

协同育人视角下职业教育产教深度融合策略探析

吴丽英

(衡水职业技术学院 河北衡水 053000)

摘要:随着我国科学技术与社会经济日益发展,国内各个行业、各个领域都迎来广阔的发展前景与巨大的发展空间,高素质应用型人才、社会实用型人才需求量不断提升,呈现供不应求的发展趋势。在为职业教育改革带来创新发展助力的同时,也对职业教育事业发展提出更高要求。要求职业院校与社会企业建立长期合作关系,实现知识共享、信息共享以及资源共享,创新职业院校人才培养机制,科学开发校企产学研合作协同育人项目,培养符合行业发展与产业发展的高素质人才。基于此,本文分析协同育人视角下职业教育产教深度融合的实践策略,供广大教育界同仁参考。

关键词:协同育人;职业教育;教育改革;产教融合

引言:

校企合作模式在技能型人才、应用型人才培养方面具备得天独厚的优势与作用,是职业教育事业实现创新发展的重要助力。职业教育事业经过多年改革与多年发展,在产教融合方面取得巨大进展与阶段性成功,积累了丰富的经验,但仍然面临些许问题,有待改善。在协同育人视角下,需要在经验层面、思想层面以及模式层面开展协同创新,顺利实现高素质技能型人才、应用型人才培养目标。在为职业院校学生自身赢得良好职业发展前景的同时,也为职业教育事业发展、合作企业发展奠定坚实稳固的基础。

一、产教融合概念分析

产教融合与职业教育高度契合,是职业教育最为显著的特征,同时也是我国职业教育事业发展的关键助力。结合本质分析,产教融合是指将职业院校教育工作与企业人才培养建立联系,打造一体化育人机制,确保二者在同一平台、同一空间当中实现信息共享、资源共享、优势互补,发挥各自的作用与优势,共同为职业型人才、应用型人才培养提供助力。具体而言,职业院校借助合作企业培养具备良好职业技能与职业素养的技能型人才、专业型人才,需要突破传统基础知识教学模式的限制与制约,丰富教育形式、创新教育内容,从而顺利实现理论教学与实践教学有机融合,二者相互补充与相互促进^[1]。而合作企业则通过与职业院校建立合作关系,在职业院校当中挑选与企业需求相符的高素质创新型人才,确保职业院校学生可以将自身所掌握的专业知识与专业技能合理应用于工作岗位,为企业创新发展添砖加瓦。但就目前形势而言产教融合在我国职业教育领域已经积累丰富的经验功能越发完善,但仍存在一定的局限性有待改善。科学选择产教融合授课方式,可以助力学生形成创新思维,培养学生良好的实践能力,有效解决国内职业院校教育人员缺失这一问题^[2]。

二、协同育人视角下职业教育产教深度融合的实践策略

结合目前形势分析,国家为深度推行产教融合,提出一系列政策。但随着产教融合的日渐深入,产教融合所面临的环境也发生巨大转变,因此凸显出一系列问题。追根溯源,是由于职业教育体系在教学模式方面以及教育理念方面无法形成统一,而在协同育人背景下,职业教育深度推行产教深度融合,在传统职业教育模式以及职业教育理念的基础上做出创新发展,确保二者可以实现协同创新、有机融合,需要在思想层面做出创新,突破传统思想与传统观念限制与制约。在此基础上,需要对传统职业教育模式加大改革力度,确保职业教育模式满足社会整体发展需求,并且将先进教育理念与现代化职业教育模式建立联系,具体措施如下^[3]。

(一) 双方共同制定人才培养方案,签订职业教学培训合同

新时期背景下,职业院校应当与社会企业建立长期合作关系,从而确保产教融合的深度推行效果。具体而言,职业院校结合企业实际用人需求,制定人才培养标准以及在人才培养环节所应用到的一系列规章制度,将其作为教学活动开展以及人才培养工作开展的核心参考依据,确保职业教育工作呈现制度化发展趋势、精细化发展趋势。科学开展专业建设,并且结合校内学生特点,制定出科学合理、行之有效的专业型人才培养方向以及专业型人才培养计划。科学设置、科学组织教育培训项目,在校企双方达成共识的基础上,深度推行产教融合,共同签订合作育人合同,并且科学组织一系列教学培训工作。在此形势下,合作企业需要提升对职业院校学生素质的要求,为职业院校育人模式创新指明发展方向,提供核心参考依据,确保产教融合可以做到有据可依^[4]。

