

课程思政在“高级德语”课堂教学实践中的纵深推进

朱惠东

(重庆移通学院 重庆合川 401520)

摘要:为促进德语专业课程与思想政治理论课协同育人,充分发掘和运用专业教学中的思想政治教育资源,在课堂实践中,以“高级德语”课程中“妇女和职业”单元主题为例,引导学生学习专业知识,思考和发现知识背后暗含的思政元素。坚持知识传授与价值引领相结合,围绕课程主题进行思维开拓,挖掘教材中的思想政治教育元素,根据课程特点和学生能力、兴趣等因素将课程思政融入“高级德语”课堂教学之中。提高学生专业知识水平,增强他们缘事析理的能力和思想政治意识,在高校思政工作中充分发挥专业课程的思政教育作用。

关键词:课程思政;“高级德语”;思政元素

一、引言

教育部2020年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》,要求全面推进课程思政。课程思政是一种课程德育,以课程为载体,充分挖掘蕴含在专业知识中的德育元素;也是一种思维方式和教学理念,教师以立德树人为根本目标,在本专业课程的教学过程中有意识、有方法且有效地对学生进行系统性思政教育。将思政教育与专业课程教育相结合,必定会达到相辅相成的教学效果。那么,德语专业教学要如何顺应思政课程到课程思政的改革与发展,遵循“因事而化、因时而进、因势而新”的时代要求,坚持知识传授与价值引领相结合;在提高学生专业知识水平的同时,如何在潜移默化中提高学生缘事析理、明辨是非的能力,如何在高校思想政治工作的新理念新模式中发挥本专业课程的思政教育资源,做到润物无声、水到渠成,这些是值得思考和探究的课题。

二、“高级德语”课程概况

德语专业教学服务于本校“四位一体”人才培养模式,将通识教育、完满教育、商科教育融入专业教育课堂,力求培养新时代高水平应用型人才,培养学生的国际视野和核心素养,掌握科学的思维方法,树立正确的人生观、世界观和价值观。“高级德语”是德语专业的一门必修、核心主干课程,着重培养学生综合运用语言的能力,是一门语言文化课程,也是拓宽知识面、培养跨文化能力和增强问题意识的素质教育课程。

课程教材选取外教社版《高级德语》,共16个主题,教材秉承“全面聚焦德国社会、牢牢把握时代脉搏”的宗旨,基本选择与德国社会紧密相关又体现时代脉搏的题材。以课程思政为导向的改革在语言知识和国情知识传授中强调价值观的同频共振,以专业课程为载体,在潜移默化中有效加强学生的思政教育,积极发挥外语课堂具备说服力和感染力的优势,将课堂主渠道功能发挥最大化。

三、“高级德语”课程思政实践纵深推进

课程思政建设结合课程特点、学生能力与兴趣等,将社会主义核心价值观等精髓要义融入课堂教学之中。开拓思维,深挖现有教材中的思政元素,通过教师讲授、课堂讨论、课外作业与学习汇报等多种教学方式,润物细无声地实现课程思政教育目标。

(一)教师履行引导者职能,提高自身思政能力

高校教师既是专业知识的传授者,又是道德言行的引导者。学校是立德树人的主阵地,要坚持中国特色社会主义办学方向;教师是立德树人的引路人,要全面提升教师的思想政治素质和教育工作水平。立德先立师,树人先正己,教师作为立德树人的主体之一,

要把立德树人转化为内心信念,把崇高师德内化为自觉价值追求。这就要求教师必须不断提高自身的思想政治素质,增强课程思政教育能力。

信息时代的背景下,学生能够随时随地使用各类设备接收海量信息。知识信息化必然引起教育的变革,教师成为学生获取知识、进行学习探索活动过程中的引导者。专业课教师应提升对课程思政的认知,加强理论学习并深入思考时代精神与治国理念,树立现代化教育观念,不断关注时事热点,精研教材中的时政与思政元素,开发课程的思政教育内涵;依托课堂主讲,引导学生利用现代化信息渠道正确进行学习,培养学生的创造性思维能力和全面客观分析问题的能力,提倡学生自我教育、自我管理、自我发展,发挥学生在思政教育中的主体性作用;将课程育人和思想教育有机结合,坚持言传身教和因势利导相统一,达到润物细无声的教育目的。

