

# 爱尔兰高校体育专业学生培养模式研究与启示

惠百功<sup>1</sup> 毕献为<sup>1</sup> 张元<sup>1</sup> 单宏宇<sup>2</sup>

(1. 河北金融学院体育教育教学部 河北保定 071000;  
2. 长白山保护开发区文化事业保障中心 吉林延边 133613)

摘要：采用文献资料、数理统计等研究方法，对爱尔兰科克大学和利莫瑞克大学体育专业学生的课程设置、培养目标、师资队伍建设和实习地域等方面进行分析。结果表明：课程设置方面，主修课程与辅修课程设置合理，极其重视学生的实践能力培养；培养目标方面，高校能够一对一进行体育学科内容交流强化；师资方面，师资队伍专业性强，具有一定的社会影响力。最后得出对我国体育专业学生的培养启示：规划教程路线，丰富体育辅修板块内容；开设短期课程，激发学生专业选择兴趣；建设教育共同体，加强师资队伍综合能力。以期为今后国内高校培养体育专业人才提供一定的理论基础。

关键词：体育教育；科克大学；利莫瑞克大学；培养模式

Research and enlightenment on the Training mode of PE professionals in Irish colleges and universities

Hui Bai-gong<sup>1</sup> Bi Xian-wei<sup>1</sup> Zhang-Yuan<sup>1</sup> Shan Hong-yu<sup>2</sup>

(1. Department of Physical Education, Hebei University of Finance, Baoding Hebei Province, 071000; 2. Sports College of Yanshan University, Qinhuangdao, Hebei, 066044.)

Abstract: By means of literature, mathematical statistics and other research methods, this paper analyzes the curriculum setting, training objectives, teaching staff construction and practice area of students majoring in physical education in University Cork and Lemurick. The results show that: in terms of curriculum setting, the major courses and minor courses are reasonable, and the students' practical ability is highly valued. In terms of training objectives, colleges and universities can carry out one-to-one communication and strengthening of physical education subject content; In terms of teachers, teachers are professional and have a certain social influence. Finally, the enlightenment to the training of P.E. major students in Our country is drawn: planning the course route, enriching the content of P.E. minor plate; Offering short courses to stimulate students' interest in choosing majors; Further study, strengthen the comprehensive ability of teachers. In order to provide a theoretical basis for the future training of physical education professionals in domestic universities.

Key words: physical education; University college Cork; Lemurick University; Training mode

## 1. 研究背景

体育专业学生的培养方向很大程度上取决于授课教师的职业素养、所属高校的教学氛围以及专业课程的设置内容三方面，而实现体育专业人才的培养更是对高校教育的一个重大挑战。然而，从已有的文献来看，很少有学者对爱尔兰体育专业学生的培养模式进行研究，但并不影响国内高校吸取爱尔兰高校培养体育专业人才的成熟经验。曾在2004年5月温家宝总理便访问过爱尔兰的利莫瑞克大学，听取了利莫瑞克大学的发展情况以及利大在爱尔兰经济和社会发展中所做贡献的介绍，从此我国也与爱尔兰的多所高校结下了不解之缘<sup>[1]</sup>。科克大学和利莫瑞克大学是全爱尔兰体育、音乐和艺术中心，并且利莫瑞克大学是爱尔兰7所国立大学之一，是世界优秀大学之一；科克大学更是爱尔兰最古老的、教学底蕴深厚、体育专业人才的培养基地之一，两所大学的体育教育专业在爱尔兰享有较高声誉，广受学者欢迎<sup>[2]</sup>。本研究以此为出发点，对爱尔兰两所大学对

体育专业人才的培养目标、课程设置和师资队伍建设和等多方面进行分析探索，并结合国内高校得出启示，为国内高校体育专业人才培养提供一定理论基础。

因此，本研究以爱尔兰的科克大学与利莫瑞克大学两所大学的体育专业人才培养模式为研究对象，从培养目标、课程设置、师资队伍建设和实习专业地域等四个方面进行研究分析，以期为我国体育教育专业的人才培养提供一些启示。

## 2. 爱尔兰高校体育专业人才培养模式分析

### 2.1 课程设置现状分析

主修课程与辅修课程共同进步，重视学生的实践课程与实践能力培养。通过调查，爱尔兰有多所高校拥有体育硕士专业，其中具有代表性的为四所高校，如表所示，分别为科克大学、利莫瑞克大学、高威大学以及都柏林大学。在这四所高校之中科克大学与利莫瑞克大学的体育硕士专业最具代表性。

