

# 教育现代化背景下中学德育探析

张宗保

(兰州东方学校 甘肃省兰州市 730070)

摘要:随着科技的不断发展,经济水平不断提升,人们对于教育水平的要求逐渐提高,从而促使教育朝着现代化的方向发展。教育现代化的内涵包括教育思想的现代化、教育制度的现代化、教育内容的现代化以及教育手段的现代化。教育的现代化必然驱动中学德育的现代化,因此,各级中学应当创新德育手段,利用教育现代化的方式促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

关键词:教育现代化;中学德育;全面发展

Analysis of middle school moral education under the background of educational modernization

Zhang Zongbao

Lanzhou Oriental School, Lanzhou 730070, Gansu

Abstract: with the continuous development of science and technology, the continuous improvement of economic level, and the gradual improvement of people's requirements for education level, education is promoted to develop in the direction of modernization. The connotation of educational modernization includes the modernization of educational thought, educational system, educational content and educational means. The modernization of education will inevitably drive the modernization of moral education in middle schools. Therefore, middle schools at all levels should innovate moral education means and promote the all-round development of students' morality, intelligence, physique, beauty and labor by means of educational modernization.

Key words: educational modernization; Middle school moral education; Comprehensive development

引言:中学生正处于青春期阶段,此阶段是身心发展的关键阶段,所以学校在加强德育的同时,也要注重中学生的德育教育。当前,我国中学已经全面推进德育工作,但是学生的思想品德并未达到理想要求,不仅造成了教育资源的浪费,还对中学生心理健康产生了消极影响,此类情况表明我国中学德育的现状不容乐观。基于此,学校便可以将教育现代化与德育相融合,使德育切实发挥其应有的效果,从而为祖国的发展培养出更多的人才。

## 一、中学德育的现状

### (一) 学校对德育缺乏重视

由于学校领导并没有意识到德育的重要性,因此没有把德育工作放在工作的首位,主要表现在学校领导并不关注德育对学生未来发展的作用,所以在设置课程时并没有设置德育课。虽然学校会要求班主任定期在班级内开展德育班会,但是,必须要意识到德育过程是一个长期持续的过程,只有遵循德育的发展规律,才能发挥德育对学生发展成才的积极作用<sup>[1]</sup>。因此,形式化的德育并不能对学生的身心发展起到实质性的作用,更谈不上对学生未来的发展产生积极影响。

### (二) 教师教育观念功利化

通过考察各级中学教师的综合表现,发现部分教师认为只要将学生的学习成绩提升上去,学生的德育水平也相应地得到了提升,这种错误的教学观念直接影响了教师的教学效果,不能发挥教师为人师表的作用。错误的教学观念导致教师在教学过程中倾向于一味地传授理论知识,忽视了学生情感、价值观的培养<sup>[2]</sup>。同时,部分教师迫于学校对成绩的要求和家长的期待,只能将工作的重心放在提高学生分数上面,自然而然地忽视了对学生的德育工作。这种功利化的教育观念让教育失去了其本身的意义。

### (三) 课程内容单一

中学阶段是培育学生的品格,形成世界观、人生观、价值观的

重要时期。传统的德育教育忽视了学生在此阶段的特殊性,尽管在新课标下达之后,仍然将课程内容的设置重点放在知识教学上,在学生进行探究式学习时,忽视了学生的综合发展。首先,中学阶段的学生处于青春期,在人际关系与个人心理方面都存在着矛盾问题,同时中学生在生活与学习中面临的挫折增多,导致中学生不能正确认识顺境和逆境的关系,便会出现堕落消极的心理,此阶段的学生也会思考生命的意义与价值,如果不进行正确的引导,可能会使中学生陷入误区,然而在现阶段的德育内容中并没有关注到中学生的心理状态,缺乏生命安全与健康教育。其次,现阶段的德育内容还缺乏法治教育,导致中学生不能够运用法律维护自身的合法权益,同时也不能履行自身的义务,缺乏参与社会生活的基本能力。最后,当前德育内容还缺乏中华优秀传统文化教育以及革命传统教育,缺乏对特色社会主义的高度认同,不利于提高中学生的社会责任感以及实现中华民族伟大复兴的使命感。

## 二、教育现代化的内涵

### (一) 教育思想现代化

心之所想才能有所行动,思想是一切行动的源泉。教育思想的现代化是教育现代化的关键手段,同时,教育思想现代化也是教育现代化的核心<sup>[4]</sup>。这就要求中学在培养现代化人才的过程中转变教学理念,改变以往片面的仅重视学生成绩的提升而忽视道德品质培养的教育方式,更新教学知识的内容,加强德育师资队伍建设和促进学生的全面协调发展。其次,学生是学习的主体,学校若想培养出思想先进、道德高尚的优秀人才,便要充分发挥学生的主体性,树立学生的现代化思想,为我国社会主义道德建设提供所需要的人才储备。

### (二) 教育制度现代化

随着时代的不断发展,社会对于创新型人才的需求不断升高,这就促使教育朝着现代化的方向改革,所以学校要切实有效地开展

德育教育,教育制度便是德育工作有效实施的基础。教育现代化作为系统的社会工程,其所有的环节都需要科学的规划作为指导,这就要求学校建立科学的教育制度来为学生的德育提供强有力的保障。科学的教育制度以人的全面发展、人的现代化作为指导方针和教育的最终目的,用发展的眼光看待每一个学生,将自由、平等、博爱作为宗旨,因此学校应当将其作为学校德育的指导思想,根据学生个性发展的特点,让学生接受完整的、科学的教育,从而培养学生的德育意识。

