

《应急管理法律法规》教学案例库建设探讨

赵楠

(防灾科技学院 河北廊坊 065201)

摘要:传统的课堂教学方法已难以满足复合型、创新型人才培养理念的要求,案例教学法可使各种知识、经验、观点相互碰撞,既有理论的启示,又给学生以思维的启迪,有利于培养学生解决实际问题的能力。应急管理法律法规课程是公共事业管理、应急管理和应急技术与管理等专业的重要专业课程,通过建设成熟的教学案例库,探索基于案例库的课程教学模式,既减轻了教师们的备课压力,也有助于学生应用能力的培养,进而提高应急管理法律法规课程教学效果。本文探讨了应急管理法律法规教学案例库建设的思路和特点,指出案例库建设流程主要包括案例素材收集、案例库架构、案例库设计与维护、案例库开发建设、教学实践等环节,并分析了案例库建设的主要特点及围绕教学模式改革带来的应用效果,为其他课程案例库建设提供参考。

1. 引言

20世纪初,哈佛大学法学院院长兰德教授创造了案例教学法。即围绕一定培训的目的把实际中真实的情景加以典型化处理,形成供学员思考分析和决断的案例(通常为书面形式),通过独立研究和相互讨论的方式来提高学员的分析问题和解决问题的能力的一种方法,培养一种更为科学和理性的思维精神。结合行业内需求进行案例教学作为培养公共管理人才创新能力的一种有效教学方法,已经在高等院校公共管理学科或专业的人才培养中普遍得到了不同程度的应用。应急管理法律法规课程作为防灾减灾特色学校的特色课程而开设,旨在为学生提供相关应急管理方面法律法规的知识储备,为学生依法进行应急管理奠定良好基础。所以在教学中更加注重基础知识的讲授和培养学生运用知识解决问题的能力。结合行业内需求案例教学作为培养公共管理人才创新能力的一种有效教学方法,已经在高等院校公共管理学科或专业的人才培养中普遍得到了不同程度的应用。然而,应急管理法律法规教学案例库的建设却显得较为滞后,难以满足应急管理法律法规课程案例教学的实际需要。需要依托学校的办学实际,结合行业的特色资源进行案例库建设,通过案例库目标、结构、平台的构建,为公共管理教学提供新思路和新模式。

2. 应急管理法律法规教学案例库建设的意义

目前应急管理法律法规的教学案例比较缺乏,在事故安全突发事件和公共卫生突发事件方面的法律法规典型案例比较多,警示片也比较多,但是自然灾害突发事件以及社会安全突发事件方面的法律法规典型案例比较少,法律基础知识部分用于帮助学生理解法理的基础案例比较少的问题,同时教学模式仍是以传统的课堂讲授为主,学生无学习积极性,也达不到理论运用到实践的效果,所以建设和完善《应急管理法律法规》教学案例库,探索基于案例库的教学模式和教学方法,形成《应急管理法律法规》课程的教学基础理论、协调创新、实践能力相结合的课程教学模式,可以切实提高课程教学效果,达到理想的教学目标。

2.1 丰富和完善教学方法,提高课堂效果

案例教学法顺应了新课改的理念,学生可以结合分小组的学习情况和特点,通过分析应急管理法律法规的典型案例,进行个性化和自主学习,培养自学能力。此外,开展应急管理法律法规小组话剧活动,为学生提供了一种类似真实世界的环境,在此环境中能够从视觉、听觉中感受到话剧带来的课堂效果,这样能够激发学生的学习兴趣、增强学生的动手能力、提高学生的学习效率并延伸学生的学习思维。

2.2 快速掌握理论知识,达到教学目标

案例教学法可协同培养学生解决应急管理问题的能力,促进学生综合素质的全面提高,专业能力的全面提升。在应急管理法律法规课程教学中,采用案例分析教学法,可营造学生完全参与辩论的活跃课堂氛围,创造最佳的教学心理情景,培养学生的创新意识与解决复杂问题的思维,促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观,也可培养学生的批判性思维,提升综合思维素养,同时可将抽象的课程教学内容变为生动形象的艺术教学,提高学生的学习兴趣和学习主动性,激发学生的潜能,进而实现教学、科研与法律法规

应用的相辅相成,全面提升学生的专业能力。

根据新时代应急管理能力与体系现代化对应急管理类人才的新需求、新要求,应急管理法律法规课程是公共事业管理、应急管理和应急技术与管理等专业的重要专业课程,通过案例教学,学生可以更加直观了解应急管理方面的法律法规,结合《应急管理概论》和《灾害风险管理》等应急管理基本理论课,培养学生的创新能力,使学生了解“1+5”应急管理法律体系的主要内容,以及一些重要的应急管理法律、规章和标准,理解并掌握应急管理法律法规的理念、定位和基本制度,学会依法依规开展应急管理工作,能够运用法律知识和法治思维思考并解决应急管理工作中有关实际问题。

