

寄宿制小学学习效率问题研究

——以呼市玉泉区锦绣学校为例

赵赫冉

(内蒙古师范大学 教育学院 内蒙古呼和浩特 010010)

摘要:学习效率是指学生在一定时间内所完成的学习工作,简单地讲就是学生在进行某项学习任务时,取得的成绩与所用时间、精力之间比的总值。学习效率是学习速度与接受能力快慢的一种表示形式。本文以呼市玉泉区锦绣学校为个案,主要阐述了以下内容:提升寄宿制小学学习效率的重要性、寄宿制小学学习效率低下的表现、寄宿制小学学习效率低下的原因、提高寄宿制小学学习效率的对策。

关键词:寄宿制;小学生;学习效率;问题对策

本文采取随机访谈、实地观察等方式对呼市玉泉区锦绣学校学生的学习状况进行分析与研究,希望通过此次研究分析来找出导致该校学生的学习效率低下的原因,并提出适当的对策来帮助该校学生尽快的提升学习上的效率。

一、提升寄宿制小学生学习效率的重要性

学习效率的高低,对于教师的教学水平,学生的学习效果,以及整个学校的教育水平甚至国家教育的发展都有密切的联系。对于寄宿制学校而言,提升学生的学习效率更是十分重要的。而它的重要性主要体现在以下两个方面:

(一) 学生自身发展的需要

对于学生来讲,学生时代学习效率的高低会对他的学习成绩产生主要的影响。而当这个学生完成学业脱离了学生的身份,以个人的身份步入社会这所学校之后,还需要在工作中继续学习新的技能与知识,这时学习效率的高低直接会影响到个人的工作业绩,从而影响个人的前途事业。

因此,无论是处于学生时代还是脱离了学生时代,拥有高效的学习效率并能保持,对于一个人自身的终生发展具有重大的益处。

(二) 教师完善教学的需要

课堂作为教师开展教学活动的主要场所,提高课堂上学生们的学习效率是教师一直关注并且执着追求的目标。而检验一堂课的教学是否成功,与一节课堂效率的高低有直接且密切的联系。

保持高效的学习效率,不仅能使学生自身的情绪高昂,智力活动呈现出最佳状态,而且能让教师的授课产生一个良好的效果,对整节课课堂效率的提高有巨大作用。反之,低下的学习效率会使学生在课堂学习上产生消极情绪,同时抑制智力活动、窒息智慧火花。不仅课堂上的学习效率会随之降低,教师的授课效果也会大打折扣,从而严重影响教学进度。

二、寄宿制小学学习效率低下的表现

(一) 课前准备不足

通过在呼市玉泉区锦绣学校实习观察实际教学的过程中(该校共六个年级,每年级有两个班级,共十二个班级。本人旁听过八个班级,试讲过两个班级。)发现该校大部分小学生在课前预习这个环节中有着些许不足,存在着很大的被动性,整个班级之中只有少部分的学生可以做到课前预习,但预习的还不够充分。此外,根据日常观察发现,在课前的预备铃响后,教师已经走入教室时,很多学生往往还不能迅速安静下来并准备好课上需要的课本、课堂作业本以及学习用具。更有甚者,桌面上还摆放着上节课所用的学习资料。这些行为都意味着小学生在课前准备方面,仍然没有形成良好的学习习惯,这也将对小学生的课堂学习效率产生消极的影响。

(二) 课上表现不佳

在课堂中,学生的倾听能力基本表现为学生对于教师在课堂中

所讲解的内容以及教师在课堂上所提出来的问题和要求的理解与思考等行为上。但是在这一方面,学生经常表现的有闻无心或是倾听懈怠。在本人实习的过程中发现,基本只有一半的学生能够做到在课上认真听讲,但是这些听讲的学生没能做到积极发言,只是在呆板地听教师讲课。而没有听讲的学生在课堂中开小差,走神发呆,昏昏欲睡,偷偷与他人聊天,这不仅是倾听能力不足的表现,也是学习效率低下的表现。

(三) 课下反馈较差

由于本人所实习的锦绣学校是一所寄宿制小学,所以在第三晚自习辅导学生作业也是我的一项实习任务。在此过程中本人发现小学生在做作业时存在着较为严重的问题。那就是大部分学生写作业时拖沓的现象非常严重,且作业完成的质量不高,有敷衍了事的迹象。翻开这些学生的作业就能直观地感受到他们在写作业时学习态度上的应付性与学习效率上的拖延性,有的学生完成的作业字迹不清、潦草甚至到了无法识别的程度;有的学生拼音拼写不正确,前后鼻音不分且声调乱标;有的学生则是错别字连篇,偏旁部首经常混淆,编字造词现象也是时有发生。

