

职业院校学生职业规划与指导的实施途径研究

张志婷

(泰国格乐大学)

摘要: 对于职业院校学生来说,学习正是为了就业服务,因此做好职业生涯规划与指导至关重要。而且随着近年来高等教育的普及和就业难等问题的出现,各高职院校对学生职业生涯发展与规划也更加重视,力图培养出具有专业的综合素质和长远的职业生涯规划的高素质人才。通过调查发现,当前的高职院校在学生的职业生涯规划与指导方面还存在着诸多亟待解决的问题,例如:职业生涯规划指导体系不够完善;相关教师数量不足,师资力量不够等一系列问题。这些问题的解决不能只依靠高职院校,还需要当地政府和相关职业企业的支持以及高校学生们的积极配合。本文主要论述高职院校为学生进行职业生涯发展与规划的现实意义,和职业生涯规划指导的现状和存在的问题,最后面对这些问题,提出切实可行的解决措施。

关键词: 职业院校; 学生职业规划与指导; 实施途径

职业院校在为国家培养具有专业知识、能够胜任专业工作岗位的人才方面具有重要的作用。由于当前大多数学生对于职业生涯规划并不明确,甚至是一无所知,许多学生对于专业的选择往往是根据网络上的评价或者亲友推荐。而学生本人对于自己所学专业并没有清楚的认识,对于专业的就业问题更是知之甚少。甚至进一步学习之后发现自己并不喜欢所学的专业。因此高职院校需要加强对学生职业生涯的规划和指导,让学生根据舒伯的十五项职业价值因子选出自己想要从事的职业,然后对这些职业进行深入的了解。以社会实际为背景,通过与老师、以及相关从业者交流,或者参加相关企业的社会实践,对该职业进行深入的了解,一方面增加了对职位的熟悉程度,明确自己在校学习阶段的目标,另一方面为日后的就业积累经验,可以说是一举两得。因此职业院校都应当大力推进学生职业生涯规划与直达的实施,让学生们对自己的未来的职业能够有更加深入的了解,让自己的学习更加贴近社会现实。

一、职业院校进行学生职业规划与指导的重大意义

职业生涯规划与指导是老师引导学生根据自己的兴趣爱好以及自身特长和学生本人对

于就业的偏好来筛选出适合该学生就业的工作岗位。然后学生以此工作岗位为目标,在学校的学习中努力提高自身科学文化素质和工作相关的专业素质,然后进一步进行分析总结,充分考虑学生的不足和优势,选择出最适合学生的就业岗位。下面进一步阐释职业院校进行学术职业生涯规划与指导的重要意义:第一,职业生涯规划教育能够帮助学生明确学习目标;第二,职业生涯规划指导能够提高职业院校学生的就业能力;第三,职业生涯规划教育的实施能够最大限度地让学生学以致用。

1. 职业生涯规划教育能够帮助学生明确学习目标

许多在职业院校学习的学生对于自己的专业并不了解,只是根据学校的培养计划进行学习,对自己将来的就业求职之路没有清楚的认识,没有明确的目标。这样学生们不仅没有明确的学习方向,也不会有充足的学习动力,会导致学生学习效率低下,得不偿失。因此需要各高职院校积极开展学生职业生涯规划与指导,让学生清楚认识到自己所学的专业,并让学生亲自对自己未来的理想职业做一个定位,让学生对相关从业人员进行采访。更多地了解相关职业的知识,并尽可能得走入企业去进行社会实践或实习,这样学生在实习的过程中体验到了自己理想职业的就业方式,积累经验,日后能够更加熟练得参加工作,同时也可以看到自己所学的专业知识是如何运用到工作实际中的,这也为学生进一步的学习指明了方

向,能够让学生明确意识到自己的努力方向,有了前进的目标,日后也能更好地融入到相关的工作岗位中。

2. 职业生涯规划指导能够提高职业院校学生的就业能力

对于职业院校学生来说,就业能力是最主要的能力之一,学校应当最大限度地开发学生的就业能力,使得学生们具有专业的、强大的就业能力,能够清楚地认识到自己将来就业的岗位需要的核心竞争力。当然,仅仅依靠学生自己的能力做到这些无疑是非常困难的,这就需要高校大力推进院校学生职业生涯规划与指导的实施,提高学生选择就业岗位的能力,让学生对各种就业岗位有更加深入的了解,知道各个就业岗位分别能提供那些职业价值因子,根据自己对职业价值因子的要求来合理选择适合自己的职业,适合自己的职业肯定更能激发学生学习的热情,让学生愿意更加深入地学习相关的科学文化知识,进一步提升自己,让自己能够熟练且完美地胜任这一工作岗位。只有学生充分了解了理想的就业岗位,才能清楚地知道自己应当具有什么样的素质和能力,能够有针对性地提高自己的就业能力。

