

# 大中小学校党建工作创新路径研究

张莹莹

(沈阳音乐学院 110168)

**摘要:** 在新时期,我国提出要全面加强党的建设,要求真正落实管党治党的政治责任。而大中小学校党建工作的开展是整个党的建设的重要组成部分,也是办好中国特色社会主义大中小学校的根本保证。在现阶段的大中小学校党建工作的实施过程中还存在一些问题。因此,为了进一步改变目前的现状,解决在党建工作开展过程中所遇到的问题。作为学校管理人员,教师需要深入地进行分析,能够合理地进行创新,提升党建工作的实际开展效果。由此,本文就围绕着大中小学校党建工作的具体创新路径进行探讨。

**关键词:** 大中小学校;党建工作;创新;路径

在传统的大中小学校教育实施过程中,可能教师主要是引导学生能够学习一些学科知识,让学生能够取得优异成绩或者是让学生未来在毕业之后可以拥有更强的就业竞争力。在教育实施环节,教师对于党建工作的开展尚未引起充足的重视,导致目前党建工作的开展还存在明显理论化现象。为了保证目前党建工作的高质量进行,教师需要合理地进行思索,围绕着大中小学校党建工作的实际开展现状进行全面的分析,能够结合目前党建工作面临的挑战进行研究,采取有效的策略,推动党建工作的高质量进行。

## 一、浅析大中小学校开展党建工作的必要性

在大中小学校开展党建工作具有非常明显的现实意义。首先,通过党建工作的开展,能够让大中小学校进一步适应新时代的发展。在全国党建工作会议召开之后,对新时代学校党建工作提出了新要求。也实现中国梦的关键路径在于中国共产党的领导,我国需要跟党走,运用先进的理论来指导实践工作。大中小学校党建工作的开展是全党事业的重要组成部分,通过党建工作的开展,能够让大中小学校更加顺利地去应对新时期背景下所出现的任务和挑战,能够在加强党的治理和建设的前提条件下保持先进性,以此进一步满足新时期我国发展的实际需求。其次,通过大中小学校党建工作的开展,还能够进一步推动大中小学校的实际发展。在大中小学校关注党建工作的过程中,学校除了围绕着现阶段学校教育工作的开展进行思索之外还会将全面从严治党的要求深入地落实党建工作各项之中,在坚持党的领导,做好自身党建工作之后进一步优化校内教育环境,以此可以进一步推动大中小学校的可持续发展。再者,通过大中小学校党建工作的开展,还能够培养出更多优秀的高素质人才。在大中小学校中,教师都是以人才培养作为方向来对学生进行引导。学生是未来祖国发展中的中坚力量,学生个人素质的高低会直接影响到我国的发展进度,所以在大中小学校,教师都会注重学生个人素质的提升。在组织大中小学校党建工作的过程中,高校教师和管理人员能够以立德树人作为方向来进行优质的人才培养,以此可以进一步发挥党组织的基层战斗堡垒作用,在人才培养的过程中对学生进行有效的思想引领,办好,当代人满意的特色社会主义大中小学校。

## 二、论析大中小学校党建工作开展过程中所存在的问题

在大中小学校开展党建工作对于学校人才质量的提升能够产生非常明显的促进作用,但是经过研究发现,在目前的大中小学校党建工作开展阶段,仍然还存在一些比较明显的问题,工作效果还

不够理想。第一点是在大中小学校党建工作开展过程中,学生党员的个人思政素养还有待提升。对于很多学生而言,他们在成长的过程中会耗费更多的时间去学习一些专业的知识,对于党的理论知识等内容,学生了解的不够充分,所以很多学生的政治理论水平是相对低下的,自身素质和党性修养的提升还不够显著。甚至是在现代互联网不断发展的背景下,对于学生的自控力和自律性也提出了新的要求,很多学生会面临着更多的诱惑和挑战,在面对多类不同思潮碰撞的前提下,可能有些学生会受到一些腐朽思想的影响,没有树立更为坚定的理想信念。