三、造成寄宿制小学生学习效率低下的原因

(一) 学校方面

1. 学校生源质量参差不齐

锦绣学校的生源主要来自呼市周边旗县农村地区的学生和呼市其他小学因各种原因劝退的“问题学生”,以及少部分智力方面存在缺陷的学生组成。由于环境、学生自身、师资水平、学校规模等方面的原因使学生的学习基础与学习能力远不如呼市本地其他学校的学生。学校招生条件的无底线,就会导致学校里学生的质量参差不齐,尽管其使用的教学教材与本地其他学校相同,课程开设以及课程进度也基本一致,但部分学生(问题学生与智力缺陷学生)还是无法适应正常课堂。不仅会扰乱课堂秩序,还严重影响他们自己和其他学生的学习进度,使其学习效率停留在低水平上。

2. 教师教学出现偏差

在课堂教学的过程当中,教师的言行举止,无不影响着学生们的听课效率。作为教学活动的引导者、组织者,教师应当积极去调动一切有利于教学活动开展的因素,来提高学生的学习效率。但是实习期间(恰逢赶上该学校正在进行教师讲课评比活动,本人有幸将六个年级的语文课都听了一次)在本人旁听该校教师的课时发现,个别教师在教学过程和教学方法上面的意识比较陈旧,整堂课基本上教师一个人的完美表演,导致学生注意力分散。教学内容略显枯燥乏味,致使整个班级回答问题不积极,思维不活跃,而教师完全没有注意到学生的感受与想法,一直是教师讲学生听,即使提问学生起来回答问题,学生也无法答到重点。教师与学生之间没有产生积极地良性互动,满堂灌的现象严重。

因此,教师在课堂教学中出现的任何偏差都可能会通过学生的学习效率反馈出来,学生在课堂上所理解与掌握的知识越多,他们将学习得越轻松,也会有更多的时间精力去挑战更深层次的知识内容从而提升自身的能力。所以教师的教学水平也是影响学生学习效率的因素之一。

3.学生寄宿生活出现问题

锦绣学校是一所全日制寄宿制小学,正常情况下每周的周五下午可以回家享受他们一天半的假期,周日中午再次返校。其余时间均在学校度过。本人实习期间除了负责日常的教学实习任务,应该学校的要求还承担着临时生活教师的工作。(早上负责到分配本人管辖的宿舍督促学生起床及整理工作,晚上督促所管辖学生洗漱、按时睡觉以及检查宿舍卫生)在此期间发现部分学生独立能力较差,尤其是中、低年段的学生经常在每一次返校后产生较为强烈的恋家情绪,导致其不能够完全的投入于学习之中。而且宿舍氛围如果不和谐、与舍友存在关系紧张的问题也将直接会影响到学生的情绪,比如,锦绣学校的宿舍安排为高年级与低年级学生混住,高年级学生在寝室内欺负低年级学生的事情也常有发生,这就会导致被欺负的学生在学习上分心从而无法进行高效学习。另外对于全日寄宿制的小学生来讲,晚自习是个较完整和主要的学习时间,晚自习的利用效率也会直接影响到学生的学习效率。

(二)学生方面

1.学生对学习具有抵触情绪

从实习观察来看,学生常在学习过程中表现出一种消极怠工的现象。这种现象在课堂往往表现为注意力无法集中,不能够很好地发挥出学生自身的积极主动性,已经严重影响到学生在课堂上的学习效率。由此可以推断出锦绣学校的学生对于学习存在着一定的抵触情绪。通过平时与他们私下聊天得知,有的学生在学习上怕吃苦、怕失败、总有依赖心理和畏难心理,有的学生一提到学习就会变得急躁、焦虑甚至不想学习。这些抵触情绪不仅导致少部分学生产生了厌学的心理甚至还出现了逃学的现象。学生们学习上的抵触情绪对于教学活动的正常进行都已经产生了极大地影响,那在学习效率上所产生的负面影响更是严重的。

2.学生学习基础薄弱

学生在课堂的有限时间内能否吸收足量的知识,与其学习基础有着很大的联系。学习基础绝非是一朝一夕就能养成的,它是学生在学习过程中通过长期的日积月累所形成的。实习期间通过试讲提问、课下辅导及批改试卷作业发现,锦绣学校学生的学习基础较为薄弱,学习能力有待提高。比如在课堂听写、练习册、习作等方面有着明显的欠缺,很多应识会写汉字还不能完全掌握,拼音方面还总出现p、q不分和b、d不分现象。同时这还衍生出了另一个问题:就是部分学生普通话水平稍低,因为口音问题导致其字音咬不清,常常在注音上出现前后鼻音不分,在组词上出现造错词而让人无法会意的现象。学生的学习基础没有打好,便会延误了学生学习效率的提升。

