

“双高计划”背景下的“三教”改革探索与实践

江育波 朱金凤

(苏州工业园区职业技术学院 江苏苏州 215000)

摘要: 本文分析了学院在教学过程中存在的问题,阐述了实施三教改革的必要性,介绍了学院实施三教改革的途径,提出“实施课堂质量革命,落实三教改革,开展学分制改革,推进三教改革,创新人才培养模式,深化三教改革,探索应用本科专业,提升三教改革”的新思路。经过一年多的探索与实践,取得了良好效果。

Abstract: This paper analyzes the problems existing in the teaching process of the college, expounds the necessity of implementing the "three educations" reform, introduces the path of implementing the "three educations" reform in the college, and puts forward a new idea of "implementing the classroom quality revolution, implementing the " three educations "reform, carrying out the credit system reform, promoting the" three educations "reform, innovating the talent training mode, deepening the" three educations "reform, exploring the application of undergraduate majors, and improving the" three educations "reform. After more than one year of exploration and practice, good results have been achieved.

关键词: 双高计划 三教改革 探索与实践

0 引言

2019年,教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(简称“双高计划”),要求组建高水平、结构化教师教学创新团队,探索教师分工协作的模块化教学模式,深化教材与教法改革,推动课堂革命^[1]。其核心任务就是要求“双高计划”的学校要积极开展“三教改革”,提升教师教学水平,更新教材内容和形式,创新教学模式和教学方法,全面提高人才培养质量。2021年,苏州工业园区职业技术学院被江苏省遴选为省高水平高职学校建设培育单位,学院以双高建设为契机,大力开展“三教”改革。

1 “三教”改革的必要性

1.1 教学内容不能满足顾客需求

教育部、国家发展改革委、财政部等六部门印发《高职扩招专项工作实施方案》颁布以来,高职院校的生源越发多样化,有普通高中毕业生、中职(含中专、技工学校、职业高中)毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等^[2]。不同的生源,其求学目的不尽相同,有的是学历进一步提升需求,有的是实现优质就业的需求,有的是岗位提升的需求。同时,随着产业的技术升级,采用传统专业教学的内容与手段培养的学生,已经不能满足企业新形势下的岗位要求。

苏州工业园区职业技术学院自2003年取得ISO9001质量管理体系认证以来,一直把学生和用人单位定义为顾客,学院的质量方针是“以卓越课程和优质服务,使我们的学生好学、敬业、德高、技强,持续不断满足企业需求”。按照学院《质量手册》的定义,学院为顾客所提供的教学过程是学院的核心服务过程。教学服务过程是否满足顾客的需求,是决定学院人才培养质量的重要因素。因此,学院满足顾客需求,实施三教改革显得十分必要。

1.2 教学方法不能提升学习兴趣

如果课程内容不能完全满足学生的需求,再加上教学模式和教学方法不再适合学生的学习习惯和认知能力,学生对课程的学习兴趣将严重不足,不能达到课程的培养目标。传统的教学,从教学模式上看,老师喜欢先讲授理论,让学生理解原理、掌握过程、推理得出结论,而这种模式正是职业院校学生所不擅长的,学习效果自然不好,长时间这样的枯燥学习,会极大地降低学生的学习热情。从教学方法上看,相当多的老师习惯于自己讲授,学生被动接受,老师是课堂的主角,学生成了课堂的观众,老师沉浸在自己的表演

中,而学生不一定是在认真观看,更加没有投入自己的情感。从教学手段上看,老师还是习惯在教室中授课,没有充分利用在线学习平台等学习工具,学生最主要的信息来源就是老师讲述和教材,即使是实践教学,也是习惯于在实体设备前教学,而不采用虚拟仿真等手段进行教学,实体设备往往受到空间场地、设备台套数等因素的影响,教学效果也是不够理想。因此,改变教学模式和教学方法,想办法充分提升学生的学习兴趣就显得十分必要。

