

高职院校内部治理体系构建路径探索 ——以宁夏职业技术学院为例

张越

(宁夏职业技术学院 宁夏回族自治区银川市 750000)

摘要: 随着教育治理改革的不断深化,学校治理中的制度建设和治理困局逐渐显现出来,一定程度上阻碍了教育现代化治理的总体进程。因此迫切要求学校认清改革发展形势,主动应对,革新价值理念,创新方法范式,从治理机制入手,对学校治理秩序进行规范化管理,增强治理水平,提高治理效果,从而全面促使学校治理体系实现高质量发展。本文以宁夏职业技术学院为例,从高职院校内部治理体系构建的重要性、存在的困境和局限性及提升学校内部治理水平的路径探索三个方面出发,对高职院校治理能力现代化建设提出对策建议,以期对相关高职院校构建现代化内部治理体系提供借鉴,为推动学校实现高质量发展奠定基础。

关键词: 高职院校; 治理; 探索

一、提升学校内部治理水平的重要性

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央提出了一系列治国理政新思想,并在十八届三中全会上创造性地提出了在新时代下治理体系和治理能力需要达到的新要求、高标准。^[1]在社会的发展进程中,教育发挥着不可忽视的重要作用,同时教育治理现代化与国家治理现代化有着千丝万缕的联系。在实施教育的过程中,学校是其最重要的场所,要想全面地贯彻教育治理现代化,就一定不能忽视学校这一重要阵地。全面推进学校治理体系和治理能力现代化是建设现代化强国中重要的一环,是办好人民满意教育的关键,是实现立德树人教学目标的需要,同时也是构建学校治理“中国经验”中的基础部分。

(一) 教育改革的必然需要。在党的十九大中明确提出,到 2035 年基本实现现代化,到 2050 年把我国建设成为社会主义现代化强国。总而言之,在国家现代化发展过程中教育的现代化发挥着至关重要的作用。教育之所以如此重要,是因为它居于基础性、战略性、先导性地位,根本在于是以人为对象的,任何现代化的理论都无法与实践实践的人脱离关系,现代化的本质就是人的现代化。要想全面地培养出综合素质较高的现代化的人,就需要从人所接受的教育入手,重视学校治理现代化的发展。

在新时代的推动下,对高等教育提出了更高的新要求,由此来看,增强高校内部治理能力的现代化建设在推动教育强国战略中发挥着重要的理论意义和现实意义。近年来,随着素质教育的大力发展,教育环境以及教育条件都得到了根本改善,同时伴随经济水平的提高,促使人民在教育方面的需求发生了质的改变,人民群众不仅仅满足于子女能够上学读书,而是更追求子女能够读好书和接受高质量教育。其次,教育领域不平衡不充分的发展问题亟需大力推进教育现代化,尤其是推进高职院校治理体系的现代化,增强学校的“优质率”,让人民群众在家门口就可以“上好学、读好书”。

(二) 学校发展的实际需要。推进治理体系现代化是学校实施科学管理、提升管理效能、加快转入内涵式高质量发展的客观需要。学校发展的过程中,要创新管理体制,促使内部建设的管理模式发生改变,实现由人治走向法治、从单一走向多元的管理模式,同时在转变管理模式的过程中,要优化组织结构,全面构建完善的制度体系,最终实现学校的转型发展。在实现这一目标的过程中,需要协调好政府、社会、学校、学生和家庭之间的关系,将这些问题妥善解决,需要全体社会相关成员的全体师生的共同努力,缺一不可。

宁夏职业技术学院是全国 56 所“双高校”建设单位之一,在提

升学校治理能力现代化进程中,学校以治理文化为引领,围绕学校章程,建立学校制度体系,完善治理制度、治理结构和民主治理机制,初步构建多元学术治理、质量治理、风险治理、人才治理、知识产权治理、治理信息化和治理监督体系,形成了兼具职业化教育和多元化治理的新局面,也为其他学校的治理能力现代化提供了借鉴。

(三) 师生发展的客观需要。在师生成长的过程中,学校发挥着重要的作用,不仅仅为其发展提供了一个平台,而且学校所具备的科学的管理理念也为其成长指明了方向。一个人的成长不是静态不变的,而是动态发展的,随着时代的进步与发展,学生与教师的发展需要进行一定程度的创新。这就需要学校制定的育人模式一定要与时俱进,针对性地促进师生的发展。这种科学的育人模式的构建不是紧靠部分管理者去制定的,而是需要形成全员合力,协同治理,只有这样,才能够促使学校治理体系现代化建设获得发展。