第二点是在现阶段的大中小学校党建工作开展过程中,还存在明显的理论化和空洞化现象。比如在开展党建工作的过程中,一般是以理论导入为主,教师会利用相关的一些书本来对学生进行有效的引导,导致很多学生在学习的过程中可能会觉得这些党建理论缺乏实用性特点,对于党建理论的认同度不够高。

并且在现阶段的党建工作开展过程中,工作形式与学校学生的实际情况之间也没有存在明显的契合性特点。比如在开展党建工作的过程中,学校教育工作者没有结合学生的一些实际想法进行考虑,导致学生在党建活动中的参与度较低,目前党建工作的开展效果仍然不够理想。

## 三、探讨大中小学校党建工作的创新路径

为了推动大中小学校党建工作的高质量进行,大中小学校管理人员、教师需要深入地进行构思,能够围绕着以往党建工作中所存在的不足进行合理的分析,能够尝试着快速调整方式,构建更为完整的工作体系,以保证党建工作的高质量进行。基于此,下文就围绕着大中小学校党建工作创新的具体路径进行探析。

### (一) 进行有效引导,提升思想素养

在大中小学校开展党建工作的过程中必须要着力提高学生的思想政治素养。对于很多学生而言,可能他们在日常学习的过程中对于党建理论的了解不够多,甚至无法深刻地认识到坚持中国共产党领导的实际意义和作用,所以对于学生而言,还未树立坚定的理想信念。因此,在目前的大中小学校教育实施过程中,教师需要合理地发挥引导作用,比如教师在组织教学工作的过程中可以选择利用新媒体教学方式来进行引导,围绕着我党在建立之后所做出的一些贡献以及我党在发展中所遇到的一些困难和挑战内容进行分析,让学生能够了解到,在坚持党的领导之后我国所发生的实际变化。在利用视频内容来进行展示之后,能够增强学生对于中国

共产党领导的认可度，让他们了解到正是因为我国始终坚持党的领导，所以我国的发展速度才越来越快。借助这一方式，能够从根本上提高学生的党性素养，让他们能够坚定理想信念。并且在现代社会不断发展的过程中，可能学生有机会利用网络去接触多元的一些思想理念等内容，所以对于学生的个人思想政治素养的形成，也可能会带来一定的挑战。因此，在现阶段的大中小学校党建工作开展阶段，教师也可以合理发挥自己的作用。比如在组织党建工作的过程中，教师可以选择一些消极、落后的思想作为示例来引导学生进行判断，让学生在日使用网络的过程中能够主动地去关注一些积极、正能量的思想主动地去抵御一些负面、消极的思潮，以此能够让学生树立更为坚定的理想信念。

### （二）发挥技术优势，提升工作实效

在大中小学校党建工作开展的过程中，学校教师和管理人员需要立足于新时代的发展采用不同的方式来引导学生，才能够推动工作的有序进行。例如，在进入互联网时代之后，各类互联网技术已经进入到现代人的生活以及教育领域中，那么在组织党建工作的过程中，大中小学校管理人员和教师，其实也可以合理地发挥技术优势来对学生进行引导。比如在传统的党建工作开展过程中，一般是由教师与学生面对面的进行知识讲授，学生可能会觉得这种方式过于乏味，并且党建工作的覆盖面还不够广。因此，在互联网时代到来之后，当前学校其实还可以利用互联网技术来打造全新的线上党建知识学习平台。在平台内，教师可以将党建内容划分成不同的板块，学生在登录平台之后，可以结合自己感兴趣的一些板块内容进行相关内容的学习。并且在学习培训台内，针对学生的一些学习进度、学习时长等内容，都可以进行记录，教师可以结合学生的实际情况来对其进行针对性的指导。同时，教师在利用现代信息技术的过程中还可以及时地进行教学素材的补充和拓展，在平台内去上传一些图片、影片等不同的资料，对传统的党建工作内容进行有效的补充，让学生能够在接受引导的前提下可以增强自身对于党建理论的认可度，深化学生的认知。