1.3 教师能力不能满足产业需求

职业院校的专任老师,一是从各本科院校直接招聘的研究生或博士生,二是从企业招聘来工程师。从学校直接招聘老师没有在企业从业经历,对行业企业的研发、生产、销售等流程不熟悉,不了解企业的生产工艺,没有真正操作过相应的生产设备,不了解设备操作的规范,不熟悉企业的工作氛围和企业文化,这些老师给学生传授的技能对企业来说,实用性不强。从企业招聘的工程师,如果不跟产业保持紧密,自己的专业技能很快就不能满足产业的技术升级,对行业领域的先进技术、新型材料、新的设备等不够熟悉,自己的专业能力也逐渐不能满足产业的技术需求。同时,随着技术的发展,越来越多的产品不再是属于某一个行业,其研发生产过程涉及到众多领域,是产业集群的产物,需要不同行业相互协作才能共同完成。教师个人的能力是有限的,多个专业领域的师资形成创新的团队,才能满足现代产业对复合型人才的培养需求。

2 “三教”改革的实施路径

以教学基本建设为重点,实施“课堂质量革命”行动计划;以新发展理念为指导,创建省级和国家级教学创新团队;以新技术为支撑,及时将行业的新技术、新工艺、新规范融入到教材;以课程建设为统领,重构课程体系;以学生为中心,深化项目制教学;以专业建设为抓手,开展学分制教学改革,构建省级和国家级高水平专业群,探索建设应用型本科专业。提升学院办学水平,提高学生的综合职业能力,培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才。

3 “三教”改革的重要举措

3.1 实施课堂质量革命,落实三教改革

以教学基本建设为重点,实施“课堂质量革命”行动计划,更新教学内容,改革教学方法,提升教师能力,落实“三教改革”基本要求。一是全面修订课程标准,课程重新瞄准企业最新岗位要求,联合企业建立专业(群)教学资源库,用企业案例来承载课程知识、

技能与能力培养要求；二是行业的新技术、新工艺、新规范及时引入课堂，开发活页讲义，建设立体教材。三是设置“1+X”技能证书考点，参与证书标准制定，将“1+X”技能证书和行业标准融入课程教学；三是开展教学法、信息化应用技术等培训，实施教师企业顶岗和访问工程师计划，参与企业实际项目，提升教师专业技能；四是规范教案等教学文件的准备，坚持以学生为中心的教学改革，开展线上线下相结合的混合式教学，开展多层级的教学能力比赛，加强兼职教师培训，提升教师教学能力。

3.2 开展学分制改革，推进三教改革

革新职业教育思想，构建开放性课程体系，完善教学运行模式。满足不同学生学习的目标需求和学习兴趣，学院推进完全学分制改革和学分银行建设，落实1+X证书制度建设，促进书证融通，开放课程资源，允许学生跨专业、跨院系选修课程，建立学生个人课表，实现一人一方案，柔性化教学管理，满足学生个性发展。完善高职学分制的理论体系，建立学分制教学管理制度体系、运行支持体系和教学质量监控体系。通过学分制改革，更新学生学习内容，改变教学模式，提高对教师教学能力要求，不断推进“三教改革”改革。

3.3 创新人才培养模式，深化三教改革

改革教学和管理制度，推进现代职教体系贯通培养、社会人员培养和企业定向培养等分类培养，进一步推进分层教学，探索大类招生的可行性；落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，加强思想政治理论教育和通识教育，落实劳动教育，坚持德智体美劳五育并举，培养德智体美劳的高素质劳动者。营造全方位育人环境，促进第一课堂和第二课堂有机结合，建立全员全过程全方位育人体制机制，选聘产业教授、能工巧匠、技能大师、企业高级技术人员等担任企业专业带头人，组建专兼结合的“双师型”团队；进行教育评价改革，健全多元化考核评价体系。通过教学模式的创新，并修订人才培养方案，不断深化“三教改革”。

3.4 探索应用本科专业，提升三教改革

加强专业和专业集群内涵建设，提高品牌专业在专业群中的示范带动作用，优化资源，放大集群优势，打造高水平专业集群。重点支持专业群中的核心专业，通过现代职教体系贯通培养3+2项目，尝试5年全程在高等职业院校培养，在本科院校的指导下，构建应用型本科教育体系，制定专业课程体系和实训体系，开发本科课程，培养一批能够胜任本科专业教学的教师，打造出本科教学的创新教学团队，探索适应本科学生的教学模式，为学院专业升本积累办学经验，提升“三教改革”层次。