二、提升学校内部治理水平的局限性与实践困境

学校治理现代化是学校改革发展的一次深刻变革,要准确理解学校现代化的涵义,认识“治理”与“管理”的联系和区别尤为重要。与其他领域的治理相比,学校治理现代化会更加的重要和复杂,主要呈现几个特点。

(一) 综合性系统性更强。任何治理活动都有综合性系统性,但学校治理现代化的进程与其他机构相比,体现得更为充分,这是由学校自身的特性所决定的。学校与其他社会组织相比,最大的特点是以教育培养学生为目的,同时,学校与社会之间有着紧密的联系,某一个环节的变动会影响其他方面的发展。学校的任何治理行为、模式的变更,都可能引发预期不到的连锁反应。这就要求在学校治理现代化进程中,要综合考虑多方面影响和因素,统筹谋划学校内外的变化,尽量避免因治理导致的“失衡”或重大振荡。

(二) 对公平公正的要求更高。学校治理现代化本身就是不断推动社会公平向前迈进的过程,也是现代化实现与否的重要衡量标准。在学校治理现代化的过程中,各部分治理主体在设计治理方案、实施治理行动、评价治理效果时,都需要时时刻刻关注公平公正的问题,把是否公平公正作为基本原则来看待。

(三) 治理成效显现慢。治理活动是讲成效的,需要在一定时间范围内产生具有显示度的效应,从而使治理主体或其他人员获得直接反馈,进一步推动治理向深度广度扩展。学校治理现代化在实施中,有一些成效是比较容易显现的,比如学校内部因治理带来的组织机构调整、教师行为变化、校园环境优化、设施设备改造,但也有些成效特别是其最重要的成效——学生的成长发展,这是很

难在短时间内显现出来并被甄别评判的。学生的理想信念、意志品质、个人操守、品德修养,这些作为社会成员必要的素养,是在其日后的教育或社会活动中才能慢慢体现出来的。

(四)治理环节转化多。学校治理现代化主要由治理体系现代化和治理能力现代化构成。治理体系形成后,非常重要的一个方面是要转化成治理能力,把治理体系转化为治理效能。学校治理在不同层面有不同主体,国家层面的学校治理主体是党和国家的有关机构,区域层面的学校治理主体是地方党委政府或教育行政部门,具体到每所学校,治理主体是校长、教代会等。无论哪个层面提出的治理要求,真正要转化为学校的实际行动或举措,都需要经由若干个环节。尤其是涉及学生身心发展的治理举措,即使是学校自身提出的治理方案,也需要为教师认同认可,才能真正与学生产生联系,而且学生接纳并内化后,才能切实产生预期的合目的性的变化。

当前,“十四五”规划、教育评价改革、职业教育提质培优等,都为校园治理现代化提出更高的要求。但是从学校具体的实施过程来看,在推动学校治理现代化的过程中,出现了许多需要解决的问题。如,校园治理体系建设推动力度不够,尽管也能认识到在治理建设方面存在的问题,但是主动去改变的自主意识偏弱;创新能力不够,缺乏创新意识,治理理念较为单一传统,习惯于用以往的经验来指导当下的实践,虽有改变,但依然缺乏与时俱进的能力;治理理念不完善,学校治理现代化建设的意图缺乏系统性,没有全面、清晰地看待问题,未能系统了解学校治理现代化过程中所出现的问题,解决矛盾问题缺乏有效的方法策略,采取的措施路径针对性不强;开放办学不足,各大高校之间的沟通不深入、不具体,学校之间的教师在开展教研活动过程中缺乏组织性和创新性,未能组织新颖的学生活动,社会关注度不够,家长参与学校教育的积极性不高。

三、提升学校内部治理水平的路径探索

一般来讲,有效的治理涉及三个基本问题,即治理主体是谁、依靠什么样的治理机制以及达成什么样的治理目标^①。

(一)治理主体上要确保以党的全面领导为航帆。党的领导在学校治理现代化的进程中,主要体现在政治领导、思想领导和组织领导三方面。政治领导就是在学校治理现代化的过程中,要坚决贯彻党的指导方针,坚定不移地拥护中国共产党的领导,将党的教育方针落到实处,将培养社会主义的建设者和接班人作为学校一切教育工作的出发点和落脚点。在学校营造一种政治清明的校园环境,引导全体师生遵纪守法,构建良好的校园政治环境。思想领导就是全体师生要贯彻政治理念思想,坚决用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,在思想上要始终坚定党的思想政治理念,在教学过程中要落实党的教育理念和方针,培养学生用马克思主义思想去解决问题,促进全面发展。组织领导就是学校治理现代化过程中要重视领导核心的作用,要充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心中不可忽视的重要作用,将党建工作与学校教育有效结合,发挥学校党员的先锋模范作用,发挥榜样力量,为构建学校的内部治理体系提供有力的人才保障,最终带动学校内部治理体系的发展。

