

# 基于幼儿园教育中游戏化教学的创设研究

苟丽君

(青岛市城阳区上马街道东张幼儿园 山东青岛 266000)

**摘要:**当代社会进步的同时,带动了幼儿园教育事业蓬勃发展,催生了很多新型教育理念和教学方法。新时期幼儿教育不能停留在传统的启蒙教育阶段,而是应该围绕幼儿素质能力发展组织教学活动,培养幼儿良好的学习和生活习惯,为后续更深层次的发展奠定基础。游戏教学法是幼儿园教学中常见的教学手段,更契合幼儿身心发展需要,可以有效调动起幼儿的学习兴趣,在参与游戏过程中来学习知识,启迪智慧,愉悦身心,促进幼儿发展。本文主要分析幼儿园教育中游戏化教学创设的有效措施,依托于实际情况,提出合理化的教学手段应用到实处,仅供后续教学研究参考。

**关键词:**游戏化教学; 幼儿园教育; 启迪智慧; 身心健康; 素质能力

幼儿教育是教育起始阶段,教育水平高低,直接影响到幼儿的思想启蒙和智力开发,因此需要顺应现代教育事业发展趋势积极优化改进,依据实际教学需要推行多样化教学模式。由于幼儿年龄小,认知水平偏低,传统理论讲述方式不仅影响到幼儿教育效果,还会为幼儿身心健康成长带来不良影响。采用游戏化教育模式辅助幼儿园教育教学活动开展,有助于增强幼儿教育特色,在游戏化教学活动中来增强教育活力,激发幼儿参与兴趣,在师生配合下来构建高效的教學环境,对于提升与幼儿园教育水平有着积极作用。

## 1 幼儿园教育中运用游戏化教学法的意义

幼儿教育是我国教育事业的基础,社会各界对其重视程度逐步提升,如何提升幼儿园教育水平,积极引入游戏化教学法是很有必要的。游戏化教学法有别于传统教学方法,强调依据教学需要通过游戏形式组织教学活动。传统幼儿教育中多采用老师授课、幼儿听课的方式,相比较而言,游戏化教学法则是强调在课堂上师幼互动、幼儿彼此之间互动,在游戏活动参与过程中来取得理想的教學效果。采用游戏教学法,有助于释放幼儿天性,挖掘潜能,增强学习自信心,促进幼儿素质能力高水平发展<sup>[1]</sup>。

对此,在幼儿园教育教学中,需要幼儿教师充分调查和了解幼儿园教育需求,加强教育研究创新,契合幼儿年龄特性来全方位优化设计,在调动幼儿参与兴趣同时,更加高效、针对性地开展教学活动,对于提升教学质量有着积极作用。从实际情况了解到,游戏化教学法实施应用,可以为幼儿园教育教学活动开展提供指导,增强游戏化教学特色,更好地满足幼儿学习需求。另外,在幼儿园教育教学中有机融合游戏活动,便于创设一个高效的学习情境,让幼儿主动融入其中,在游戏活动中不断交流沟通,开拓幼儿思维能力,丰富幼儿学习体验。而且幼儿在交流互动过程中,可以带动性格内向的幼儿积极参与其中,消除沟通障碍,为教育质量提供坚实保障,促进幼儿身心健康成长。

## 2 幼儿园教育中游戏化教学法应用的不足

尽管游戏化教学法在幼儿园教育中应用优势鲜明,但由于影响因素多样化,导致实际教学中存在一系列问题和不足,不同程度上影响到教育质量,挫伤幼儿学习兴趣培养。具体如下。

### 2.1 幼儿教师的游戏化教学意识不强

游戏化教学模式是一种遵循寓教于乐原则的教学模式,有助于激励幼儿做中学、学中做,在享受游戏带来的乐趣同时,以更加轻松的方式去学习知识,对于提升学习效果具有事半功倍的效果<sup>[2]</sup>。但

实际上,部分地区幼儿园教育教学中,对游戏化教学模式认知存在偏差,即便有所应用,但也更多的是停留在带领幼儿参加游戏活动的层面,尽管幼儿在游戏活动中收获快乐,但是知识的学习却少之又少,此种情况下导致游戏为主,知识传授为辅,阻碍幼儿游戏教育教学活动顺利开展。多数幼儿教师和家长对于游戏化教学认知存在偏颇,不可避免地影响此种教学模式积极效应发挥<sup>[3]</sup>。

### 2.2 游戏精神挖掘程度有所欠缺

幼儿游戏教育教学活动开展中,主要是将幼儿园教育内容和游戏活动整合在一起,通过幼儿感兴趣的戏方式来传说知识,对于学习效果提升大有裨益。但实际上,部分幼儿园教育教学中,对于游戏精神的挖掘程度有所不足,导致幼儿在参加游戏活动过程中并未学习到相应的知识,反而导致教学秩序混乱,教学效果不理想。而且在具体游戏教学中,教师的指导缺位,未能充分彰显幼儿主体地位。游戏教学活动中,幼儿教师主要是起到引导作用,但部分幼儿教师认知不足,将自己作为游戏化教学主体<sup>[4]</sup>。即便是可以突出幼儿主体地位,但幼儿教师的指导脱离本质教育目标,仅仅是为了让幼儿更好地完成游戏提供支持,却丧失了游戏化教学法本质意义。