(二)营造课堂思政教育场景,挖掘教材内容思政元素

“高级德语”课程思政要用好课堂教学这个主渠道,重视讲授法和讨论、演讲等多种教学方法的有效结合,同时重视对教学过程的设计及富有吸引力的情感表达;既要“本山取土”就地取材地挖掘教材中的思政教育元素,又要善于发现好的媒体文章、新闻报道、文学作品或影视作品节选,并结合主题引入这些“他山之石”于课堂讨论之中,进而将思政教育融入、渗透到课堂教学的各环节、各方面。

在导入环节,可利用5-10分钟时间,找准时政话题与课程主题的结合点,与学生交流互动并进行讨论,营造适合的思政教育场景,由此使得课程思政在专业授课过程中更贴近时代特色,贴近学生日常所熟悉或乐于关注的领域,使师生互动更有共鸣性,最终达到思想的共振与价值观的契合,让授课内容不但能够入耳、入脑还能入心。

以“妇女和职业”主题为例,在单元引入环节,教材提供给师生的是伟大的德国文豪席勒的倡议——尊重女性,引文阐述了为何要尊重女性,在此过程中,教师引导学生感受两百多年前德语国家的先进意识。并借助教材中有关“妇女和职业”的不同观点,引导学生进行判断,尤其引导学生思索为什么赞成/反对,结合中国实际进行原因分析。

挖掘思政教育元素,形成教育专题。真正将思政教育专题融入课堂教学内容,并在实践中不断完善并形成系统性的“高级德语”课程思政教学设计框架。以《高级德语》第2册为例,分析挖掘设计出课程思政在教材主题中的体现,如社会主义核心价值观、国家

重大方针政策等,并以“用德语讲中国故事”的形式引导学生挖掘相关思政元素:

序号	单元主题	思政元素	用德语讲中国故事
1	乡村与农业发展	社会主义核心价值观、节约型社会	聚焦“新三农”
2	城市与未来	和谐,环保,可持续性发展	中国的城市建设(重庆/合川)
3	能源与环境保护	环保,节约型社会,可持续发展	我身边的垃圾分类
4	旅游与度假	绿色出行,生态旅游,环保	“蚂蚁森林”“共享单车”等
5	对战争的回忆	和平共处,人类命运共同体	中国的外交政策/抗战之战
6	妇女和职业	男女平等,民主,公平	中德政坛女性领导人概览
7	老年护理	“孝”文化,和谐社会	我身边的老年人
8	德国的移民政策	全球化,友善	中国人移民德国/在德国

(表1:《高级德语2》教材主题内容与思政元素融入设计)

在课文《为何女性在领导层如此之稀缺》讲解过程中,引入现任的两位德国左翼党党主席亨尼格-韦尔索与威斯勒以及前党主席基平的例子,展现德国政坛高层领导中女性其实没那么缺失,为教材内容举出反例,引导学生思索。课文通过德企四位女高层的例子,阐述为何在领导层女性的升迁如此之难,同时了解欧盟为促进男女平等采取的性别配额相关规定,进而回顾第一单元课文的被采访者——2009年时任德国农业部长,现任德国巴伐利亚州副州长兼经济、媒体、能源与技术部部长艾格纳,引导学生课后检索德国政坛的女性领导人,如连任四届联邦总理的默克尔、现任欧盟委员会主席冯德莱恩等,要求学生利用周末时间,借助其他专业课程已学习知识,检索查找21世纪德国政坛女性领导,启发学生自主学习,思索性别平衡、男女平等的具体体现。

(三)充分利用课外时间,纵深推进课程思政教育

“高级德语”教学的课程思政须充分利用第二课堂,即课外时间,通过补充材料、课后习题、学习汇报等形式,拓展思政教育的深度和广度。借助人民网德语视界、孔子学院、中德人文交流等本土公众号平台以及ZDF heute, Spiegel Online等德国媒体平台,引导学生选择阅读中德文对照的纲领性文件、主流媒体报道的中德文版和相关政治文化活动的媒体评论等,以丰富思政教育的载体,多渠道提高课程思政教育意识。