3. 职业生涯规划教育的实施能够最大限度地让学生学以致用

根据调查研究发现,只有不到一半的学生在就业时的工作岗位和自己所学专业有较大关联,大多数人的就业岗位与自己所学的专业知识几乎没有关联,这就造成了资源的浪费。首先是学生们在校学习阶段,学生消耗各种相关的资源并花费大量的时间进行学习,最终却不能实现学以致用,其次是学生参与与专业无关的工作岗位,需要进一步重新学习,这些都是阻碍社会经济发展的因素,当然,这些因素是必然会存在的,我们能做的就是降低这些因素带来的影响。职业学院为学生做好资源生涯规划与指导,能够让学生清楚地认识到适合自己的就业岗位是什么样的,在学校的学习期间可以以此为目标对自己的学习方向进行调整,让自己更加适合相关岗位的工作要求。这样就能实现让更多的学生能够学以致用,这也是高职院校进行职业生涯规划和指导的最重要的现实意义所在。

二、职业院校学生进行职业生涯规划的现状和存在的问题

总体来说,许多职业院校也都开展有职业生涯规划与指导教育课程,但是由于课程体系不够完善,师资力量匮乏,学生积极性不高等因素的影响导致职业生涯规划与指导的实施存在诸多问题:第一,学生自身对职业生涯规划与指导课程的重视程度不够;第二,高职院校的职业生涯规划的课程体系不够完善,缺乏具有专业知识的老师;第三,职业生涯规划教育的内容不够新颖且往往流于形式。

1. 学生自身对职业生涯规划与指导课程的重视程度不够

就当前国内职业院校的实际而言,叙述在学校中并不能接触到很多与将来就业有关的问题,学生们往往只是局限在校园里,对于总结所学专业的认识仅仅来自于自己的专业可老师,自身并不能对职业生涯有清晰的认识,会让学生们有一种就业还离自己很远的错觉。除此之外,在不同的学习阶段,随着学生自身能力的提高,见识的增长,对于就业的看法又会有所不同,这就导致了学生们就业观念不清晰,不能合理认识到这一缺陷,甚至许多人认为学校开设职业生涯规划教育课程完全就是浪费时间。这些看法显然都是错误的,学校未来能够实现职业生涯规划指导的实施,首先要纠正学生的思想,让学生主动参与到自己的职业生涯规划中。

2.高职院校的职业生涯规划的课程体系不够完善,缺乏具有专业知识的老师

进行学术职业生涯规划和指导的难点,除了学生自身的原因,另一主要的问题就是高职院校的职业生涯规划和指导体系不够完善,不能对学生进行完整的职业生涯规划教育。完整的职业生涯规划与指导应当具有专业的老师进行相关知识的讲解,然后由学生对自己感兴趣的职业进行筛选和进一步的了解,然后参加相应的社会实践或者对相关的从业人员进行采访,最终根据了解到的资料来对自己的职业生涯进行规划,写出职业生涯规划书。这些步骤缺一不可,都是目前许多高职院校都没有这样完善的职业生涯规划指导体系。而且许多学校也缺乏专业的职业生涯规划指导老师,往往都是由学校中职务较为清闲的行政人员担任,没有专业的知识,对于学生的职业生涯规划知识根据自身经验或者喜好,并不能为学生们规划出最合理的职业生涯。

3.职业生涯规划教育的内容不够新颖且往往流于形式

据研究调查发现,开设职业生涯规划和指导课程的学校,往往是一个老师教上百个学生,这就给了学生浑水摸鱼的机会,老师没有足够的时间和精力对每个学生做出的职业生涯规划进行评价和修正,就导致了学生不认真参与。在职业生涯规划指导的过程中学生只是简单的敷衍应付,并没有全身心投入职业生涯的规划中,例如在进行社会实践或者职业人物访谈时学生只是草草应付了事,甚至自己捏造一份对话记录,并没有对这些职业进行深入的了解。

这就导致学校开设的职业生涯规划教育课程形同虚设。要想发挥出真正的职业生涯规划指导作用,就需要确保职业生涯规划课程的各个环节能够有效落实,这样才能保证职业规划教育不再流于形式。

