

# 英语专业精读课程思政教学模式的探索与实践

张慧

(四川工商学院外国语学院 四川省眉山市 620000)

**摘要:**近年来,类似注重内在发展、突出个人特色、以人为本等教学理念,已经成为有关于大学教育的一些热点问题。其中,有关于思政内容在每一科中的渗透程度也是大家最关心的话题。大学应该鼓励教师、管理者对热点词、热点现象进行持续的探究与解读,根据学科特色,进行教学改革,推动学科的可持续发展。本文对英语专业的精读教学与思想政治教育这两个方面的融合进行了可行性分析,并对英语专业精读课的思政教学模式进行了探讨,旨在为英语专业学科的思想政治教育改革提供参考。

**关键词:**英语专业;精读课程;思政教学模式;研究;实践

**引言:**改革开放以来,英语专业在全国范围内的发展迅速,使越来越多的因素都成为制约其发展的重要因素。因为现行教育理念不符合实际教学情况、教学方法落后、职业教师教学水平参差不齐、人才培养质量下降等诸多原因,使得英语专业屡次被打上了“红牌”。高校应将学生人格内涵的发展作为其主要目标,以全国教育标准为导向,融合“思政课程”,将可持续发展的英语专业策略与专业核心课程的教学改革落到实处。

## 一、英语专业精读教学与思想政治教学有机结合的可行性分析

《新时代高教40条》提出,要使每一位老师都树立起“以德树人”的思想,把思想政治教育与各个方面都有机地结合起来,努力构建学科与思想政治理论课相结合的教育模式。将思想政治教育的内容有机地融入到专业的教学之中,这是“以德树人”的基本宗旨,也是今后高校新课程改革的重点。就英语专业而言,在综合考虑各种因素的基础上,它与思政课相融合具有先天的优越性。由于人文社科课程与自然科学相比,其在思政教学中具有明显的优越性,所以其是各高校挖掘思政要素的关键所在。综上所述,“课程思政”在英语专业中的应用,可以从以下三个方面来探讨。

首先,《外国语言文学教学质量国家标准》中明确了英语学科的人文属性。英文专业的语言能力和语言知识是紧密联系在一起,它们相互依赖,但在内涵上却存在着差异。语言学的本质决定了其人文教育的内涵就是以人性教育为重点教育方向。英语专业的人文精神重构,是对英语专业“工具主义”的批判。其实,英语专业是一门人文学科与工具学科相结合的学科。英语专业的学生在四年的英语学习中,除了要熟练地使用英语作为交流工具外,还要逐步地学习各种课程,以达到对人文通识的认识。这一系列的知识系统,和思想政治教育的要素有着密切的关系。两者相辅相成,缺少哪一方的作用都会造成整体的教学效果降低。

其次,英语专业在国际比较研究中引入思想政治教育要素是非常有优越性的。英语专业的教学内容包括社会文化、英语文学、翻译、哲学等许多内容。这为“课程思政”的教学改革开辟了一个更广阔的视野。在《英语社会与文化》《跨文化交流》等课程中,教师可以通过比较分析来解释中西社会、历史文化和文化交流的共同点和不同点。《英美文学历史选读》《西方文明史》等课程都是以人文、通识为特色内容的学科,其目的是使学生具备对人类优秀文化、多元文明的独特认识。

最后,英语专业的师资力量很强,大部分教师都拥有硕士及以上学历,有些老师已经出国留学,或者在海外继续深造。他们有着深厚的语文基础、先进的教育理念以及开阔的国际视野,这几个方面为英语专业开展“课程思政”教学改革提供了有力的保障。而“课

程思政”的建设要在一线老师的指导下进行,因此,提高专业教师的“课程思政”认同感、任务意识,是提高专业教学质量和教学效果的关键。

总之,英语学科的人文属性、国际比较视野、专业教师队伍等三个方面对“课程思政”的教学探索都是非常有益的。各级学校的职能部门和管理人员要把工作的重心放在创造教学条件上,为专业教师挖掘课程中的思想政治要素,以及提供一个培养与学习的平台,根据专业课程的特点,确定挖掘重点,循序渐进,注重难点,突出成果和特色。

## 二、英语专业精读课程思政教学模式的探索实践

### (一) 目标设计

英语专业精读教材所选的论文多为西方著名的文学名著,反映的是西方的文化和价值观念。透过这些教材的阅读,同学们可以了解西方的文化、民俗风情、道德价值观等。在课堂上,我们要注重培养学生的批判性思维,认识各种文化的优势,同时也要看到其缺点,要引导学生以理性的方式来思考问题,并且能够从逻辑性的角度来看待问题。根据上述课程特性,教师应通过对每个主题的分析,指导学生树立正确的人生观和价值观,并将中华文化与课程内容有机地融合,在英语文化的学习过程中,树立本土民族文化的信心,培养学生的爱国主义精神。