4 “三教”改革的阶段成果

4.1 专业内涵建设成效显著

学院整合资源，开发了7个产业发展急需的新专业，打造13个适应地方产业发展的专业群，汇聚成5个专业集群，实现以群建院。完成江苏省智能制造产教融合集成平台、“机电一体化技术”高水平专业群年度建设任务，新增2个省级专业内涵建设项目，新增2个省级产教融合校企合作建设项目，教改实践研究课题与教学成果奖8项，完成了20本以上的校本特色教材开发编写出版，省级以上精品教材6部，根据课程标准或教材进行课程资源开发建设，完成思科网院的课程培训体系、课程标准及认证考试，建成省级在线开放课程3门，国家级在线开放课程1门。

4.2 师资队伍整体能力上升

学院正式发文版《苏州工业园区职业技术学院“双师型”教师认定办法（修订）》，并开展年度“双师型”教师认定；设立机电、汽车、通信等“双师型”教师培养培训基地9个，建成苏州工业园

区广电和通信设备调试技能大师工作室、先进制造大师工作室各一个，新增苏州市教学创新团队2个；参加国家级、省级等职业技能和教学培训120人次，校内培训500余人次，全体专任教师完成线上线下混合式教学培训，5位老师获得江苏省青蓝工程中青年学科带头人和优秀青年骨干教师称号，“机电一体化技术”团队获得首批江苏省职业教育教师教学创新团队称号，获得江苏省青蓝工程优秀教学团队称号1项，1人被列入2021年江苏省高职院校青年教师企业实践培训计划。

4.3 完全学分制改革稳步推进

从2021级学生开始，学院开展完全学分制改革。学院2021级《专业人才培养方案》规定，每个同学总共需要获得140学分，其中32学分为选修课学分，8个学分为第二课堂学分。选修课分为公共选修课和专业选修课，专业选修课至少获得16学分，公共选修课16学分。按照各专业教学进程计划，选修课程安排在第二、三、四学期进行，对应的选修学分分别是8、12、12学分。目前全院共开设选修课程超过300门，所有选修课程，实现了跨年级，跨专业，跨学院选课。学生可以根据自己的职业规划和学习兴趣，自由选择任课老师、上课地点和上课时间。每次选课分为三个轮次，第一轮次为优选轮，优先学生选择本专业的专业课程，第二轮为普选轮次，同学们可以从开设的所有选修课中任意选择，第三轮为补选轮，为特别受同学喜欢，但资源不足的课程，再开新的平行班级，为同学们进行补选。通过一年的实践，完全学分制改革深受同学欢迎，学习目的性更强，学习兴趣更高，学习效果更好。

4.4 本科专业建设逐步展开

学院积极申报江苏省现代职教体系的高职与本科贯通培养的项目，目前分别与苏州大学应用技术学院、江苏理工学院和盐城工学院三所本科院校开展高职与本科贯通培养的项目，共有机械设计与制造、电子信息工程技术、报关与国际货运技术、电气自动化技术、旅游管理等5个专业参与该项目。该项目实现高职与本科联合培养，制定一体化课程体系，加强过程质量控制，转段考核采用教学过程调研考核与学段综合测评相结合的方式。本项目的展开，为学院举办本科专业积累了很好的经验，有力地提升了三教改革的层次。

5 结束语

高水平高职院校是实现制造强国战略的支撑^[1]，而三教改革建设又是高水平院校建设的重要组成部分，三教改革的成效，是学院高水平内涵建设重要指标。抓住“双高计划”建设的机遇，以三教改革建设为切入点与着力点，推动学院高水平专业和专业群建设，为学院全面建成“双高”学校奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 教育部, 财政部. 教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[Z]. 2019-03-29.
- [2] 教育部, 国家发展改革委, 财政部, 等. 教育部等六部门印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知: 教职教〔2019〕12号.
- [3] 周娟. “双高计划”背景下高职院校专业群建设研究[J]. 常州信息职业技术学院学报 2022(08) 41-44.

基金项目：2019年江苏省高等教育教学改革研究课题（2019JYT02TX60）；

作者简介：江育波（1977—），男，苏州工业园区职业技术学院教学管理部主任，副教授；研究方向：教育教学

朱金凤（1981—），女，苏州工业园区职业技术学院教学管理部副主任。研究方向：教育教学