三、推动职业院校学生职业生涯规划指导的有效途径

职业院校要想做到为学生们都进行合理的职业生涯规划和指导,要提高职业生涯规划教育课程的地位,不能因为专业课而忽视了职业规划课程。学习专业知识固然重要,但是找对前进的方向也必不可少。学校应当做好与相关专业企业的合作,在校企合作的基础上对学生进行职业生涯规划指导教育。以下时推动职业院校学生职业生涯规划指导实施的有力举措:第一,对学生进行全面的就业观、职业观教育;第二,提高全体教师在就业规划和指导方面的专业素质;第三,根据社会实际实时对学校的职业生涯规划和指导课程进行调整。

1.对学生进行全面的就业观、职业观教育

就当前的职业院校学生而论,学生对于就业观、职业观并没有清楚的认识。调查研究发现,高校中有关就业观、职业观的课程数量很少,而且许多学生都表示自己从未接受过就业观教育。即使有这样的课程也只是浅显、空洞的说教,老师在课堂上一带而过,学生们并不能对职业观、就业观有更深入的了解。因此需要学生在为学生进行职业生涯规划与指导之前,先为学生们树立正确的就业观

和职业观。让学生们明白企业需要的是勤勤恳恳,愿意努力劳动的人才,而不是眼高手低、思想跳跃的初学者。学习应当开设就业观、职业观公开课,让学生对就业观有一个初步的了解,在对大学生进行职业生涯规划和指导。

2.提高全体教师在就业规划和指导方面的专业素质

整体来说,职业院校教师的职业规划和指导能力还有待提高,对于职业规划教育课程的老师来说更是如此。学校也应当培养出更多的能够为学生进行专业的职业生涯规划指导教育的老师,让老师能够充分照顾到每个同学,实时地对学生的职业生涯规划和指导做出修正。但是目前的现状却是学校的许多职业生涯规划与指导课程往往由其他老师或者是学校的行政岗人员担任,他们不具备专业的职业生涯规划指导教育能力,对于学生的职业生涯规划指导往往会出现较大偏差,既不利于学生日后的发展,也导致学生学生的专业知识与将来就业不对口。除此之外,在职业院校中每个老师都应当具备一定的职业规划指导知识。能够在讲解专业课的同时根据实际情况适时地引入一些相关专业的就业问题,在潜移默化中让学生们了解到了就业方向,也能让学生们提高对专业课的认识程度。

3.根据社会实际实时对学校的职业生涯规划和指导课程进行调整

当今社会随着科学技术的飞速发展,各种就业岗位也日新月异,甚至不断出现新的就业岗位。这都是职业院校在为学生进行职业生涯规划和指导时应当充分考虑的,这就要求学校的职业生涯规划与指导教育不能一成不变,要根据时代的发展不断对其进行补充和升级。这就要求职业生涯规划指导教育的老师能够做到时刻关注各个职业岗位的动态变化情况,掌握各个专业将来的就业形势和就业前景,以此为指引,指导学生对自己的指引生涯规划书进行调整。老师也应当鼓励学生参与专业实习,走近工作岗位,用自己的切身感受来正确地认识职业生涯规划。要根据学生的个性进行因材施教,切不可对所有学生都进行同样形式,同样内容的教育。及时对学校的职业生涯规划教育体系进行更新调整。

四、结束语

职业院校实施职业生涯规划与指导对于学生日后的就业和进一步发展具有深远的现实意义,给学生在学校学习阶段指出清晰的前进方向。合理的职业生涯规划是学生们能够找到自己理想职业的有效途径,是职业院校学生培养过程中一个重要的流程,是为学生培养正确的人生观、就业观,实现学生综合素质提升的有力保障。同时,职业院校要根据实际情况尽可能完善职业生涯规划指导体系,提高教师专业素质,才能更好地完成学生职业规划和指导的实施。

参考文献:

- [1]于美琦.新时代背景下高职院校学生职业生涯规划的构建策略与实施途径分析[J].吉林广播电视大学学报,2021(1):80-83.
- [2]王小妮,黄振波.浅议高职院校大学生职业生涯规划与就业指导教育[J].机械职业教育,2013(7):44-46.
- [3]徐军.提高职业发展与就业指导课程实效性的研究[J].浙江交通职业技术学院学报,2011,12(2):80-83.
- [4]马洪亮,王静.大学生职业发展与就业指导课程实施的实证研究——基于上海某高校学生的调查[J].高校辅导员学刊,2011,3(3):62-66.
- [5]邢汝河.高职学生职业生涯规划教育的实践与探讨[J].管理观察,2011(18):160-162.
- [6]张嫣.浅谈对中职生进行职业生涯规划指导的有效途径[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(9):926.