应该积极根据现阶段社会发展形势以及国际形势对教材内容进行改革,确保教材内容能够符合现阶段高校学生的发展要求,提高课程思政教育教学质量。其次,高校在对教材进行选择时,可以成立专门的选择小组和考核小组,教师利用自身的知识和能力素养,慎重的选择教材,确保教材内容能够引领学生们树立正确的三观,教材考核小组应该对教材内容进行评价,确保教材内容对于学生发展是有利的,从以上两方面入手,能够从根本上提高教材内容

质量,确保课程思政教育教学的质量。

#### (二) 教学主体转变

在传统的教育教学模式之下,教学主体通常为教师,所以在教育学视角下,应该对教学主体进行转变,充分肯定学生的主体地位。在实际的教学活动当中,教师应该在专业课程的讲解过程中适当融入有关本职业的道德知识,教师可以先抛出问题,引导学生们的进行思考和讨论,鼓励学生们积极地表达自身看法,但是教师要对整体的讨论方向进行把控,对于学生的看法也应该给予科学的评价,如果学生的看法存在不当时要及时有方法地进行指正,在保护学生自尊心的同时,改变学生们的看法。此外,在教学活动结束后,教师还应该进行教学反思,反思本节课的教学模块是否达到了预期的教学目标,如果教学过程存在缺陷,应该及时地进行调整,确保下一节课的教学设计能够提高整体的教学质量。教师还可以为学生们提供多种多样的实践机会,可以是校企合作,也可以是社团活动,并在实践的过程当中融入思政教育教学,但是要注重尊重学生们主体地位,为学生们的未来发展明确方向。

#### (三) 教学质量评价

传统的教学模式之下,一般都是对学生们进行考试考核,来检查学生们本阶段的思想政治道德学习水平,这种评价方式过于单一,无法真实地反映实际教学质量,所以应该对教学质量的评价方式进行改革。在教育视角下,教师应该从多方面了解学生们实际的思想政治道德水平,例如可以课堂互动情况、课后学习情况以及期末考试考核情况,这三个方面充分涵盖了学生思想政治学习的全过程,保证整体的评价结果更加具有客观性和科学性。学生也应该对教师的思政教育教学水平进行评价,学校应该根据实际情况出发,并督促教师进行课堂质量的提高,双向教学质量评价模式之下,有利于提高教师的教学质量和学生们的学习效率,确保教育视角下课程思政教学工作的顺利开展。

#### 结束语:

综上所述,教育学视角下课程思政教育教学对于学生以后的发展起到至关重要的作用,因此,高校应该遵循客观性原则、发展性原则、整体性原则以及指导性原则,对课程思政教学进行设计,确保课程思政教学能够实现教学目标,对教学内容进行改革创新,优化教学质量,将教学主体从教师转变为学生,充分尊重学生的主体地位,同时还要通过多元化的教学效果评价方式,检测现阶段学生们的实际学习状况,在这种模式之下,能够促进课程思政教学的顺利实施,提高学生们的思想道德政治水平。

#### 参考文献:

- [1]许明月,李霞,赵珏.教育学视角下课程思政教学设计与实施[J].高教学刊,2021,7(19):176-179.
- [2]陆道坤.论课程思政的教学设计与实施[J].思想理论教育,2020(10):16-22.
- [3]吴寒斌,高虹.课程思政教学设计的文化理念与基本原则[J].黑龙江高教研究,2020,38(10):152-155.
- [4]许耀元.高校课程思政教学评价体系构建[J].智库时代,2020(03):209-211.
- [5]朱征军,李赛强.基于一致性原则创新课程思政教学设计[J].中国大学教学,2019(12):24-28.

作者简介:陈雅洁(1982-),女,汉族,贵州赫章县人,职称学历:讲师,硕士。研究方向:思想政治教育、中国近现代史、职业生涯规划。