

浅谈分层教学在初中信息技术教学中的应用

于红

(河北省沧州市第十中学 061000)

摘要: 分层教学法是顺应教育改革步伐而产生的科学教育理念,它不仅能够推动学生的个性发展,还能提升教学的质量和效果。基于此,文章简要叙述初中信息技术教学中应用分层教学法的重要价值,并从制定分层教学目标、规划分层教学方案、选择分层教学对象、引入分层教学内容、构建分层考核机制、组织分层教学活动、设置分层课后作业等方面对初中信息技术教学中应用分层教学的策略进行探索。

关键词: 分层教学; 初中信息技术; 重要价值; 应用策略

在初中信息技术教育领域,由于个体家庭条件、知识经验、兴趣爱好的差异,导致学生信息技术素养参差不齐,为使全体学生的潜能得以充分发挥,需要利用分层教学法制定适合不同层次学生的教学计划。在分层教学融入初中信息技术课堂的实际操作中,应强调在学生、教学目标、课堂教学、评价等四个维度的分层,以真正激发学生的学习积极性,提高课堂效率。

一、核心概念界定

在研究分层教学法何以融入初中信息技术教学的过程中,对分层教学、教学设计的解释、分析与界定是不可或缺的。

(一) 分层教学

关于分层教学的概念,目前尚无统一的定论,不同学者基于不同视角提出了不同的概念,总体而言,可以分为以下几类:①分层教学是为实现预期的课堂教学目标,将班级内的同学根据不同标准划分为不同类别,进行针对性教学的教学方式;②分层教学是相对“一刀切”(传统大班授课)的教学,更加注重全体学生的个性发展,而不是对少数学生的培优;③分层教学以因材施教为基础,强调根据学生的心理特征、性格特点、学习规律等差异对学生进行分类分层,让所有学生都能更好地掌握教学基础知识,实现能力与素养的同步提升。纵观上述三种解释,不难发现它们都有一个共同的特征,即将学生按照一定标准进行分层。因此,本文中的分层教学指的是在教学中充分关注学生的个体差异,以学生为本位,基于学生现有认知水平、性格特点、学习基础来制定不同教学策略、选用不同教学内容的一种教学模式。不难看出,这一模式契合孔子“因材施教”的理念,也符合现代教育对“以生为本”的要求,能照顾到每一位学生,包括基础薄弱的学困生,从而有效提升学生的学科学习兴趣 and 积极性,不断提升教育教学效果。

(二) 教学设计

在初中信息技术分层教学中,教学设计是不可或缺的。教学设计也叫教学系统设计,对此,国外学者有多方位、多角度的阐释。学者史密斯和雷根认为教学设计是在系统方法指引下,对教学过程中涉及的教学活动、教学资源进行详细规划的整体性过程。学者加涅在《教学设计原理》中直接指出,教学设计是对教学系统进行的具体化、针对性的过程。国内学者何克抗则认为,教师设计是基于学习理论与教学理论对教学目标、内容、方法、策略、评价等进行具体计划的过程,并提出了以教为主、以学为主、“教与学”并重的三种教学设计模式。综上,本文的教学设计指的是运用系统化方法确定教学目标,并对教学内容、方法、策略、评价等进行规划与设计的过程,其目的在于提升教学质量与效益。本文中的教学设计主要是“教与学”并重的教学设计模式。

二、分层教学融入初中信息技术的必要性与意义

(一) 分层教学融入初中信息技术的必要性

21世纪是信息技术的时代,熟练掌握一定的信息技术正成为时

代对初中生的要求。实际上,由于家庭条件、知识经验、兴趣爱好的差异,学生信息技术素养参差不齐:有的学生在课堂上早早做完了练习,有的学生却迟迟不能完成课堂任务;有的学生因为信息技术不参与中考而不重视这门课,有的学生想要提升信息技术素养却不知所措。加之现有的班级容量较大,信息技术教师在一堂课上必须面对40~50名学生,要在有限的时间和教学内容中顾及各层次的学生,并提高全体学生的潜能,这绝非易事。传统的“班级授课制”较为单调,缺乏有变化的教学方式和多元化的评价方式,难以在兼顾学生方方面面差异的同时建立学生的自信心、提高学生的积极性。为了完成对学生信息素养的提高,让每个学生得到较好的发展,并避免教育低效性,有必要对学生进行分层教学,针对各层学生采取相应的教学计划。