例如:首先,适当加大实践教学比例,针对学生的创新能力、探索欲望及实践操作水平展开针对性培养,从而确保学生可以将自身所掌握的专业技能与专业知识合理用于实践当中,转化为岗位胜任能力以及环境适应能力。不仅在专业课程学习环节拥有突出的表现,同时可以确保自身的岗位竞争力稳固提升,早日成为企业发展所需的高素质创新型人才。其次,学生可以以小组为单位开展合作学习,发挥合作教学优势,有效凸显学生主体地位,激发学生学习积极性与主观能动性,充分发挥学生主体优势,从而为专业课程教学质量以及教学效率提供保障。在此基础上,顺利完成实践教学任务的同时,针对学生的协作意识、思维能力以及创造能力展开针对性培养,引导学生在学习环节不断总结学习经验,对自身所学专业具有更加深刻的认知与理解,并且在未来工作岗位拥有更加突出的表现,为企业创新发展提供源源不断的动力支持。除此之外,职业院校与合作企业应当明确学生所学专业发展方向以及未来就业方向,结合企业用人需求开展专业型人才培养,从而确保职业院校育人工作以及企业实训培训活动更具针对性、更具时效性,充分发挥校企双方在实用型人才、技能型人才培养方面的优势与作用。

(二) 构建校企一体化育人模式

校企双方合作育人环节,职业院校需要为合作企业提供一系列优质的实习场所,提供最为基础的设备资源与人力资源。而企业则应当在职业院校宣传方面加大投资力度,并且在职业院校开展实训教学环节,为其提供一系列实训场地以及实训设备的支持。而在学生经过阶段性考核后,合作企业应当为学生提供实习机会,确保学生可以在企业实习期间,近距离接触实践工作岗位,提升对自身所学专业的认知程度,对未来工作岗位产生向往之情,助力学生职业

技能发展与职业素养发展^[5]。这样一来,可以确保企业所提供的资源以及资金可以得到科学利用与合理利用,保证专业型人才、职业型人才培养效果,同时满足合作企业发展需求以及职业院校发展需求^[6]。

例如:职业院校可以在德育教育环节引入企业文化,助力学生养成良好的职业精神与职业素养。而在应用型人才培养环节,职业院校可以引入企业实际用人标准,对学生开展一系列针对性培养,从而确保学生的岗位胜任能力不断提升。除此之外,企业在得到充足人力资源支持的同时,节约大量开支,为学生提供岗位实习机会,保证合作企业的经济效益与社会收益,助力合作企业与职业院校实现有机融合,在激烈的市场竞争环境当中占据有利位置,实现健康发展与可持续发展。

(三) 构建更加完善的合作育人体系

结合目前形势而言,国内职业教育体系建设工作的核心任务在于深度推行产教深度融合,这不仅是顺利实现职业教育事业现代化发展目标的有效途径,同时也是满足时代发展需求的基础条件。追根溯源,是由于在职业教育领域实现产教深度融合,可以助力职业教育事业发展,同时为社会培养出具备良好职业技能与职业素养的高素质应用型人才^[7]。在职业院校开展协同育人环节,需要推行产教深度融合,与合作企业建立良好的合作关系,实现互帮互助、合作共赢。双方共同签订校企合作合同,保证职业院校学生的合法权益,培养出满足企业发展与时代发展需求的高素质人才。为实现这一目的,无论是合作企业还是职业院校,都应当具备前瞻性眼光,探索更加科学合理、行之有效的合作育人体系。职业院校与合作企业达成共识,需要秉承互惠互利、合作共赢的理念与思想,从而确保产业深度融合,这样才可以构建出一系列科学合理、行之有效的合作共赢育人体系^[8]。

例如:合作企业应当突破传统思想与传统观念的限制与制约,将高素质应用型人才培养作为落实产教深度融合的首要目标。在正式确定校企合作关系之前,双方应当明确开展校企合作的目标以及价值,从而确保产教融合拥有良好的创新发展前景,促进双方合作共赢,始终秉承协同育人理念。企业向院校提供实习机会以及资金支持,而职业院校则向企业提供充足的高素质技能型人才,合作企业与职业院校各取所需,合作共赢,在深度合作环节保证产教深度融合。