### （三）组织多类活动，增强参与兴致

在大中小学校开展党建工作的过程中，学校教师需要考虑到学生的实际情况，能够选择学生喜闻乐见的方式来引导学生，让学生在积极参与的前提下有更为深刻的学习感触。因此，在现阶段的党建工作开展阶段，作为学校教师，其实也可以组织之更为丰富趣味的一些活动，让学生能够在参与之后有更为深刻的学习感悟。比如在线阶段的大中小学校党建工作开展过程中，学校教师可以围绕着校园内的一些特色文化活动的来分析，将校园文化活动和党建内容进行有效的融合，让学生能够参与活动之后可以得到有效的教育引导。例如在大中小学校，教师可以组织新媒体直播活动。在直播活动中，教师可以引导学生去了解最新的一些会议精神，并且让学生在了解之后将自己所学习的内容内化于心，外化于行。并且教师还可以组织一些不同的研讨会活动，在活动开展过程中，教师可以以我党在发展中的一些实际经历作为话题来引导学生让其不断地进行交流。比如学生可以去研究我党在发展过程中的不易，学生也可以去剖析在我党建设过程中做出卓越贡献的一些人物，甚至学生还可以传达自己对于党的不同想法。借助这一教学实施方式，让学

生在学习的过程中有更为强烈的参与感，他们能够在参与不同活动的前提下去深入了解到中国共产党，并且能够认可党所提出的一系列方针和政策，有更为坚定的理想信念，以此可以进一步增加学生的使命感和责任感，推动目前大中小学校党建工作的高质量进行。

### （四）进行合理规划，培养建设人才

在大中小学校党建工作开展过程中，学校教师那么除了引导学校学生去了解一些与党相关的内容，加强对学生的思想竟然之外，当前在高大中小学校党建工作开展过程中，教师还需要培养更多的学生党员，让其作为高校党建工作的重要建设者，发挥自己的实际作用，对其他同学进行有效的引导。在目前的学生党员培养阶段，教师首先需要加大选拔力度，能够挑选出更多优秀的学生党员作为示范。比如教师在党建工作的开展阶段可以围绕着目前学生的一些思想、学习等不同的情况进行考核，在考核的过程中，围绕着一些思想积极、品学兼优的学生，可以给予入党机会，在为学生提供机会之后需要对学生进行培养，通过组织一系列的思想教育活动来对学生进行合理的引导，充分发展学生的思想道德修养，让学生能够认同党组织，并且愿意加入党组织。在学校培养了更多优秀的党员之后，教师可以带领学生党员来组织不同的党建活动。在活动开展阶段，为了让学生党员愿意主动参与，教师可以鼓励学生党员自行来围绕着党建工作内容进行规划以及活动主题设计。借助这一教学实施方式，让学生党员有更多的发挥机会，在有效表率的前提下能够积极地去鼓励其他的学生一起参与，在学生之间相互协调配合的前提下，能够引导更多的学生参与到目前的党建活动中，以此推动党建工作的高质量进行。

### 结束语：

综上所述，在大中小学校中，党建工作的开展是非常重要的内容。但是党建工作的开展并非易事。为了保证党建工作的实际开展质量，作为大中小学校管理人员和教师，需要深入地进行分析能够找出党建工作开展中所存在的不足，并且合理地进行调整，构建更为完整的党建工作模式，细化党建工作内容，推动党建工作的高质量进行。

### 参考文献：

- [1]楼锦涛.新时期高校党建工作创新路径研究[J].时代人物,2021,000(027):P.1-2.
- [2]王琦,赵永琴,WANG,等.新形势下党校党建工作的创新性研究[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2017.
- [3]本刊评论员.加强中小学校党建工作意义重大[J].上海教育,2016(30):1.
- [4]申建芳.创新党建工作 助推学校转型发展[J].中小企业管理与科技,2013(4):2.
- [5]刘晓英,张文利.督导中小学党建工作的实践与思考[J].学校党建与思想教育:下旬,2011(5):3.

作者简介：姓名：张莹莹；出生年月：1987年6月30日；性别：女；民族：汉；籍贯：本溪；职称：助理研究员；学历：研究生；研究方向：音乐；工作单位：沈阳音乐学院；省市邮编：110168