3. 应急管理法律法规教学案例库建设过程

3.1 案例素材收集

通过教师自主研发、学生开发、收集等方式进行案例库素材收集。

一是教师自制。经验丰富的一线教师在多年的应急管理法律法规课程教学中积累了不少优秀的教学案例,直接用于入库、推广。不同高校之间的教学侧重点有所不同,多所高校的教师共同合作开发应急管理法律法规教学案例库,有利于发挥各所高校的各自优势,把分散的资源进行有效整合。

二是学生编制。教师在完成理论课程的讲授后,安排学生课后分组进行应急管理法律法规教学案例的资料收集与编写,学生亲自参与案例库的开发过程,形成一些有价值的素材。

三是收集。应急管理法律法规案例是以往发生过的实例,古今中外皆有之,而且许多已整理成型,或已为其他高校或部门所使用,在建设教学案例库时,在尊重他人知识产权的基础上,从中选择合适的入库。比如每年应急管理部出版的生产安全警示片、十大自然灾害纪录片等。

3.2 案例库建设架构

案例库遵循“典型性、实用性、启发性、真实性、规范性”的建设原则,实行案例的模块化制作和管理。

我国的应急管理法律法规建设起步比较晚,相关的课程建设不完善,2007年之前以单灾种的法律法规为多,比如《防洪法》、《防震减灾法》等。2003年“非典”爆发后,我国出台了《突发公共卫生事件应急条例》,并建立了以“一案三制”为核心的应急管理体系,进行全类型突发事件综合应急。2004年,“紧急状态入宪”,标志着我国应急管理完全纳入法制轨道,弥补了原来宪法所规定的戒严制度对国家机关行使紧急权力规范不到位的立法缺陷,比较全面地将国家机关行使国家权力的行为纳入宪法的调整范围。2007年,出台了《中华人民共和国突发事件应对法》,这是目前我国应急管理法律法规中的骨干法,也是一部综合的应急管理法。我国开始进行各专项法规的政策配套建设。2018年,中国应急管理部成立,提出“1+5”骨干框架体系,并针对此框架提出了三年行动计划和方案。目前形成了以总体国家安全观为统领的应急管理体系,遵循总体国家安全观的管理理念,进行“全灾种”、“大应急”的体系建设,完善《国家安全法》等基本法律,建设综合性、系统性的国家反应计划。

因此,案例库规划为“应急管理基础理论”、“自然灾害突发事

件”、“公共卫生突发事件”、“事故安全突发事件”、“社会安全突发事件”法律法规五大模块。具体内容如下:

模块	主要内容	相关案例	教学方式
应急管理基础理论	1.法的基础知识 2.应急管理法的法理基础 3.应急管理法的渊源 4.应急管理法的价值和作用	1.南京彭宇案 2.山东辱母案 3.生活中的民法典 4.外滩踩踏事件	理论讲授+案例分析
自然灾害突发事件法律法规	1.新时代自然灾害防治的思想和理念 2.自然灾害防治主要法律制度(防灾减灾规划、自然灾害监测预报、自然灾害预防、自然灾害应急救援、自然灾害灾后过渡性安置和恢复重建) 3.法律责任	1.十八大以来关于防灾减灾救灾重要论述相关视频或者图片 2.广东冰雪灾害 3.村民私建机场危害地震监测环境案 4.九寨沟地震灾害应急管理	理论讲授+案例分析
公共卫生突发事件法律法规	1.突发公共卫生事件概述(定义、特征、种类、分级) 2.公共卫生突发事件主要法律制度 3.法律责任	1.长生疫苗事件 2.2003年“非典”事件 3.2020年“新冠”事件 4.三鹿奶粉事件	理论讲授+案例分析
事故安全突发事件法律法规	1.安全生产法概述(发展沿革、基本原则) 2.安全生产法的主要制度(生产经营单位的安全生产保障、从业人员的安全生产权利义务、安全生产的监督管理、生产安全事故的应急救援与调查处理) 3.安全生产法律责任	1.2005年松花江污染事件 2.天津港爆炸事件 3.山西襄汾9.8尾矿库溃坝事故	理论讲授+案例分析
社会安全突发事件法律法规	1.突发社会安全事件概述(定义、特征、种类、分级) 2.社会安全突发事件主要法律制度 3.法律责任	1.瓮安事件 2.重庆出租车罢工事件	理论讲授+案例分析

3.3 案例库设计

案例的结构要素:(1)编号,这是案例在案例库中的标识代码;(2)标题,即案例名称;(3)正文,这是案例的主体部分;(4)问题,或称思考题,针对案例而提出;(5)分析,即围绕思考题而对案例进行的解读与评析,往往只提供参考性观点,而不提供标准答案;(6)来源,标明案例来源,是自编自制还是来源于其他资料;(7)拓展,链接相关资料以供进一步阅读;(8)说明,比如注明编写人员、使用要求、版权归属等。