### 2.3 幼儿园教育环境创设不合理

依据幼儿园教育相关要求,每个班级幼儿数量大概在25人~35人范围内,但很多幼儿园的幼儿数量却远远超过35人,甚至40人,由于班级幼儿数量不合理,致使教师无法面面俱到,满足所有幼儿的个性化发展要求。幼儿教师经历是有限的,在游戏化教学活动中可能由于人数过多,导致空间不足,课堂秩序混乱,降低游戏化教学效果<sup>[5]</sup>。

## 3 幼儿园教育中游戏化教学法的应用措施

从目前幼儿园教育实际情况来看,受到诸多因素限制和影响,致使游戏化教学法未能充分发挥其积极效应,在教育教学中灵活有效应用。对于其中存在的问题,应积极转变滞后理念,提升游戏化教学法认知和重视,积极贯彻落实到幼儿园教育活动中。

### 3.1 转变幼儿教师的游戏化教学理念

在幼儿园日常教育教学活动开展中,为了最大程度上提升游戏化教学法积极效应,一个关键点则是与时俱进转变滞后理念,提升游戏化教学法认知水平,指导后续游戏教学活动高质量进行<sup>[6]</sup>。对此,幼儿教师应该明确自身职责所在,积极提升和完善自我,加深游戏化教学法应用意义基础上,积极贯彻落实到实际工作中,持续丰富和完善教育经验,便于更好地胜任新时期幼儿教学工作。如,在游

游戏化教学前,可以组织幼儿看图讲故事,或是现场即兴表演,通过游戏方式开展教学活动,以此来增强幼儿园教育效率和质量。与此同时,幼儿教师应该深层次挖掘游戏化教学法优势特点,为幼儿创设更加广阔的游戏空间,尊重幼儿主体地位和个体差异,结合幼儿个性化需求来组织形式多样的游戏活动,在培养幼儿学习兴趣同时,最终实现幼儿综合素质全面发展的目标<sup>[7]</sup>。如,在班会《夏天真热啊》活动开展中,应结合幼儿个性化需求来组织内容丰富的主题活动,制作多层柜子来培养幼儿的学习兴趣,并且要依据幼儿身高来设计,准备好废旧纸管、纸杯等材料,激励幼儿积极主动参与其中,为游戏化教学活动高效展开提供支持和保障。

### 3.2 设计游戏活动来内化教学要求

幼儿园游戏化教学中,需要幼儿教师协调处理游戏和课程之间的关系,并非简单地将游戏引入到课程教学活动中,或是课程中随意加入没有关联的游戏,这些都不符合游戏化教学的本质目标。游戏活动应该贯穿于课程教学全过程,采用通俗易懂的方式巧妙融合。游戏设计中,幼儿教师应该充分了解班级特点和幼儿特点,寻求课程和游戏的契合点,把握教学重难点设计合理的教学方案。融入幼儿兴趣浓厚的游戏活动,促使课程教学重点内容自然而然地在游戏中展现。游戏设计中,应重点分析课程内容、游戏要素,确定游戏活动规则,创设游戏环境,在游戏理念来指导教学设计,满足各层次教学需要,进而实现游戏教学目标<sup>[8]</sup>。

幼儿教师要明确创设良好的游戏环境重要性,调动幼儿的参与积极性,并设计问题在游戏中不断提出问题,引导幼儿全身心投入到游戏中,取得理想的游戏教学效果。在游戏环境创设中,幼儿教师要秉承着总体意识,保证教学环境和教学内容相契合,充分烘托课程主题内容,便于幼儿加深课程知识理解和了解。诸如,在纪年、计时的时间辨识教学中,设计覆盖所有班级幼儿的日历,收集和记录下所有幼儿的生日,在一定时间周期内组织集体生日会,创设轻松、欢快的幼儿教育氛围,鼓励幼儿讲解自己过生日时经历的趣事,享受游戏的快乐。

由于幼儿尚处于成长阶段,身心发展还不成熟,因此教师应重视集体游戏的应用,通过集体游戏来增强幼儿之间的沟通交流,在合作中逐步增强幼儿的社会适应能力<sup>[9]</sup>。如,在《蚂蚁搬家》游戏活动中,结合幼儿个性特点和身体素质等情况,细化为多个小组。小组成员分别扮演站立的蚂蚁头,一名幼儿抱着前一名腰部,充当蚂蚁的胸,还有一名幼儿抱着第二名幼儿的腰部,充当蚂蚁的尾部,以此来“拼接”成一只小蚂蚁。通过集体游戏活动,有助于增强幼儿之间的团结合作能力,改善人际关系,对于幼儿未来发展具有深远的意义。