表1 2021年-2022年爱尔兰高校（体育专业）信息一览表

高校名称	硕士学科数量	录取要求	学制年限	体育专业留学排名
科克大学	2	1.本科相关专业	1年	1
利莫瑞克大学	3	2.雅思6.5分及以上	应用体育理学硕士2年，其它1年	2
高威大学	1	3.学校课程均为全日制	1年	4
都柏林大学	2		1年	3

高校体育硕士专业涵盖范围广。利莫瑞克大学应用体育教练理学硕士，体育相关课程的全球排较为靠前<sup>[3]</sup>，其研究生课程与培养计划将为经验丰富的教练提供一定的教学机会，通过与体育教练领域的领导者和前沿研究人员接触来加强他们的实践能力<sup>[4]</sup>。计划教育与创新实践能力共同进行，并加以完善趋向更高级别的专业目标努力，

作为爱尔兰教练发展计划管理机构的一部分。这个新课程的要求(如RPL)比国内体育教学模式更为成熟<sup>[5]</sup>。同时，体现出课程设置的连贯性，在体育课程和专项内容中为前后衔接和层层递进关系，并特别强调专业能力在实践中的作用。

表2 课程设置信息表

大学名称	硕士专业名称	核心课程（对应分数）	选修课程（对应分数）	结业形式	高校特色
科克大学	人体解剖学	1.人体大体解剖学 I、II（15） 2.神经解剖学（10） 3.放射影像学（5） 4.运动解剖学（10）	（5） 人体运动生物力学 人类胚胎发育学（5）	结业论文	拥有 FLAM 解剖学实验室
	青少年艺术与体育教育	1.健康福祉教学（10） 2.青年艺术实践的创造性方法论（10）	体育研究学（25） 青年艺术学（25） 应用社会研究（30）	结业论文与相关 博客推文	围绕青年专业实践，提升学生创意

2.2 人才培养目标分析

体育人才培养模式成熟，培养目标较为明确。科克大学体育专业的培养为学生提供了多种就业学习方向，通过培养学生的各种专业技能，这些技能在社区、组织环境中得到应用具有一定价值。以科克大学为例，技能培养内容包括在社区环境中与年轻人一起设计，通过体育专业技能为社区做出服务并对社会产生影响。利莫瑞克大学体育专业的人才培养亦是相同。积极主动地学习体育类技术知识，并针对其社会环境做出改变<sup>[8]</sup>。两所高校十分重视人才培养的实践过程与专业能力，同时将实践经验作为人才培养的环节，将实习大部分集中在体育实践中，通过对学生的全面培养，以便于其进入工作岗位后更为便利，故高校以学生的实践能力与专业知识的熟练掌握与流畅应用作为培养总目标。

2.3 师资队伍建设分析

师资队伍容量强大，授课学科内容丰富。科克大学与利莫瑞克大学在体育专业师资的学历、教学科目以及授课内容方面拥有强大的阵容，当然这也是两所高校体育专业发展日益增长的根本基础，下表将两所爱尔兰高校具有代表性的体育类专业教师信息进行了汇总。不难发现科克大学青年艺术与体育教育硕士课程培养中，均以博士学位授课教师为主，两所高校的体育研究中心则配有两名联合主任级教授坐镇，该中心的所有体育教师包括来自体育与运动科学系的多数成员，以及来自其他教辅部门，爱尔兰学术机构，爱尔兰体育研究所和外部学术机构，可谓是集合了百家所长<sup>[9]</sup>。以坚实的师资结构底蕴为体育专业人才培养排除内、外影响因素，提升体育专业教学质量。

表3 爱尔兰两所高校体育专业教师情况一览表

教师姓名	学历	职称（职务）	授课学科	具体授课内容
伯纳黛特·克罗宁	博士	专业教师	—	
罗伊辛·奥戈尔曼	博士	专业教师	—	
米歇尔·芬纳蒂	博士	专业教师	—	
菲奥娜·钱伯斯	博士	高级教师	体育生涯规划	
艾琳·霍根	博士	课程总监	—	
韦斯利·奥布莱恩	博士	专业教师	体育教学理论与实践	人体解剖学、神经解剖学、放射影像学、运动生物力学、人类胚胎发育学、专业能力、应用心理学、运动表现学等等
马克·坎贝尔	博士	专业教师	电子竞技科学	
伊恩·肯恩	博士	专业教师	橄榄球科学	
汤姆·科明斯	博士	专业教师	橄榄球科学	
德鲁·哈里森	—	教授、主任	田径科学	
贾尔斯·沃灵顿	—	教授、主任	重量类别运动科学	
弗兰克·纽金特	博士	专业教师	耐力运动科学	