在课后题和翻译题中,要求学生熟练掌握政治组织机构或相关文化组织名称在中德语中的差异性表达,并熟练掌握与政治、经济体制相关的术语和关键词的正确表达,如全国人民代表大会、党中央、国务院、三农的权威翻译及其背后的意识形态传播问题,世博会、气候足迹、生态旅游和人类命运共同体等热点词汇。鼓励学生不断接触热点话题,在增强专业技能的同时,也学习到党和社会主义现代化建设的相关理论知识。

坚持以学生为中心的教学理念,依托任务型教学法,设置学习汇报环节。每周一次,学生利用课后时间准备以时政为主题并结合

课堂内容的思政元素学习汇报展示,提倡学生对时政的科学思辨和积极探讨。以《高级德语》第二册教材为例,设计在第一次授课时分配给学生汇报主题(见上文图一),由学生自由分组选择,用德语讲述中国故事,尤其强调学生讲述现代中国故事,以期学生在潜移默化中感受中国现代化建设过程中的思政力量。如“妇女与职业”这一主题,小组成员根据课下时间的搜索查找的结果,在下一周的课堂上以PPT汇报的形式展示给老师和其他同学。在学生的展示中,师生可以一起共同了解基民盟党主席安妮格雷特·克兰普-卡伦鲍尔,原司法部长、现任家庭部长兰布雷特,原家庭部长弗朗齐丝卡·吉菲,莱茵兰-普法尔茨州州长马鲁·德莱尔,总理候选人、绿党党主席安娜莱娜·贝尔伯克,联邦食品及农业部部长尤利娅·克洛克纳,联邦教育部长卡尔利泽克,社民党秘书长、联邦司法部长卡塔琳娜·巴利,联邦环境部长斯文娅·舒尔策等更多的女性领导人,也更深刻的了解到除了性别平衡之外的女性的实力。

这样不仅能从内容上保障学习的实效性,同时可以突破语言学习的界限,拓宽师生视野,培养学生的问题意识和缘事析理的能力,也能有效提升学生社会责任感和主人翁意识。此外,也应重视隐性教育空间建设,积极营造具有人文气质的教学氛围。笔者倾向于兼具视觉美感和教育意义的学生自行设计作品。如以小组形式设计主题海报并进行投稿,海报图文并茂,配文主要引用德国思想家和教育家的格言或流传甚广的民间谚语。此外,教师应积极与学生进行自然的线上线下的沟通,保持亦师亦友的良好关系,参与并引导学生对时事热点问题的分析,避免对事件做简单片面的论断。

四、结语

本文基于“高级德语”课堂教学实践,结合课程特色和要求,以“妇女和职业”主题为例,总结开展思政教育的内容和途径,提出教师作为引导者,须提高自身思想政治素质,增强自身课程思政教育能力;课堂作为基础,须营造思政教育场景,挖掘思政教育元素,形成教育专题;第二课堂作为补充,须充分利用课外时间,拓展思政教育机会。在此过程中,教师应不断提升自己的教学水平,转变教学理念,不断探索新方法,努力成为先进思想文化的传播者和支持者,成为学生健康成长的引导者。

参考文献:

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43.
 - [2] 林方.“高级德语”课程思政实践探究[J].浙江科技学院学报,2019(04):158-162.
 - [3] 魏强,周琳.因事而化、因时而进、因势而新:做好高校学生思想政治工作的新要求[J].思想政治工作研究,2017(3):26.
 - [4] 于智慧.多重话语空间对高校思政话语体系建构的影响[J].社会科学,2017(11):36.
- 依托项目:重庆市社会科学规划项目2021WYZX26《课程思政背景下文化自信融入外语教育路径研究》;重庆移通学院课程思政一般项目YTJG202160《“课程思政”在高级德语课堂教学中的实践探究》