(二) 分层教学融入初中信息技术的意义

相比初中语文、数学、英语,初中信息技术课不列入中考的范畴,实践操作性较强,且具有一定的灵活性。因此,对很多初中生而言,他们十分愿意、也乐于参与信息技术的学习。而分层教学能给予不同层次学生相应的教学目标、内容及方式,为每个人创造进步的机会、享受学习的快乐,这使得分层教学法融入初中信息技术教学具有很大的可行性、价值性。具体而言,这种价值性体现在以下几个方面:一是有利于全体学生的进步。分层教学是基于学生实际的,教师有针对性地教、学生有针对性地学,每个学生都能获得进步的机会,获得努力的果实,真正体现了教育平等。二是有利于形成良好的学习氛围。在分层教学中,教师往往会布置分层任务和小组活动,不仅有利于学生之间的交流合作,推动良好师生关系的建立,还能催生“比学赶帮超”的学习氛围,从而提高学习效率。

三、分层教学融入初中信息技术的路径探索

(一) 学生分层

要想推动每个学生的全面发展,教师首先要确定每个学生的信息技术能力和水平,要求教师对学生有较多的了解。然而,信息技术教师在一堂课上往往要面对许多学生,而信息技术课每周往往仅有1个课时,给教师带来了不小的挑战。对此,笔者通常会采取调查问卷法,在开学的第一节课上向学生发放调查问卷,问卷内容涉及:家中是否有电脑、父母对信息技术教育的关注程度、电脑的使用时长和主要用途、已经掌握了哪些操作和软件、对信息技术课和老师的建议等。在有了这一摸底后,笔者会用后面几节课的实践对学生的课堂表现、作业完成情况做细致观察和具体了解。最后,在尊重学生意愿的基础上将学生暂时分为A、B、C三个层级,A层学生有较高的信息技术素养,对课堂有浓厚兴趣;B层学生基础较为扎实,也有一定的进取心,但自控能力、操作能力有待提升;C层学生的基础较弱,对信息技术的兴趣不高。日后,再根据学生的表现和情况不断优化、调整。

(二) 教学目标分层

初中信息技术教学的目标不是让每个学生都达到同一规定水平,而是让每个学生在既有基础上得到最大限度的进步,这就需要教学目标进行分层。笔者会根据前文所述的学生的A、B、C三个层次制定对应的A、B、C三级教学目标。其中,A层目标是能熟练掌握所学技能,并不断拓展知识面、创造性和操作技能;B层目标是能很好地理解知识,在操作能力上有较大提升,重点放在培养自主学习和实践性上;C层目标是增强学生对信息技术的积极性,巩固其基础知识和技能,将重点放在激发其上进心和自信心上。

(三) 课堂教学分层

课堂教学是初中信息技术教学的重心,是教学计划落实、教学目标实现的重点环节。为了让各个层次的学生达成相应的教学目标,需要对课堂教学做好分层。在任务分层上,笔者会围绕上文所述的A、B、C三级教学目标将任务分成A、B、C三类。其中C类即基础任务,以模仿性学习为多,主要针对C层学生,A、B层学生也要借此巩固基础知识和技能;B类即提高任务,有一定的挑战性,主要面向B层学生,要求A层学生也要完成,而C层学生选做;A类任务以拔高、拓展为主,有一定的深度和广度,只要求A层学生完成。在练习分层上,针对A层学生布置一些竞赛类、创新类内容,让学生发挥想象力和创造性,激发其深度学习的欲望;对B层学生布置一些考验自主性和操作能力的内容,让学生去思考、去实践;对C层学生布置一些模仿性的学习任务,使其从反复模仿中总结规律、强化基本操作技能。在辅导分层上,笔者首先会将主要内容在班级里统一讲一遍,然后布置任务与练习,在提供辅导时,对A层学生只需要点出思路 and 方向,对B层学生则会讲解重点操作步骤,对C层学生则采用视频或动画形式为其提供详细的操作示范。

(四) 评价分层

教学评价是为了回顾、反思教学中的问题,并帮助学生了解自身的学习效果,推动其进一步提升。同时,教师需要给学生一定的积极反馈,以对学生带来激励、形成引导,激发其学习信息技术的信心与兴趣。在实际教学中,笔者对各层学生的评价标准也是不同的:对A层学生,以激励为主,然后提出更高的要求,激发其向更高层次迈进;对B层学生,以褒奖为主,但也不吝指出他们的缺点,为其巩固基础、优化自身提供方向;对C层学生,以表扬为主,挖掘和赞美他们身上的优点,对他们的一点点进步作出肯定,助力其树立信心、培养兴趣。同时,笔者也会在每学完一个章节后,让学生进行自我评价、相互评价,如在学生自评时站起来发言,也可以考查学生的语言表达能力、自我认知能力和学习效果,从而作出综合评价,并建立相关文件夹对此进行记录,从而增强评价的实效性。