教学案例内容:根据应急管理法律法规课程的主要内容及其教学安排对应急管理法律法规案例进行编排入库,至少可以编成三个部分:(1)法律法规基础理论:包括法的概念、形式、法律关系、法律体系、法律责任等;(2)应急管理主要应对活动相关法律法规:包括自然灾害、公共卫生、事故安全、社会安全等;(3)应急管理法律法规中新的发展趋势:包括应急管理部不断更新的法律法规框架、国家关于应急管理体制的最新思想等。

教学案例维护:入库的案例进行及时的更新,如同类事件的典型性发生了变化,或在实践中出现新的问题,每隔一学期补充一定数量新案例入库,剔除价值不大的老案例。

3.4 案例库开发建设

案例库素材收集主要来源三个方面,包括课题组教师最新研究成果、学生编制、行业实际案例。坚持案例库建设原则,对收集的素材进行整理、筛选,并按照五个模块分别编写、制作教学案例。对案例开展进一步的审核,未通过的教学案例还需进行再加工和修改完善。

3.5 基于案例库的教学实践

将审核通过的案例安排入库,按照模块化要求,将案例进行分类、有序的编排,保证各模块的教学案例满足教学需求。案例库实行专人管理制度,同时拟建设案例库教学资源网络平台,供学生和教师浏览、使用;根据反馈意见进行后期更新、完善。

4. 应急管理法律法规教学案例库特点与应用效果

4.1 教学案例库主要特点

4.1.1 案例库建设以服务教学为原则,以教学问题为导向
应急管理法律法规涉及到的法规较多,若理论授课,条文讲授,枯燥无味,需要学生具备一定的法律基础知识以及一定的基础的法理素养,因此通过增加和完善、更新应急管理各类事件的典型案例,使学生学会运用应急管理法律法规分析各类应急事件,了解应急管理法律法规的发展趋势。针对目前课堂上学生积极性不高,讲解法律条文比较呆板的现象,改革教学方式和方法,增加小学合作学习-案例分享的教学活动,使学生上课更有积极性,与实际案例结合,提升学生运用专业知识解决实际问题的能力。

应急管理法律法规教学案例库的开发与建设,建立在教学内容的的需求上,与教学内容相辅相成,主要供教学使用。应急管理法律法规教学案例库是为开展应急管理法律法规课程案例教学而建,其目的就是为了提高一线教师的教学质量和工作效率,同时提高学生对相关知识点的认知程度和技能运用。

4.1.2 案例库建设强化理论联系实际,增强学生参与意识

教学是为了让学生灵活地将知识运用到实践中,以解决生活中或工作中的实际问题。通过案例库开发建设并进行教学模式改革,使学生能够更加清晰的了解本专业所学内容的具体应用,掌握如何利用期刊文献及网络资源获取所需资料的相关方法,提升对应急管理应对以及一些重要的应急管理法律制度和标准。理解并掌握应急管理法律法规的理念、定位和基本制度,学会依法依规开展应急管理,能够运用法律知识和法治思维思考并解决应急管理中的有关问题。

应急管理法律法规单纯进行理论授课,学生的主动性以及积极性会大大下降,通过丰富和完善该课程的案例库,改变传统的教师进行案例讲解和分析的方式,由小组讨论,自主分析,会提高学生的积极性以及应用性。

4.2 案例库应用效果

4.2.1 提高学生理论联系实际能力

以案例库资源为基础,引导学生掌握法律的原理和法理思维方法,熟悉应急管理相关法律法规。案例库建设能改变学生的学习模式,丰富的案例资源为学生提供一种“以学生为中心”的个性化学习环境,结合个人的兴趣,通过自主学习主动发现、分析和解决问题,提高学生的学习参与度和互动程度,提升学生学习积极性。在案例教学实施过程中,学生是课程的主体,通过案例课程的实施,提高了学生查阅资料的主动性以及解决遇到问题的积极性,同时提高了系统分析能力、方案设计能力。

4.2.2 促进学科的发展

通过收集实际案例及课题组教师最新研究成果,建设优质的案例库资源,为实践教学提供了基础支持,可充实教学内容、改革教学方法、完善课程体系。为应急管理专业提供更多的教学资源。

4.2.3 提高教师教学水平

通过对案例库进行有组织地开发与持续更新,强化教师对案例的学习、观摩,促进课题组教师对行业的最新需求、学科最新科研动态的掌握;在案例的运用过程中,改变教学思路和方法,提高教师对应急管理专业学生教学与指导等活动的水平。

总之,建设成熟的教学案例库,探索基于案例库的课程教学模式,并提供给从事应急管理法律法规课程教学的教师们共同分享,既减轻了教师们的备课压力,有助于同行的业务交流,进而提高应急管理法律法规课程教学效果,促进学生将学到的理论运用到实际中,提高学生解决实际问题的能力。