通过分析，两所高校体育教育专业师资精简，科克大学由于院系不同、专业划分有所变化，故教师配比也发生相应改变，如表所示，爱尔兰高校专业师资配比统一，专业建设方向明确，专业教师授课学科丰富。其高校师资队伍精简，理论实践搭配合理。在教学经历方面，两所高校体育教学专家都有着丰富的一线教学经验，也积极寻求教与学的实践创新。据上所述，绝大多数体育类专家在爱尔兰体育专业具有一定的学术影响力及颇高的社会号召力。

3. 爱尔兰高校体育专业学生培养模式对我国的启示

3.1 规划教程路线，丰富体育辅修板块内容

调整教学大纲，增加学生体育辅修课程。国内普通高校体育教育专业课程，在教程设计内容较为全面，在时间安排上，往往将大部分时间放在理论课上，最后导致留给实习、实践的时间则大打折扣。虽然体育专业学生在学业上有着不小的压力，但知识面仍然有待提升，专业实践时间有限。因此，可以考虑精简课程设置，借鉴科克大学、利莫瑞克大学将核心课程与辅修课程教学齐头并进的方式进行教学培养。确实，由于各个大学的主修课程类别不同，包含体育人文社会学、运动生物力学、学校体育学、运动人体科学等等。

所以在教程的规划方面可以进行一定调整，合理划分，完善专业学生辅修板块内容，开发学生开拓创新意识，提高学习求知兴趣，发挥自身潜能，对原有课程与加入的辅修课程进行重新调整，将原有课程的设置走向进行修正、规划。并且随着体育专业学生对运动科学、体育活动相关课程的需求程度日益增长，体育教育和运动科学的最终教学目标也慢慢加强。对国内体育专业学生进行严要求、细分析、多实践的三级管理要求而后获得体育教育的学位资格。所以，现如今唯有逐步增强国内高校体育专业学生的第二专业才是现阶段的主要目标，使体育专业人才在就业后不仅具有专项体育教学的能力，同时具有多项专业相关辅助能力，进一步促进学生的全面发展，以此来丰富我国高校体育专业人才辅修板块的内容。

3.2 开设短期课程，激发学生专业选择兴趣

开设七天体育学科选修试听课程，并由学生自主选择辅修课程。通过短期的学科尝试，激发学生的学习兴趣，并切身选择符合自身的选修课程，也可以极大的发挥学生的专业能力。德国教育学家第斯多惠曾说过“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞”。科克大学也正是秉承着这一观念，针对学生专业培养方面，

国内高校可以积极借鉴国外课程开设模式，将选修课程精简为体验课程，在较短时间内，为学生开设相关试讲，使学生对不同课程内容进行筛选并进行自主选择。意在通过激发学生对于专业的偏向性，大大提高其学习氛围，创新高校学生对课程的选择模式。通过对课程选择的变化不断改善学习氛围，为高校学生的学习思路进行完善，与此同时，改变传统的课程选择模式，更是对学生思维的考察与塑形，通过开设短期课程来提升学生的求学兴趣。

3.3 建设教育共同体，加强师资队伍综合能力

联合国内体育类资深高校，资源共享，建立教育共同体。将优势体育资源引进，从而达到优势互补的作用，并且为高校体育教师提供交换学习深造机会，出台相应进修政策文件，将国内高校体育教师培养成综合发展型全能教师，在不影响教学的情况下可以将优势成果全面的展示出来。通过建立体育教育共同体，对一些综合类高校的体育专业教育来说，可以快速提升一个阶段，其教育架构也随着教师的定性而上升到某一个维度之间，通过交流学习，资源互补的方式让绝大部分教师往往不会轻易产生职业倦怠感。故高校应大力支持体育教师进一步交流深造，为其教学之路保持续航状态，著名学者李·舒尔曼说过，知识和教学是改革展开的基础，教师是实现教育改革目标的重要途径和强大助力，所以学校应对教师队伍的长期建设与培养加强重视，进而加强国内高校师资队伍的综合能力。

4 结语

国内部分高校在设置体育专业学生培养目标时，在考虑社会需求、学校资源、国家方针政策等多方面因素的同时还需进一步细化培养目标，注意与体育教育等专业的区别，使专业定位更加清晰，形成显著的专业特色。在实践性环节方面，应丰富实践内容，为学生提供更多的实践机会，适当增加创新创业实践活动。老师在授课过程中应及时规划调整一定的教学内容，并且让学生能够在实际操作中得到灵活运用。应坚持取长补短、针对性改善，紧跟国家政策

(上接第 111 页)