### (二) 依托教材

在英语精读课的教学中,思政要素始终是课堂教学中的一个不显性要素。每次阅读课文时,都是从这篇文章的题目入手,将人生观、价值观或其他社会人文议题纳入讨论,例如,和同学们一起讨论环境问题、对战争重要性的反思、家庭问题、对自己的看法等内容时,都将引导学生树立正确的人生观和价值观,以这种“润物细无声”的方式进行思想政治教育。

举例来说,高等英语第3版第1卷第2节的课程是探讨原子弹对人类造成的危害和后果。课堂可以以战争为主题,激发学生对战争的反思,探讨和平的重要性,以及核武器对人类造成的灾难。教师可以安排学生观看阅兵式的录像,了解中国驻境外维和人员的情况,介绍他们为维护世界和平做出的贡献,唤起同学们的爱国之心,为自己的国家而感到自豪。在教学过程中,教师要仔细地总结教科书中的重点内容以及思政要素,不断地去学习,去提升自己,更新自己的思想,适应国内外的变化;在组织和编排各单元的教学内容时,要多去思考应该如何把社会主义核心价值观融入到教学内容中去;在教学过程中,要充分挖掘课本中的德育内容,发挥德育、情感教育的作用,找到切入点,在教学过程中,逐步引导学生的价值观形成。

### (三) 教学方法

思政教育要深刻地激发学生的思维,掌握他们的思想,所以,学生的问题反馈是非常关键的。在课堂的具体安排上,我们可以引进现代的翻转课堂、慕课等教学方法,引导学生思考,让学生有更多的自主和表达时间,把问题与语言技能培养相结合,基于语言能力的提升,以思想政治教育为中心展开英语专业的教学。根据学生反馈的问题,设定下一阶段的教学主题,引导学生深入研究,使他们养成有意识的思维习惯。在课堂上,教师的教学时间是有限的,为了确保思想政治教育的成效,必须通过拓展课堂,组织各类竞赛和Activity,调动学生的积极性,使他们参与到思想政治教育中来。比如,在全国范围内的各类英语比赛中,即全国英语竞赛、全国英语演讲比赛等,组织、动员同学踊跃参加比赛,以提高其英语综合运用能力,增强学生的临场应变和心理素质;通过编写竞赛资料,增强学生的自主性以及人文素质,培养学生正确的价值观;发展与英语有关的“第二课堂”,将学生的各样兴趣爱好结合起来,以寓教于乐、活动形式开展思想政治教育;通过组织英语角等活动形式,让同学们畅谈人生、畅谈理想、畅谈国家,培养他们对中国梦的信念。此外,在课堂上,学生与老师的沟通时间很少,他们的沟通内容常常被限制在学习主题上。大学生们对互联网的态度比较放松,老师可以建立微信群、QQ群,与同学们进行更多的交流,了解他们的兴趣爱好,对学生存在的问题进行及时的心理辅导以及人性化的服务,培养学生正确的人生观和世界观。

#### (四) 效果评价

在英语精读课的基础上,将思政因素引入到课程效果评估中,应该包括以下三个部分:学生评估、教师评估、思政教师的评价。学生评估的主要内容是反馈老师的教学方式,在教师层面,主要评估学生的专业技能和对学科知识掌握程度、社会现象思考能力;思政教师评价注重的是教师是否有效地培养了学生的人生观、世界观等,以及教师是否有对学生起到正面影响的作用。英语专业精读课是英语专业的一门重要课程,其主要内容是培养学生的听、说、读、写、译等技能,其中,最关键的一点是,在对学生的技能习得进行考察的同时,还要考察学生的思想政治能力。在课程评价中,可以将思政要素整合到语言能力的形式上,以听、说、读、写、译等语言能力为重点,将思政教学的内容安排在精读教学内容里。可以参考英语四、六级考试,将中华英语翻译的内容引进到中华文化、传播主流价值观的阅读和写作等方面。在阶段性评估等活动中,通过作业、课堂表演等方式,引导学生表达自己的主流价值观,传达爱国情感,以考促学,促进思政教育的深入发展。