(四) 创新产教融合形式与产教融合模式

产教融合创新是指在传统产教融合形式以及传统产教融合模式的基础上做出创新与优化,形成与现代职业教育事业发展需求相符的长效融合形式。为实现这一目的,职业院校应当突破传统以本院校为核心的人才培养方案以及教学计划,将人才培养重心转化为地区发展以及行业发展,这样不仅可以充分发挥地方行业优势,同时可以显著提升应用型人才培养质量,在满足社会各界用人需求的基础上,显著提升应用型人才培养效果。在满足企业需求以及社会需求的同时,确保专业型人才可以推动地方经济发展。区域经济显著提升职业院校教学质量以及办学水平,在移动互联网完成普及、信息化技术与数字化技术高速发展的背景下,职业院校课程教学模式也需要在传统学习模式的基础上做出一系列创新优化与调整,从而确保高素质人才培养得到互联网资源的大力支持。在各个层面,凸显产教融合的作用与价值,讨论产教深度融合的有效途径与有效方法。但就目前形势而言,随着“互联网+”理念的提出以及不断深入,互联网时代正式到来,贯穿于各个领域、各个行业。但就目前形势而言,国内各个产业都在互联网的助力下,实现创新发展,教

育行业自然也不例外。对于职业教育体系而言,需要充分发挥互联网技术优势,借助一系列新兴技术,探索更加优质的发展思维,在合理借助互联网平台进行产教融合模式推广的基础上,职业院校需要具备创新发展观念,精准把握产教融合本质,对当前市场经济发展状况以及各方面资源加大考察力度。但就目前形势而言,校企合作是国内职业院校应用型人才培养的重要途径,而将“互联网+”与产教深度融合,方可确保职业院校与合作企业之间保持密切的互动与交流。双方共同制定人才培养计划与人才培养目标,发挥各自的作用与优势。企业科学设定学生实习安排,职业院校科学设定实习内容与实习计划,校企双方共同参与其中,共同构建更加紧密、更加稳定的合作育人关系。

结语:

总而言之,协同育人理念与职业教育产教深度融合高度契合,二者之间具有诸多互通之处。在此形势下校企双方通过双方共同制定人才培养方案,签订职业教学培训合同、构建校企一体育人模式、构建更加完善的合作育人体系、创新产教融合形式与产教融合模式等方式可以推进职业教育产教深度融合。在保证职业教育事业发展合作企业创新发展的同时,也为职业院校学生赢得良好的职业发展前景与广阔的发展空间,确保职业院校学生早日成为国家与社会发展所需的高素质人才,为实现中华民族伟大复兴而贡献一份力量。

参考文献:

- [1]金敏, 德雪红, 刘行, 等. 校企合作共同开发实践课程资源的探索与研究 ——以机械设计制造及其自动化专业为例[J]. 黑龙江科学, 2022, 13(13): 159-161.
 - [2]任小勇, 董望刚, 张云鹏. "产教融合、校企合作"背景下太阳能类专业群人才培养模式研究与创新 ——以酒泉职业技术学院太阳能类专业群为例[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(8): 106-108.
 - [3]赖雅琦, 张海燕, 麦智杰, 等. 基于校企合作的酒店管理专业学生职业能力提升策略研究 ——以广东外语外贸大学南国商学院中餐厅英语经营实践基地为例[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(13): 140-146.
 - [4]吴美萍, 唐涛, 李少华. 职业院校校企合作培养学生创新思维和工匠精神的研究 ——以广州卫生职业技术学院口腔医学技术专业为例[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(13): 19-21.
 - [5]卓东贤, 袁俊生, 傅志雄, 等. 产教融合背景下高校校企合作、产教协同的探索与实践 ——以泉州师范学院化工与材料学院为例[J]. 高教学刊, 2022, 8(3): 58-61.
 - [6]张海龙. 基于校企合作的"1+X"证书制度试点方案研究 ——以武汉软件工程职业学院大数据运维"1+X"证书试点方案为例[J]. 科学咨询, 2022(9): 150-153.
 - [7]王婷, 翟栋高, 戴瑞. 产教融合、校企合作背景下应用型本科职业教育发展研究 ——以桂林旅游学院烹饪与营养教育专业为例[J]. 广西职业技术学院学报, 2022, 15(2): 82-88.
 - [8]黄晓云, 温颖茜, 覃芳晨. 新文科新医科背景下校企合作研究 ——以广西医科大学与传神翻译公司合作开展涉外公证文书翻译为例[J]. 现代英语, 2022(11): 38-41.
- 作者简介:吴丽英,女,汉族,河北省衡水深州市,生于:1979-05,讲师,本科学历,研究方向:主要从事计算机应用方向研究。

注:2022年度衡水市社会科学研究课题(课题编号为:2022057)