### 3.3 规范游戏增强教学特色

幼儿园教育教学中,教育游戏活动的设计要充分契合幼儿园和幼儿实际情况,创设良好的游戏环境,激发幼儿的参与兴趣。在游戏环境创设中,关于颜色选择方面要考虑到幼儿视觉特点,基于简单色调对游戏环境进行调和,发挥色彩的潜在影响作用,令幼儿置身于其中感受到游戏情境。如,讲解自然相关课程内容,设计游戏活动,选择蓝色、绿色和白色作为基础色调,然后创设蓝天、草原和白云等场景画面,这样可以令幼儿焕发游戏兴趣,积极主动参与其中<sup>[10]</sup>。幼儿年龄小,对颜色十分敏感,创设视觉冲击强的游戏环境,应考虑整体和局部美感,增强整体协调性,并通过抽象化设计来开辟更多幼儿联想和想象的空间,丰富幼儿的游戏参与体验。需要注意的是,在组织游戏活动过程中应该始终遵循安全性原则,

创设的游戏情境可以多选择球形、圆柱、多边形为设计元素,尽可能减少有尖锐边角的游戏道具,增强游戏过程安全性同时,促使幼儿可以更加深层次的联想和想象,有效促进幼儿逻辑思维能力发展。

诸如,教师可以组织设计益智类游戏活动,启迪幼儿思维,积极主动参与其中。如,《神探夏洛克》游戏活动开始前,可以准备一些可爱的小物件,橡皮、钥匙串、迷你机器人、毛绒玩具等。完成前期准备工作后,开展游戏活动,让幼儿仔细观察桌面上小物件,仔细观察和记忆。观察一段时间后,让幼儿转过身去,随机从这些物件中藏起一件,然后让幼儿转过身仔细观察,看具体是少了哪个物件。答对了即可赢得这个小物件,看看最后哪一位幼儿获得的物件最多。通过此种游戏活动,可以有效开发幼儿思维能力,培养幼儿良好的学习和生活习惯,对于后续深入学习具有积极作用。

### 3.4 推动游戏化教学创设优化

创新是推动教育事业发展的不竭动力,在游戏化教学活动开展过程中,应紧紧围绕教育教学目标来创设教学情境,引导幼儿积极主动参与其中,切身感受生活中的人或事物,如果不方便实物展示的情况,采用图片展示,增强幼儿的认同感和参与感,动态化呈现游戏化场景,在观察和感受丰富情感体验,以便于最大程度上发挥幼儿想象力和联想力。幼儿对于歌曲兴趣较高,可以通过创设音乐情境来引导幼儿去感受和想象,增强学习兴趣。如,击鼓传歌、儿歌接龙等游戏方式,通过音乐来抒发情感,寻找幼儿之间的共同兴趣点,以便于获得更加理想的学习体验。又比如,可以在教师内部布置卡通化的中国地图,潜移默化中帮助幼儿形成地理空间概念,加深对祖国山河的喜爱,取得更加理想的教育成果。

#### 结论:

综上所述,幼儿园教育中采用游戏化教学法,需要幼儿教师与时俱进转变理念,加深游戏化教学法认知和重视。因地制宜,积极整合优质教育资源,寻找最佳的课程和游戏切入点,创设良好的教学情境,引导幼儿积极主动参与其中,享受游戏带来的乐趣同时,促使幼儿身心健康成长。

#### 参考文献:

- [1]黄欢欢.游戏化教学模式应用于幼儿园课程教学的研究[J].教育界,2022(14):110-112.
- [2]肖莉梅,莫馨雨.幼儿园课程游戏化教学的现实问题与改进策略[J].成都师范学院学报,2022,38(04):43-49.
- [3]孙衍.“幼儿园+教师+家长”:协同配合,优化幼儿园游戏化教学[J].福建基础教育研究,2021(12):139-140.
- [4]于佳佳.快乐学习 智慧成长——谈谈幼儿园游戏化教学[J].幸福家庭,2021(21):107-108.
- [5]罗婷.幼儿园音乐活动游戏化教学实施现状及改进策略研究[D].青海师范大学,2021.
- [6]马小丽.通过幼儿园课程游戏化加强幼儿知识记忆的方法探究[J].考试周刊,2021(30):167-168.
- [7]倪霞贵.贫困地区农村幼儿园园本课程游戏化教学的有效措施[J].科技资讯,2021,19(06):211-213.
- [8]黄雅莉.游戏化教学对幼儿园高甲戏艺术启蒙教育的意义[J].当代家庭教育,2020(05):4.
- [9]周瑾.浅谈幼儿园课程游戏化教学——游戏化学习,智慧化教育[J].新课程(综合版),2019(08):190.
- [10]赵彬伊.守护·成长——幼儿园课程教学游戏化实践的几点建议[J].读写算,2018(02):57.