(二)治理机制上要以构建现代化科学化体制为保障。学校治理体系现代化表现主要包括治理理念的现代化、治理规划的现代化、治理体制机制的现代化和治理手段的现代化。

1.在治理理念方面,一是要坚持依法办学,即以法律法规、规章制度为依据,这是基本要求也是基本特征;二是要坚持标本兼治,即要善于从源头上把握问题产生的原因,寻找解决问题的对策,在治理次序上,把“治本”放在突出位置;三是要坚持综合施策,即学校在改革发展过程中出现的多方面问题,要注意系统设计、周密安排、综合运用多种方法手段解决问题。

2.在治理规划方面,学校治理现代化是一个系统工程,涉及因

素多,过程复杂,且需要持续相当长的一个时期,所以治理规划就十分重要。在治理规划的制订中,要综合考虑多种因素,做到与近中远期战略目标结合,与总规划、子规划协同,与战略治理、发展治理、运行治理相一致。治理规划形成后,在实际治理过程中,要注意形成具体治理方案,按照方案的目标要求推进。

3.在治理体制机制方面,推进学校治理体系现代化,构建系统完备、科学规范、运行有效的学校运行的体制是重要的途径和方法。在完善和发展学校治理体制过程中,要注意把握好几个方面。一是协调性。学校在治理过程中,要在明确不同领域体制机制间相互联系的基础上,注重各领域间的综合协调,确保各领域之间的发展目标、实施步骤和创新手段实现协调发展。二是动态性。必须要不断运用现代化的手段和方法解决层出不穷的新问题。努力做到治理体系、治理手段、治理方法的时代化,适应经济社会发展对学校的需求。三是差异性。学校还需要结合自身的实际情况,在探索中构建自己的治理体系。从多元治理的角度讲,三个机制的建立和完善是必要的,即协同机制、协作机制、协商机制。协同机制是校长和学校领导班子按照法律规定和学校章程,对学校各方面的工作进行的总揽和协调,使学校方方面面协调一致,共同向办学目标的实现迈进。协作机制是学校与社会力量的良性互动,与政府、家庭、社会组织、企事业单位等建立协作关系,实现对学校事务的共建共治共享,实现对学校的协作治理。协商机制能够促使学校不断健全民主制度,丰富民主形式,拓宽民主渠道,依法实行民主选举、民主协商、民主决策、民主管理和民主监督。

4.在治理手段方面,学校要适应大数据时代社会变革的新要求,结合互联网、物联网、大数据、云计算等现代技术,大力推进治理手段变革,使先进技术与学校治理深度融合,打造集动态监管、预警提醒、数据分析等功能于一体的学校治理大数据平台,努力实现学校治理扁平化、信息化、精准化。在运行治理大数据平台过程中要注意实现学校治理领域大数据资源的全面汇聚、共享和应用,以此来提升学校治理效率和水平。

(三)治理目标上要实现治理主体的懂治理、能治理、善治理。如何做?懂治理,意味着要掌握治理的基本规律,成为“行家里手”。因为学校治理是一门学问,是一种专业本领。其中涉及多学科知识,涉及多项法律法规,以及教育行政部门颁布的行政法规等,这些都是学校治理的基本依据,是进行学校治理的基本前提。能治理,意味着要具备治理的基本能力,能够把学校治理由理念转化为行动,进而体现为治理成果成效。对学校治理现代化来说,还需要具备多方面能力,如,持续学习能力、政治鉴别能力、科学决策能力、沟通协调能力、团队建设能力、狠抓落实能力、突发事件应对能力等等。善治理,意味着要善于化解学校治理现代化中的难题,善于为解决学校治理过程中的疑难问题提出解决方法,成为学校治理的“高手”,具有很高的专业水准。这就要求要具备战略思维、辩证思维、创新思维、底线思维、法治思维、历史思维、精准思维这7种治理思维,从而推动学校治理向高质量高水平迈进。

参考文献:

[1]俞可平.治理与善治[M].北京:社会科学文献出版社,2000:12.

[2]俞可平.现代治理体系本质特征是民主[EB/OL].(2013-11-25)[2020-06-12].<http://www.cctb.net/zjxz/>.

基金资助:宁夏职业技术学院科技发展基金资助2021年度校级课题:“双高校”背景下职业院校内部治理能力现代化研究—以宁夏职业技术学院为例(项目编号:XJ202105)研究成果(负责人:张越)

作者简介:张越,(1989.10-),女,汉,宁夏银川,宁夏职业技术学院,硕士研究生,硕士,研究方向:管理学,社会工作。