的指导下开展心理剧表演。在活动举办的过程中，本研究发现学生的自我意思有所提高，例如：在心理剧中有的学生围绕当下大专学生存在的校园欺凌现象进行的情景剧表演，很多学生从中找到了共鸣，净化校园环境；有的学生根据自身学习困难的情况，积极探讨了该如何促进学习；在心理情景剧中学生以校园管理、社会主义核心价值观、大学生责任与义务通过表演的形似展现出来。从中学生的自我评价和自我效能感逐渐提高，自我不仅得到了优化，也为校园文化与校风建设贡献了力量。

理素质的信心

3.总结

通过大量的实践教育教学，本研究结合已有研究，针对心理情景剧在高职院校学生心理健康教育中的应用，做出以下几点建议。

3.1 有效的心理健康教育形式

通过开展校园心理剧大赛以及在心理健康教育课堂上的实践运用，绝大部分学生对于以开展心理剧表演的方式进行心理健康教育的教学形式非常满意，并且愿意积极地参与剧本的编写、创作及剧作的表演。可以看到，校园心理情景剧对于高职院校学生而言，不仅可以很好地实现心理健康知识的普及，而且可以很好地提高他们的自我觉察能力和参与心理健康教育的兴趣。

3.2 促进学生自主性的发挥

对于高职院校校园文化活动而言，校园活动主要面向的还是学

生的脚步，加快体育教育专业发展的进度，根据得到的启示进行探索，为国内高校培养更多高质量的体育专业人才提供一定的理论支撑。

参考文献:

[1]范晓萍, 汪晓赞, 尹志华, 等.爱尔兰体育教育专业的改革与发展研究:以利莫瑞克大学为例[J]. 北京体育大学学报, 2015, 38(004): 105-110.

[2]熊建辉, 贺庆. 从欧洲走向世界 质量与规模协调发展——访爱尔兰利莫瑞克大学副校长保罗·麦克凯臣[J]. 世界教育信息, 2013(21): 4.

[3]刘扶民, 汪晖. 基层竞技体育后备人才培养新模式探索——以浙江衢州为例[J]. 体育文化导刊, 2018(12): 5.

[4]Campbell M J, Macintyre T E. Talent development of high performance coaches in team sports in Ireland[J]. European journal of sport science, 2017, 17(3): 271-278.

[5]LF.'The talent is out there' Talent development in Irish football: an examination of organizational structure and practice[M]. Liverpool John University (United Kingdom), 2020.

[6]郑国华, 凡红, 龚循谦. 爱尔兰民间体育组织治理及其启示——以盖尔运动协会(GAA)为例[J]. 体育学刊, 2016, 23(6): 6.

[7]段瑞瑞.江苏省体育教育专业基本功大赛对扬州大学体育学院人才培养的影响研究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(16): 3.

[8]高丽茹, 聂伟.中学生校外体育活动参与水平和影响因素比较研究——基于 PISA2018 中国香港和爱尔兰数据的分析[J].中国青年社会科学, 2022, 41(02): 132-140.

作者简介: 惠百功 (1996-), 男, 吉林延边人, 助教, 硕士, 研究领域: 体育人文社会学。

基金项目: 河北金融学院爱尔兰研究中心 2022 年度课题, 课题编号: HBFUIRC20220104

生,尤其在高职院校,学生本身对参与各种活动的积极性就较低,如果再忽略了学生的想法和心理诉求,就会让相关的活动失去它本应该发挥的作用。而校园心理情景剧因为是以学生的真实生活为原型,由学生自己创作排练,使得它更“接地气”,能很好地调动学生参与活动的积极性,激发他们的潜能,同时让心理剧的角色塑造更加真实饱满。

3.3 提升心理健康水平

根据多所高职院校对学生的心理健康测评的统计数据显示,高职院校学生心理健康水平呈下降趋势,在人际关系处理方面尤为突出。校园心理情景剧大赛为学生们提供了一个很好地锻炼人际交往能力的契机。通过良好的人际沟通,不断的产生问题,解决问题,有力的提升了同学们的人际沟通能力,同时也让没有参与其中的学生可以以观察者的角度进行自省,通过观看校园心理情景剧而反思自己所遇到的心理问题,在无形中寻找到解决问题的方法,潜移默化的提升了解决问题的能力。

参考文献:

[1]校园心理剧在大学生心理健康教育中的应用研究. 田娟, 李芳, 张蓉. 校园心理.2018年6月.

[2]校园心理剧在大学生心理健康教育中的应用探析——以H高校心理短剧大赛为例.谭余清.黑龙江生态工程职业学院学报. 2021年5月.

注: 2021年宁夏建设职业技术学院大学生创新创业项目