### (三)教育内容现代化

教育内容是教育者和受教育者之间的桥梁和纽带,在教育现代化的背景下要不断更新和拓展教育内容。现阶段的教育内容已经涵盖了人文、地理、自然、医学、艺术等方方面面。教师所教授的知识内容都是经过相关人员进行分门别类处理之后,不断筛选、整理然后传递给学生的,因此教授的内容更加精细化和专业化。

教育内容的现代化是教育现代化的基础,教育现代化必须要把德育教育放在首位。德育教育能够帮助学生建立正确的人生观、世界观、价值观,学校通过在教学中增加思想品德教育和政治的内容,能够有效地提升学生的家国情怀,增强民族自尊心和自信心。

### (四)教育手段现代化

随着信息技术的不断发展,计算机网络技术被广泛应用,因此教育手段的改革刻不容缓。信息化的发展使得学生的德育交流更为快捷和方便,并不仅仅拘泥于教材、课本的传播。学校可以开展各种类型的德育活动,从而进行全方位、多角度的交流和合作<sup>[5]</sup>。运用现代化的教育手段在中学开展德育教育是非常重要的,学校在教育教学中运用现代化的教学方式,教育方式的现代化为教育现代化提供了载体与媒介。

信息化、全球化时代的到来,不仅为创新教育方式创造了捷径,同时也给教育传播和交流带来了高效和便捷的服务。现代中学德育通过运用科学技术改变了以往学校德育的手段,可以运用照片、视频的形式让学校德育变得更加形体兼具,摒弃过去枯燥的、乏味的德育模式。

## 三、教育现代化背景下中学德育的对策

### (一)发挥学生主体作用

德育作为培养学生道德品质的教育,需要将培育学生的独立人格作为切入点。发展德育不仅是教育现代化的要求,同时也是学生步入社会之后生存和发展的现实要求,因此需要建立学生内在的德育认知,提高学生道德主体的意识和自觉性,引导学生发展成为一个自律、自强、自信的人,为学生的人格发展创设良好的环境。在中学德育的过程中,学校教师要将德育理论与学生生活实际联系起来,运用德育的手段向学生传递生活价值和意义,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观,从而丰富学生的道德精神,激发学生德育的主体性,逐渐发展成为一个完整的人。

### (二)创新德育内容

德育内容的创新要求学校要从生活中引入教学内容,并开展丰富多样的德育主题活动,将社会主义核心价值观与社会实践活动相融合,使学生能够用实际行动去践行社会主义核心价值观<sup>[6]</sup>。另外,

可以将传统文化、红色故事、红色人物等作为主题来丰富的有内容,增强学生的文化认同感和民族自信心。

### (三)创新德育方法

创新德育方法要求学校教师根据中学生的身心特点和实际情况,灵活地选择教学方式,实现因材施教的目标。比如,教师在授课时可以采用情境教学法,在课堂中为学生创设良好的德育情境,激发学生学习的主动性。同时,教师在教学中还可以配合角色扮演来创新德育方法,学生将角色代入自身想法,了解道德现状。中学的德育工作还可以融入真实的生活案例,使学生意识到德育与现实生活的关联性,在分析案例的同时培养学生独立思考的能力和解决问题的能力,此外,教师也要顺应时代发展的要求,将新媒体技术、网络媒体技术运用到德育工作中,将枯燥的理论知识直接化、形象化,降低学生理解的难度,提高学生学习的主动性和效果。

### (四)提高师资水平

教育现代化背景下要求中学构建以德立身的教师队伍,教师作为德育的主体,能够直接影响中学德育的效果,因此各级中学必须建立一支立场坚定、拥有高尚道德、勤于育人的师资队伍,在传播知识的同时塑造学生的独立人格和道德品质,实现教书育人的工作目标。因此,中学德育教师应当提高自身的道德水平,增强自身的职业素养,充分发挥为人师表的作用,为中学生树立良好的榜样<sup>[7]</sup>。学校则应当构建教师德育培训机制,定期组织教师参加培训活动,使教师能够运用合适的德育方法和德育内容创设德育环境,从而达到塑造学生良好的道德品质的目标。只有循序渐进地提高教师的德育能力,才能更好地推进中学德育工作的进行,为教育现代化背景下中学德育改革提供强有力的师资保障。

结语:教育现代化对中学德育的影响是方方面面的,学生的全面发展既离不开智育教育,也离不开德育教育。中学阶段的学生处于认知和人格发展的黄金时期,因此中学德育要把握好这个关键期,努力实现德育现代化,提高德育对学生道德发展的实际效果,为青少年的成长成才创造良好的环境,从而为祖国培养更多合格的社会主义建设者和接班人。

### 参考文献:

- [1]谢新道,余丹琼.基于对分课堂的中学德育课堂教学模式创新探析[J].课程教学研究,2022(03):92-94.
- [2]郭小娟.传承红色基因,创新小学德育现代化管理模式[J].家长,2021(27):52-53.
- [3].《教育现代化进程中学校德育创新研究》简介[J].宁波教育学院学报,2021,23(01):2.
- [4]毛瑞琪.现代化进程中传统文化困境及德育之应对[J].教育教学论坛,2020(53):88-90.
- [5]郑玮.现代化德育融入艺术设计院校的板块设计研究[J].设计,2020,33(19):119-121.
- [6]常馨予.新媒体环境下中学德育工作探析[J].青海教育,2020(Z3):39.
- [7]韩军,陈明煜.教育现代化进程中学校德育体系的优化探寻[J].新课程(中学),2019(11):228.