3.学生自我控制能力差

尽管锦绣学校中高年段的学生在几年的成长过程与学习生活中早已在一定程度上拥有自我控制的能力,但整体上来说学校里学生们的自我约束和自我控制能力还不够强。其中主要体现在学生们缺乏一定的自我控制意识,思想上往往较为任性,这就会导致学生在课堂上表现出一些不好的学习行为与习惯。比如在上课时会走神开小差或者去做一些无关于学习的事情,不能够做到认真倾听别人所回答的问题;不能认真、独立的完成教师布置的作业等。学生的自我控制能力差,也是学生学习效率低下的原因之一。

四、提高寄宿制小学学习效率的对策

(一)学校的积极引导

1.重视学校课程研究

课程是学校发展过程中不可忽视的关键环节,必须受到重视。针对学校学生的学习基础弱这一特点,学校完全可以组织成立一个课程研究小组,进行课程安排与调节规划的深度研究。比如适当调

整主课与副课之间的比例,尽量避免因为主课堆积过多,以至于学生无法从连续高强度的学习中得到适当放松,从而产生负面的情绪影响到学生的学习效率。此外,学校更应该重视研究课程教学上的创新,比如授课形式上的转变,使教学不再拘泥于课堂,以此激发学生的学习兴趣。或者探索怎样让学生可以更容易以及更有兴趣地主动学习知识,怎样让学生更方便地运用自身所学到的知识。

2.营造良好语言氛围

学校还可以定期举办演讲、故事会之类的活动,积极鼓励全校的学生在日常交流学习之中经常使用普通话、少说或不说此地话。(通过在实习期间的长期观察发现,该校学生日常学习交流偏好用呼市方言)同时注意减少错别字的书写及书写不规范的情况,为学生们营造一个良好的语言环境并浸染其中,从听、说、写三个方面全面提升语言水平。有科学研究证实,通过大量的阅读能够积累与扩展词汇,并巩固阅读者对语言的理解。能从各方面逐步提高学生的语言综合运用能力。学校还可以通过校内图书资源的扩充,各个班级设立图书角、阅读廊的方式为学生提供图书资源。强化学生的阅读意识、增加阅读量,从而增强对语言的理解能力以及阅读理解方面的学习效率。

3.转变教师教育观念

在课堂教学中,教师应当去选择适合学生健康发展的教学方法及教学手段,合理安排课堂时间,使课堂环节能够有序的进行。一方面,教师对于知识的教授较为重视,却容易疏忽对学生学习行为上的指导。另一方面,在“教师教,学生学”的课堂教学模式中,学生被动接受学习的现象在课堂学习过程中早已是司空见惯。这就导致了小学生课堂学习行为的机械化与被动性。所以,只有教师主动地去改变完善自己的教育观念,在课堂教学的过程中鼓励、激发学生学习的主动性,切实做到以学生为主体,教师为主导,让学生真正成为课堂的主人。才能使小学生的课堂学习行为得到良好的调节和改善。

(二)小学生自身的努力

1.培养良好的学习习惯

(1)掌握正确的书写习惯

要想让小学生掌握正确的书写习惯。首先要注意两点,一是保持正规的握笔姿势与书写姿势。二是书写符合规范。书写要做到横平竖直,干净整洁,行款规范,并有所入体;随着年级的升高,书写速度要求每分钟不少于20字。写字时笔画笔顺要正确、漂亮大方。练好字,写好字,可以塑造性格,培养学生专心致志和集中注意力的好习惯,还能陶冶情操,更加热爱祖国的传统文化。

(2)有效利用工具书的习惯

学会正确有效的利用工具书可以帮助学生在学习过程中扫除所遇到的障碍,这就是素质教育中所要求“授人以渔”的一种体现。许多小学生经常在阅读写作和完成课下作业时会遇到一些自己不认识的字或难以理解的句子和词语。导致学生对整篇文章的理解有失偏颇或者片面。所以,正确使用工具书对于知识的理解、学习效率的提高至关重要。

结语

寄宿制小学生学习效率的提升需要通过多种渠道、多个层次以及全面的培养,经过长期的反复的训练才能产生显著的效果。所以家庭与学校要根据学生的年龄特征和学习上的实际情况,逐步的提出具体的切实可行的要求,使寄宿制小学生养成良好的学习习惯,提高自身素质,从而进一步提高学习效率。

参考文献:

- {1}姜海霞.如何提高小学生的课堂学习效率 [J].中国校外教育, 2017 (01): 98-99.
- {2}王文家.小学生课堂学习过程中存在的问题及对策研究 [J].现代交际.2018 (24): 160+159.
- {3}林小燕 马廷灯.重视学法指导 提高学习效率 [J].教书育人.2019 (02): 44-45.