#### (五) 师资队伍

教师是思政教育的舵手和领航者,教师要有正确的世界观,要有强烈的爱国主义意识,要以宏观的眼光看待世界和时代的政治,只有这样才可以从多个角度批判地看待问题。因此,教师应始终坚持政治学习,以理论武装自己,把握国际、国内社会发展的最新动态,将新的文化因素纳入课堂教学,以新的历史事件来诠释新时代的爱国主义,使学生树立正确的世界观。要使英语专业精读课与课程思政有机结合,必须提高教师队伍的思想政治素质。第一,提高教师的“思政意识”,即教师要意识到“课程思政”的重要性,主动承担思想政治教育的重任,在平时的教学活动中,自觉地把中华优秀传统文化发扬光大,培养学生的“文化自信”。同时,教师要不断提高自己的素质,不断提高自己的思考能力,从国际视野中把握世界变化的本质,向学生传达正面的活力。第二种是提高教师的思想政治素质,也就是教师要提高自身文化素质和把握课堂教学中“思政”要素的能力。在英语课堂上,适当地将英语技能与中华文

化相结合,指导学生进行思维训练,从而使其形成正确的世界观。在闲暇之余,老师除了要加强自己的专业素养,还要不断地学习中华文化、时政等方面的内容,全面提升人格素养。

#### 三、“课程思政”在大学英语专业课程中的实施反思

新时期,课程思政作为一种新型的教学思想,是对当前大学传统单一的本科教育问题的一种有力的驳斥和扬弃。当前,“思政课程”与“课程思政”已成为高校将“思政”与“学科”结合起来的一个重要手段,同时,也形成了一定的协同作用。一方面,“课程思政”在专业中的应用,能使教师与专业的学科属性、课程内容相结合,促进师生与时俱进,顺应时代潮流,加强学生和教师对时代发展、社会变化的责任感。而“课程思政”的教学改革能否达到预期效果,要看将思政要素纳入英文专业课程后,是否使其教学内容、教学过程、教学效果等方面有了较大的改进。“课程思政”的建设标准对教师育德能力构成了很大的挑战。专业的老师们,要有很大的转变勇气,有周密的计划,才能真正地实施思政改革。“思政味”的专业课程,既是对学生的一种教育,也是对教师的一种自我提升。虽然“课程思政”是新时期的一种新的教育观念,是立德树人的根本任务,但在教学过程中,一旦实施得不好,很容易就会形成一套死板的教学方法,导致学科教学和思政学科无法做到真正地融合。因此,在实施“课程思政”课程改革时,不能盲目地去忽略专业课程的性质和特征,采取“一刀切”的方式来进行专业课程的建设。各学科都承担着相同的教育职能和责任,我们要回过头来,以学科为中心,以学科为基础。若专业老师在渗透“思政”因素时,将与专业无关的知识强行灌输到教学中,这不但没有育人的效果,反而会适得其反。长期如此,不但会破坏了专业课程建设的内涵,而且还会把“课程思政”的教学观念引入进一条错误的死胡同,从而导致了本末倒置。所以专业教师必须理清头绪,坚持初心,去构建好每一节课堂。

结束语:目前,“课程思政”是当前我国新一轮课程改革所提出的一个新课题,要牢牢把握“立德树人”这一基本任务。英语专业的人文性质是其最基本的特征,专业学生人文精神的培养与“课程思政”实施的基本目的具有相同的价值观和最终目的。因此,教授英语精读这门专业的核心课程,必须以人文为本,加强对思政的培养,遵循高级、创新、挑战的教学标准,勇于改革,正确、深刻地挖掘思想政治教育的内涵;同时,应积极构建“课程思政”的典型案列,力求在学校中进行“示范性”教学,充分发挥骨干的示范作用,为英语专业探究提供一条切实可行、行之有效的途径。

#### 参考文献:

- [1]潘晔.英语专业精读课程思政教学模式的探索与实践[J].吉林农业科技学院学报,2020,29(05):98-100.
- [2]李洋.英语专业实施课程思政教学改革的探索与实践——以专业核心课程英语精读为例[J].校园英语,2021(35):19-20.
- [3]刘福芹,郑青.英语专业课程思政教学研究——以“英语阅读”课程为例[C]//外语教育与翻译发展创新研究(11).[出版者不详],2022:212-215.

作者简介:姓名 张慧,(出生年月-1977.08),性别 女,民族 汉,籍贯四川富顺,单位 四川工商学院外国语学院,职称 副教授,学历 硕士研究生,研究方向 英语语言文学。

基金课题(须有编号):KCSZSFJXTD09 英语专业精读课程教学团队