四、分层教学法融入初中信息技术教学的实施

(一) 分层教学法融入初中信息技术教学的实施前测

2021年,笔者在本校担任初中信息技术课教师,并进行了分层教学实践。本校七年级一班学生共45人,在分层教学实施前,笔者先调查了班级学生既有信息基础和对信息技术的兴趣情况。在学生层面,笔者主要设计了如下问题:①你认为你的计算机操作能力怎么样?②你对信息技术课程感兴趣吗?发现七年级一班学生中,42%的学生认为自己的计算机操作能力合格,42%的学生认为自己的计算机操作能力良好,16%的学生认为自己的计算机操作能力优秀;85%的学生对信息技术课程很感兴趣,15%的学生对信息技术课程没什么感觉。为了更好地提升信息技术分层教学案例的有效性,笔者还对学生进行了模拟测试,以体现学生的真实水平。不难看出,七年级一班学生的计算机操作能力呈现中等偏上的水平,全班大多数学生都能达到良好以上,且对信息技术课程很感兴趣。同时,学生信息技术基础分布并不平均,相互之间的差异较大。在教师层面,笔者主要设计了如下问题:①你能灵活运用分层教学法吗?②如果开展信息技术分层教学,你认为它的效率如何?发现本校初中信息

技术课教师中,80%能够灵活运用分层教学法,20%表示还缺乏一定的经验和能力;80%的教师认为信息技术分层教学能够有效提升教学效率,20%的教师则持怀疑态度。不难发现,大部分的教师能够认识到分层教学法的价值,能够有效开展分层教学,教师的认可与支持成为笔者实施分层教学的一个重要基础。

(二) 分层教学法融入初中信息技术教学的案例

一是教学目标的分层设计。在分层教学之前,笔者先对教学对象即学生进行分层,此次分层的依据主要是入学测试和模拟测试所得到的信息技术成绩,从而将45名学生划分为A、B、C三类,A类即具有良好信息技术基础的学生,分数在85~100分,有17人;B类即具备一定信息技术基础的学生,有22人,分数在60~85分;C类即信息技术课的学困生,分数在60分以下,有6人。然后,据此进行教学目标的分层设计,要求A类学生具有一定的创新力,能对所学知识进行拓展;要求B类学生必须达到课程目标,提高信息技术应用能力;要求C类学生达到课标的最低要求,能够跟上节奏、打牢基础。如在教授幻灯片时,给A类学生的任务是在幻灯片中插入声音文件;给B类学生的任务是掌握在幻灯片中切换动画的方法;给C类学生的任务是掌握新增、删除幻灯片的方法。

二是教学过程的分层设计。由于A类学生有较好的知识与技能基础,教师只需要稍加点拨,引导其自主学习与开拓,就能使其再上一个新台阶;针对B类学生,由于他们的基础还不够扎实,需要教师辅助提高他们的理论基础和实操能力,引导他们进行多层次多角度的思考;C类学生基础较为薄弱,需要教师予以耐心的指导,带领他们增加练习的次数,在不断练习、应用的过程中实现能力的逐渐成长。

三是操作练习的分层设计。以幻灯片为例,刻意要求A类学生在幻灯片中插入声音文件,待其完成后要求其思考和操作如何插入视频文件,激发其探索欲;对B类学生,当其完成了幻灯片动画设置的学习,教师可以要求其在在一个幻灯片中设置两种及以上的动画效果,增加学习的挑战性;对C类学生,当他们掌握了新增、删除幻灯片的方法后,要求他们及时复习巩固,提升操作熟练度。

(三) 分层教学法融入初中信息技术教学的实施后测

在分层教学之后,对学生的学习情况进行后测,依然设计了如下问题:①你认为你的计算机操作能力怎么样?②你对信息技术课程感兴趣吗?发现七年级一班学生中,68%的学生都达到了有效,27%的学生达到了良好,仅有5%的学生还停留在合格;同时,对信息技术课感兴趣的学生也从80%增加到了97%,可见分层教学收效明显,既提高了学生的上机能力,也让学生喜欢上了信息技术课。

五、结语

总之,分层教学法能有效应对不同层次学生的差异,落实“以人为本”“因材施教”的教学理念,因此受到了初中信息技术教学的日益重视。本文从初中信息技术教学现状引出,分析了分层教学融入初中信息技术的必要性与意义,并从学生、教学目标、课堂教学、评价等四个维度入手,探究了分层教学融入初中信息技术课堂的实际操作,以期对今后的初中信息技术教学有所助益。

参考文献:

[1]张程.基于“助学标准”的初中信息技术分层教学[J].创新时代,2015(11):2.
 [2]李东华.初中信息技术分层教学探究[J].都市家教:上半月,2013,000(008):54-55.
 [3]杨晓宁.浅析新课程改革下的初中信息技术分层教学[J].学周刊,2017(9):2.
 [4]张玫.初中信息技术分层教学过程中遇到的问题及优化策略[J].中小学电教:综合,2015(5):2.
 [5]王家强.浅谈农村初中信息技术分层教学[J].读写算:教育导刊,2015(11):2.